



## Beste ouders,

De laatste Nieuwsbrief van het vorige schooljaar begon ik met te zeggen dat ik het geluid van de kletsende leerlingen miste zo vlak voor de zomervakantie. Gelukkig is iedereen er weer. De school wordt dit jaar bevolkt door 1740 leerlingen en ongeveer 200 collega's. Je kunt wel zeggen dat het gezellig druk is.

Tijdens de vakantie is er in het gebouw weer van alles verbeterd. De gang bij de entree is opgeknapt en door de komst van de nieuwe kluisjes ziet het er stuk kleurrijker uit. De gang en lokalen op de tweede verdieping hebben een appeltjesgroene uitstraling gekregen, de toiletblokken zijn bijna allemaal gerenoveerd en hier en daar is er nog een werkkamer in de renovaties meegenomen.

Deze week is de verbouwing van de huidige mediatheek gestart. Het is de bedoeling om de mediatheek een grotere rol te laten spelen in het onderwijsproces, als een soort onderwijsplein.



Op de bijgaande tekening kunt u zien dat de ruimte ingericht wordt voor zelfstudie en werken in (kleine) groepen. Er komen ook gedeeltes waarin presentaties, workshops en debatten gehouden kunnen worden gehouden. Natuurlijk blijft de bibliotheekfunctie ook in stand. Door de hele ruimte heen komen lage boekenkasten. Doordat we de muur naar de gang gedeeltelijk doorbreken ontstaat er een lichte, grote ruimte. Zo'n verbouwing kost wat tijd. Volgens planning zal half januari de feestelijke opening kunnen plaatsvinden. Tot die tijd zal de mediatheek gehuisvest zijn in de bibliotheek van het patershuis.

Graag wil ik met u nog even terugkijken naar de resultaten van afgelopen jaar. In de laatste nieuwsbrief had ik al aangegeven dat de examenresultaten van havo en vwo goed waren. Maar het gaat bij onderwijskwaliteit natuurlijk niet alleen over examenresultaten. Ook veelzeggend voor de onderwijskwaliteit van een school zijn de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces. Met de indicator onderbouwsnelheid wordt gekeken naar de overgang tussen leerjaar 1, 2 en 3 en bij het bovenbouwsucces wordt gekeken naar de overgang tussen de leerjaren 3, 4, 5 en 6. Bij beide indicatoren scoren wij boven het landelijk gemiddelde.

Meer informatie hierover kunt u vinden op de site van scholen op de kaart:  
<https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen>.

Fijne leerlingen en goede resultaten vragen om een betekenisvolle omgeving. Ik hoop dat u in de verhalen van de vier afdelingen die betekenis terug kunt vinden.

Ik wens u veel leesplezier.  
*Sonja de Kreij-Reuvecamp*

## verder in deze nieuwsbrief

- [De havo in beweging](#)
- [Uitkomsten tevredenheids-  
onderzoeken leerlingen en ouders](#)
- [Gymnasiumdag 2017](#)
- [Een sportieve en culturele start voor  
het atheneum](#)
- [De brugklassers voelen zich thuis](#)



## Volg ons op social media

Stanislascollege Westplantsoen is ook actief op Facebook en Instagram.

Volg ons en wees direct op de hoogte van de laatste nieuwtjes en activiteiten.

Facebook @Stanislascollege Westplantsoen  
Instagram @stanislaswestplantsoen

## Contact met de school

telefoon (015) 750 60 50  
e-mail scw@stanislascollege.nl





## De havo in beweging

Bovenstaande titel kan zowel letterlijk als figuurlijk worden opgevat. Zo zijn onze vierdeklassers met BSM (Bewegen, Sport en Maatschappij) in hun vakkenpakket bij de start van het schooljaar op survivaalkamp geweest.

Diverse samenwerkingsopdrachten (vloten bouwen, kamp opzetten, puzzeltocht) maar ook andere activiteiten zoals wandklimmen vormden de invulling van de dag. Helaas bleek het hout in het kamp te nat om een vuur te maken waarop zelf gekookt zou worden. Dankzij het survivalinstinct van de groep hoefde er echter niemand met honger naar bed.

De plaatselijke pizzabezorger was namelijk in mum van tijd op locatie met een uitstekend avondmaal.



*vierdeklassers bij de klimmuur*

### Keuzemodules

Dit jaar zijn we ook gestart met de keuzemodules op de havoafdeling. De leerlingen uit klas twee konden bij de start van dit schooljaar kiezen voor sport, muziek of technisch ontwerpen. Leerlingen zijn in de gelegenheid meer tijd te besteden aan het onderwerp waar hun passie ligt of hebben de kans een verborgen talent te ontdekken.



*pleintjesvoetbal bij de module sport*

Bij de module sport is het thema tijdens deze module 'street'. Naast straatvoetbal komen sporten als freerunning, boarding en cross-fit aan bod. Zo kunnen de leerlingen zich uitleven bij voor hen bekende sporten, maar maken zij ook kennis met nieuwe disciplines.

