



Beste ouders,

Het is stil in de school. Ik mis de geluiden van de kletsende leerlingen en het ritme van de schooldagen. Voor mij het teken dat de zomervakantie er aan komt. Een heerlijk vooruitzicht, maar ook wel even slikken dat het schooljaar nu al weer bijna voorbij is.

Zo begon ik vorig jaar mijn inleiding in de laatste nieuwsbrief. Nu ik het teruglees, vind ik het weer zo passen bij mijn gevoel dat hoort bij mijn laatste week van het schooljaar, dus ik laat het zo staan.

Na een mooie eerste avond met de promotie voor de brugklas en de vwo 2 en 3 klassen, kijk ik nu uit naar de promotie's en diploma-uitreikingen van vanavond en morgenavond. De toespraak die we dit jaar bij de promotie's houden, gaat over **energie** en **talent**. Daar hebben we het afgelopen jaar veel van gezien en dat wil ik graag ook met u delen in deze nieuwsbrief.

Energie omdat er heel veel is gebeurd en er veel beweging is geweest. We hebben het allemaal meegemaakt, maar misschien was het zo vanzelfsprekend dat je het nu niet meer weet. Na de kerstvakantie bijvoorbeeld was de entree ineens een kunstwerk? Prachtige tekeningen in een doorlopende lijn sieren de ingang. De hele onderbouw is dit jaar met een Chromebook aan de slag is gegaan? Over energie gesproken: een nieuwe impuls voor ons onderwijs.

Enorm blij zijn we met de verbouwing van De Plaats, ook nog steeds wel mediatheek genoemd. Wij zijn al bijna vergeten hoe het er voor die tijd uitzag. Toch is die grote verbouwing pas in januari van dit schooljaar afgerond. In deze nieuwsbrief leest u mooie verslagen van collega's en leerlingen over hun reis. Ook zo'n energiegever.

Wat betreft het thema talent: Wat zijn we trots op onze technische talenten van het CANSAT-team en het Stanislas TechTeam. Beide streden om prijzen, tot in Detroit aan toe. De eerste prijs is het helaas niet geworden maar ze hebben indruk gemaakt en kwamen voor ons als winnaars thuis.

Natuurlijk mag hier ook ons predicaat excellente school niet ontbreken. Uitgebreide onderzoeken, gesprekken en lesbezoeken zijn eraan vooraf gegaan en wat zijn we blij dat het gelukt is.

Dit is dan ook een mooie gelegenheid om onze eindexamenresultaten te noemen: havo 91%, atheneum 94%, gymnasium 99%.

Het zal u ook niet ontgaan zijn dat ook wij vanaf mei te maken hebben met de invoering van de Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). In de bijlage voegen we een informatiebrief toe over de voorbereiding van de Lucas-scholen hierop.

Het is bijna zover, de vakantie gaat beginnen. Op de valreep wil ik u nog laten weten dat na de vakantie het ziekmelden van uw kind anders zal gaan dan u gewend bent. We gaan van rode briefjes naar digitaal. U wordt daarover aan het begin van het schooljaar geïnformeerd.

Fijne zomervakantie! Ik hoop iedereen op 27 augustus uitgerust en gezond terug te zien.

Namens het team van SCW,

Sonja de Kreij-Reuvecamp
rector



verder in deze nieuwsbrief

- [Blij met de uitslag van de tevredenheidsonderzoeken](#)
- [Havo 4: Op avontuur in Schotland, Frankrijk en Italië](#)
- [Het atheneum: projectdagen plastic & recyclen](#)
- [De Italiëreis van Atheneum 5](#)
- [Het atheneum en gymnasium: Reizen in klas 4](#)
- [Ontwikkeling versterkt mentoraat](#)



Volg ons op social media

Stanislascollege Westplantsoen is ook actief op Facebook en Instagram.

Volg ons en wees direct op de hoogte van de laatste nieuwtjes en activiteiten.

Facebook @Stanislascollege Westplantsoen

Instagram @stanislaswestplantsoen

Contact met de school

telefoon (015) 750 60 50

e-mail scw@stanislascollege.nl



Blij met de uitslag van de tevredenheidsonderzoeken

De uitslagen van de tevredenheidsonderzoeken zijn binnen en we zijn blij met de uitslag. Op bijna alle gebieden zijn leerlingen en ouders dit jaar tevredener dan vorig jaar.

Respondenten

Het onderzoek wordt afgenomen onder leerlingen en ouders van de brugklassen, derde klassen en examenklassen. Vorig jaar hebben er echter geen examenklassen meegedaan, ook de ouders van examenleerlingen zijn niet bevroegd. Dit jaar wel, maar de deelname bij zowel ouders als leerlingen is lager dan de BenchMark. De deelname van leerlingen en ouders uit de brugklas en derde klas is hoger dan de BM.

Leerlingen

Op de gebieden aanbod, didactisch handelen en zicht op ontwikkeling scoren we hoog, zowel bij leerlingen als bij ouders.

Op de volgende punten scoren we volgens leerlingen opvallend goed en hoger dan het landelijk gemiddelde: iedereen kan zichzelf zijn en voelt zich prettig, afwisselend lesgeven, goed uitleggen, het gebruik van digitaal materiaal, goede begeleiding van mentor en vakdocenten.

De leerlingen geven als aandachtspunten aan dat zij het liefst meer contact willen met de mentor en meer begeleiding van de vakleerkracht zouden willen. Zij zouden het ook fijn vinden om meer met de mentor en vakleerkracht te bespreken hoe zij hun resultaten kunnen verbeteren. De brugklassers zouden graag betere cijfers willen halen. Bij de opmerkingen noemen leerlingen vaak dat ze het naar hun zin hebben en blij zijn met de school. Als kritiekpunt geven ze de stank van de wc's. Havoleerlingen willen graag langere uitjes. Gymnasiumleerlingen geven aan dat ze ook wel eens een leuk uitje willen en niet alleen maar musea.

Ouders

Op de volgende punten scoren we volgens ouders goed: persoonlijke aandacht, veilig voelen, rekening houden met talenten, zoeken naar de oorzaak van achterblijven in de ontwikkeling.



we beloven. Ook geven ouders aan dat zij tevreden zijn over de ouderraad en dat zij voldoende informatie krijgen. Ouders zeggen dat hun kind met plezier naar school gaat.

Ouders zouden graag meer contact willen met de mentor van hun kind en willen graag meer gesprekken over de onderwijsvorderingen. Ook geven zij aan dat kinderen meer zouden moeten leren samenwerken en willen zij graag meer begeleiding om achterstanden weg te werken.

Veranderingen worden verbeteringen

De koers van onze school sluit aan bij de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken. Door de keuzemodules op de havo en de reis in H3 wordt nu al gewerkt aan de profilering van deze afdeling.

De behoefte die er is aan meer begeleiding door zowel mentor als vakdocent bij leren, bij het halen van resultaten etc. is al onderkend. Het versterkt mentoraat in boven- en onderbouw zal er hopelijk voor zorgen dat de leerlingen en ouders zullen ervaren dat er meer gerichte aandacht is en dat leerlingen weten waar ze goed in zijn en hoe ze zich nog kunnen verbeteren. Ook zal er daardoor waarschijnlijk voldaan worden aan de behoefte aan meer contact en zicht op onderwijsresultaten.

In de brugklas is er ontevredenheid over de cijfers. Ook geven leerlingen aan minder tevreden te zijn over de eerste maanden op school. Volgend jaar introduceren we bij de brugklas het project Zachte Landing waarbij meer aandacht voor wennen op school zal zijn. Dit geldt zowel voor wennen aan elkaar en aan de klas als voor wennen aan leren leren en andere studievaardigheden. Ook het mentoraat zal een iets andere vorm krijgen, waarbij meer aandacht is voor de individuele leerlingen en zijn/haar doelen, ambities en mogelijkheden.

Annette van Oosten - conrector brugklassen





Havo 4:

Op avontuur in Schotland, Frankrijk en Italië

Na de meivakantie stonden traditiegetrouw de reizen van havo vier op het programma. Ook dit jaar konden de leerlingen met de bestemmingen Schotland, Frankrijk en Italië weer kiezen uit een gevarieerd aanbod.

Schotland

De leerlingen en docenten met Schotland als bestemming stapten zondagavond op de nachtboot naar Hull in het noorden van Engeland. Na een heerlijke nachtrust op de deinende golfslag werd de reis de volgende ochtend vervolgd richting Edinburgh.

In Edinburgh maakten de leerlingen kennis met het gastgezin waar ze de komende nachten verbleven. Uiteraard werd de schilderachtige stad met haar prachtige kasteel uitgebreid bezocht. Aan cultuur was sowieso geen gebrek aangezien de leerlingen ook nog een heuse Schotse dansavond hebben bezocht.

Na Edinburg zelf hebben de leerlingen ook de omgeving bezocht. Zo is er stevig gewandeld in de Schotse Highlands en heeft de groep een poging ondernomen om een glimp van het monster van Lochness op te vangen.

Na een mooie reis door Schotland werd op de terugweg richting de boot ook nog de Engelse stad York aangedaan. Hierna stapte de groep moe, maar voldaan weer op de boot terug naar Nederland.

Frankrijk

De leerlingen met Frankrijk als bestemming vertrokken per dubbeldekker naar Rouen, de hoofdstad van de regio Normandië. Het centrum van Rouen is niet heel groot, maar barst wel van de historie: middeleeuwse vakwerkhuisen, veel herinneringen aan Jeanne D'Arc en de beroemde kathedraal. Dwars door de stad stroomt de Seine die deze stad direct met Parijs verbindt. Ook in Rouen verbleven de leerlingen bij gastgezinnen.

Naast de culturele activiteiten stonden er actieve onderdelen op het programma. Op dinsdag begon de dag met een kanotocht.

De stroomversnellingen zorgden voor veel natte pakken en hilariteit die hierbij komt kijken. 's Middags werd er nog gefietst door de omgeving.

De rijke geschiedenis van de streek maakte veel indruk op de leerlingen. Het Memorial van de stad Caen, het American Cemetery en een trip naar de bunkers bij het plaatsje Longues-sur-mer. Hoe dichtbij de geschiedenis kun je komen?

De laatste dag stond in het teken van de hoofdstad: Parijs. Hier werd onder meer het graf van Napoleon bezocht in de indrukwekkende Dôme des Invalides. Daarnaast is er stevig gewandeld door het centrum van de stad waar de leerlingen stil stonden bij de Notre-Dame, de Arc-de-Triomphe, het Centre Pompidou en niet te vergeten de PSG fan shop. Na een gezamenlijk diner was het letterlijke en figuurlijke hoogtepunt de 'beklimming' van de Eiffeltoren. Hierna volgde de busreis terug naar Delft.



Italië

De busreis naar Italië duurde wat langer dan gepland. Toen de leerlingen echter uitstapten bij de markante toren van Pisa was deze snel vergeten. Typisch aan de Italiëreis is de dagelijkse tekenopdracht. Iedere dag hebben de leerlingen een moment dat de tekenspullen tevoorschijn komen. De groep probeert hetgeen er te zien is zo goed mogelijk te vereeuwigen op papier. Uiteraard worden de leerlingen hierbij geholpen door de kunstenaars die samen de reisbegeleiding vormen.

Na Pisa stond Florence op het programma. De leerlingen verbleven in een prima hotel van waaruit de stad goed te bezoeken is. Op de mooie pleinen en indrukwekkende straten kregen de leerlingen een mooie indruk van de stad. Kunst is er voldoende gezien in onder meer het Uffizi, het San Marco klooster en de Academia.

Op de wisseldag werd er getekend op een bijzondere locatie. Om een beetje tot rust te komen van de eerste dagen, stopte de groep bij een klooster tussen Florence en Venetië. Vol nieuwe energie werd de reis vervolgd richting Venetië.

Het tweede deel van de reis sliepen de leerlingen in een hotel met heerlijk zwembad in de badplaats Lio di Jesolo. Van hieruit werd het adembenemende Venetië bezocht. Ook hier was er veel ruimte voor kunst en cultuur met een bezoek aan het Peggy Guggenheim en de Rialto-brug. Uiteraard kon een tocht per gondel ook niet ontbreken.



Het atheneum:

Projectdagen plastic & recyclen

Begin april zijn de leerlingen van A2a en A2d bezig geweest met het thema 'plastic & recyclen'. Voorafgaand aan deze projectdagen hebben de leerlingen thuis diverse soorten plastic verzameld. Tijdens de projectdagen hebben ze lessen gehad over de circulaire economie en ook is de invloed van al het plastic op het milieu uitgebreid aan bod gekomen.

Elke groep heeft een eigen website gebouwd waarop de verschillende onderdelen van de projectdagen een plek hebben gekregen. De uiteindelijk opdracht was het ontwerpen van een eigen product of kledingstuk van gerecycled plastic. Als afsluiting hebben de leerlingen hun eigen product/kledingstuk en website gepresenteerd aan de hele groep.

Bewustwording en 21^{ste} eeuwse vaardigheden

De leerlingen hebben vol enthousiasme en overgave gewerkt en mooie producten afgeleverd. Er zijn stoelen, een tafel, een lamp, een trouwjurk, tassen, genderneutrale kleding en festival kleding ontworpen. Het doel van het project was leerlingen bewust te maken van de invloed van al het plastic in onze maatschappij en ze aan de slag te laten gaan met de 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

Extra projectdagen van docenten e&o en o&o

De leerlingen hebben niet gekozen voor de vakken economie & ondernemen (e&o) en onderzoeken & ontwerpen (o&o) waarin projectonderwijs gegeven wordt en waarin vakoverstijgend projectonderwijs en het aanleren van vaardigheden centraal staat, maar we vinden het belangrijk dat ze hier toch mee te maken krijgen, vandaar deze projectdagen die georganiseerd zijn door de docenten van de vakken e&o en o&o.



Ellen Waale - conrector atheneum

De Italiëreis van atheneum 5

Atheneum 5 is inmiddels een maandje terug van twee weken Italië waar ze verbleven in Arco, een klein plaatsje ten noorden van het Gardameer. Zij hebben hier een geweldige tijd gehad op de camping en de omgeving goed verkend. Hieronder staan verhalen die leerlingen over de reis schreven voor de schoolkrant Pythia.

'Raften was een ander verhaal, veel mensen vonden dit echt superleuk. Hierbij reis je een beetje meer naar het noorden, waar je onder begeleiding van een stel professionals gaat raften.'



De rivier waar we hadden gevaren, was volgens één van de mensen daar de beste rivier om te gaan raften. Op een gegeven moment moesten wij zelf ook het ijskoude water in om te leren hoe we moesten reageren als we in het water zouden belanden tijdens de tocht.'

'Er waren in totaal acht activiteitengroepen. De meesten gingen die dag naar Mantua, een stad die ongeveer twee uur van Arco vandaan was. We bezochten daar Pallazo del Te, dat gevuld was met mooie fresco's en andere kunstwerken. Daarna werd op verschillende plekken gepresenteerd door leerlingen. In de tijd die we nog over hadden, konden we de kerk bezoeken, ergens gaan eten of gaan winkelen.'



'De maskers die we hadden gemaakt, moesten we meenemen als 'tickets' voor het feest. Het feest was erg gezellig en rond half 4 eindigde het. De ochtend daarna werden we wat later wakker gemaakt en moesten we onze tenten en dergelijke opruimen. Onze reis zat er bijna op, de enige stad die we daarna nog bezochten, was Trento. Daarna hadden we nog een lange busreis, waar de meesten van ons gelukkig aan het slapen waren. Ondanks het feit dat we onze eigen bedden en comfortabele levens hadden gemist, hadden we misschien nog wat langer daar willen blijven, puur om de weken voor de toetsweek te vermijden. Deze reis was zeker een onvergetelijke reis, we hadden veel plezier en we genoten erg van alle nieuwe ervaringen in Italië!'



Het atheneum & gymnasium: Reizen in klas 4

Naast Peking en Barcelona nu ook Oxford, Normandië en Berlijn! Het afgelopen jaar heeft het reisprogramma in VWO4 een geheel nieuwe opzet gekregen. Voor het eerst in de geschiedenis van onze school zijn vijf moderne vreemde talen tegelijkertijd op reis gegaan. Met het vergrote aanbod willen we graag alle leerlingen in de vierde klas van het vwo de kans bieden aan hun talenkennis te werken in een land vol native speakers. Uiteraard wordt daarbij ook gewerkt aan een verdere kennismaking met een vreemde cultuur, waaraan enorm wordt bijgedragen door te werken met gastgezinnen. De leerlingen hebben allemaal een mooie en verrijkende ervaring achter de rug!

Normandië

De reis naar Frankrijk concentreerde zich op Normandië, met als centrum die havenstad Rouen. Het indrukwekkende centrum van de stad aan de Seine is verkend met een uitgebreide wandeling. De leerlingen hebben ook de invasiestranden bezocht om te zien wat zich daar tijdens D-Day heeft afgespeeld. De leerlingen hebben zich ook nog sportief ingezet tijdens een koude (maar mooie) kayak-tocht. De reis is afgesloten met een bezoek aan Parijs.



Berlijn

De vakgroep Duits is tijdens de reizenweek vertrokken naar Berlijn, één van de meest trendy steden van Europa. De leerlingen hebben een fietstocht gemaakt langs beroemde historische locaties, zoals de Alexanderplatz, de Brandenburger Tor, de Potsdamer Platz en natuurlijk de overblijfselen van de Muur, met de Amerikaanse controlepost 'Checkpoint Charlie'. Ook bezochten de leerlingen onder andere het voormalige concentratiekamp Sachsenhausen. Verder kregen ze vrije tijd om in kleine groepjes de stad te bekijken en langs te gaan bij het wereldberoemde KaDeWe (Kaufhaus Des Westens) aan de Kurfürstendamm.

Oxford en Londen

De reis naar Engeland concentreerde zich op de steden Oxford en Londen. De leerlingen brachten een bezoek aan Canterbury, hebben gevaren op de Thames en zijn rondgeleid langs de universiteit.



Net als bij de andere reizen hebben de leerlingen ook in Engeland veel geleerd over de cultuur door hun verblijf bij gastgezinnen.

China

Voor leerlingen met Chinees in hun pakket is de reis naar China al jaren een hoogtepunt in de middelbare-schoolcarrière. Dit jaar is een bezoek gebracht aan het grootse Peking en onze zusterschool in Xi'an, een stad die beroemd is vanwege het terracottaleger. De andersheid van de Chinese cultuur maakte een grote indruk op de leerlingen.

Barcelona

Ook Barcelona is natuurlijk een wereldstad die bezoekers veel heeft te bieden: een haven aan zee, een voetbalclub van internationale allure, fascinerende architectuur en de leukste winkeltjes op de Rambla. Leerlingen moeten zich hier redden met hun pas opgedane kennis van het Spaans, wat een mooie uitdaging is!



De nieuwe opzet van de reizenweek is zeker succesvol gebleken. Volgend jaar gaan we dus op de ingeslagen weg verder.

Hugo Koning - conrector gymnasium

Ontwikkeling versterkt mentoraat

In de nieuwsbrief van maart jl. heeft u al kunnen lezen over de ontwikkelingen op het gebied van het mentoraat. Dit jaar hebben we een pilot uitgevoerd met een aantal bovenbouwklassen op verschillende afdelingen. Dit betekende concreet dat er twee mentoren waren per klas en er mede hierdoor meer individuele mentorgesprekken zijn gevoerd. Naast welbevinden en de loopbaanontwikkeling was er nadrukkelijk aandacht voor het leren leren en de studievoortgang.

De pilot is succesvol verlopen. Zowel leerlingen als mentoren zijn tevreden over de toename van het persoonlijke contact. Vanaf volgend schooljaar wordt de nieuwe werkwijze in de hele bovenbouw ingevoerd. Op deze manier proberen we nog meer in gesprek te komen met leerlingen en hen nadrukkelijker eigenaar te maken van hun leerproces. Hierbij staat het stellen van leerdoelen en de reflectie op deze gestelde doelen centraal.

Niet alleen in de bovenbouw wordt het mentoraat versterkt. Vanaf volgend schooljaar vinden er ook pilots plaats in diverse onderbouwklassen. Het uitgangspunt zal ook hier de intensivering van persoonlijk contact zijn. In tegenstelling tot de bovenbouw zitten de onderbouwleerlingen iedere les in dezelfde klassensamenstelling. Om deze reden blijft het groepsproces een belangrijk onderdeel uitmaken van het mentoraatsprogramma. Volgend schooljaar zal de voortgang deze pilots in de nieuwsbrief worden besproken.

Jeroen van der Kraan - conrector havo