Bij technisch ontwerpen wordt gewerkt aan de 'bibberspiraal'. Leerlingen zijn zowel bezig met het ontwerp (vormgeving) als de elektrische schakelingen (werking). Door te



*samen technisch ontwerpen*

differentiëren werkt iedere leerling op zijn of haar eigen niveau. Terug van weggeweest op de havo is muziek. Tijdens de module muziek spelen leerlingen gezamenlijk in een band waarbij zij intensief geïmproviseerd worden door hun docent. Leerlingen met en zonder muzikale achtergrond bespelen individueel een instrument en maken samen muziek. Ook bij de module muziek staat differentiatie centraal. De leerlingen bepalen zelf in welke muziekstijl zij zich willen verdiepen. De eerste keuzemodule loopt tot de kerst. Hierna kunnen de leerlingen opnieuw kiezen voor een verdiepende module naar keuze.

### Havodag

Tijdens de havodag hebben onze leerlingen verschillende programma's gevolgd. Klas twee heeft een actief programma gevolgd op het Scheveningse strand. Voor de meeste leerlingen was dit de eerste keer op een surfplank en dat bleek nog best lastig!

Klas drie zocht het wat verder van huis. Per bus hebben de derde klassers Antwerpen bezocht. Een cultureel programma met onder meer een standswandeling en een bezoek aan het MAS maakten het een succesvolle dag. Uiteraard was er ook wat ruimte voor het 'noodzakelijk' shoppen.



*havo 3 op het dak van het MAS*

Den Haag was het decor van vier havo. Zij volgden een mooi programma rondom de rechtstaat verzorgd door ProDemos. De activiteiten sluiten mooi aan bij de thema's die bij het vak maatschappijleer aan bod komen.

Klas vijf bezocht onze hoofdstad. De examenkandidaten konden zelf, uit een selectie van musea, kiezen welke zij wilden bezoeken. Het middagprogramma bestond uit een stadswandeling. Tijdens deze ontdekkingstocht door Amsterdam deden de leerlingen een opdracht voor het examenvak CKV.

*Jeroen van der Kraan*  
conrector havo





## Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken leerlingen en ouders

Vorig jaar is er onder brugklassers en derdeklassers en hun ouders een tevredenheidsonderzoek afgenomen. We zijn trots op de resultaten. Natuurlijk zijn er ook verbeterpunten waar we nog winst kunnen behalen.

### Dit vinden leerlingen

Uit het onderzoek onder leerlingen blijkt dat leerlingen zich veilig voelen, dat ze de sfeer op school fijn vinden en dat ze ervaren dat iedereen zichzelf kan zijn. Ze vinden dat er afwisselend wordt les gegeven, dat docenten goed uitleggen, digitaal materiaal gebruiken en hen motiveren en goed begeleiden.

Leerlingen zijn tevreden over het aantal contactmomenten met hun mentor. De leerlingen verwachten echter wel wat meer van de mentor en zouden echter wel wat beter geïnformeerd willen worden over wat voor hen belangrijk is. Ook willen ze meer inbreng. Ze zouden graag extra hulp willen bij problemen met leren.

### Dit vinden ouders

Ouders vinden dat we het onderwijs bieden dat we beloven, zien dat hun kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Ze zijn blij met de goede begeleiding op keuzemomenten en voelen zich goed op de hoogte gehouden van belangrijke gebeurtenissen. Daarnaast zijn ouders tevreden over de activiteiten en inzet van de ouderraad. Ouders willen graag meer contact met de mentor van hun kind en verwachten meer begeleiding als de ontwikkeling van hun kind achterblijft.

Ze willen meer persoonlijke aandacht voor hun kind en meer gesprekken over onderwijsvorderingen.

De aandachtspunten van ouders en leerlingen nemen we ter harte. Sterker nog: ze sluiten aan bij wat wij als school zelf ook als een speerpunt hebben gekozen: versterking van het mentoraat.

Op dit moment zijn we in de bovenbouw bezig met het ontwikkelen van opbrengstgericht mentoraat. Mentoren worden bijgeschoold en de invulling van het mentoraat wordt persoonlijker: een mentor blijft de gehele bovenbouw mentor van een leerling, ongeacht of hij/zij les geeft aan de leerling. Door middel van veel coachende gesprekken waar ook ouders bij betrokken worden, hopen we dat leerlingen een optimale begeleiding zullen ervaren en daarmee ook optimale prestaties kunnen leveren.

### Overige uitkomsten

Informatieverstrekking en communicatie voor ons blijven punten van aandacht. We hebben hierin al stappen gemaakt door bijvoorbeeld deze nieuwsbrief en maandelijks overleggen tussen rector en leerlingenraad. Daarnaast is communicatie tweerichtingsverkeer waarin ouders en leerlingen ook van harte uitgenodigd worden: neem contact op als er iets niet duidelijk is of als er vragen zijn.

Ook in studiebegeleiding zijn we flink aan de weg aan het timmeren. Dit schooljaar zijn de BOB-uren (Begeleiding en Ondersteuning Brugklas) uitgebreid en blijven we in ieder leerjaar extra ondersteuning bieden als dat nodig is door bijvoorbeeld keuzewerktijd en de Lenteschool.

## Gymnasiumdag 2017

De gymnasiumdag 2017 was een bijzondere editie! De tweedeklassers waanden zich Romeinen in het Staalduinse Bos, de derdeklassers verkenden klassiek Amsterdam en de bovenbouwers reisden af naar het verre Xanten.

De gymnasiumdag beoogt al sinds mensenheugenis zowel een leerzame als een gezellige dag te zijn. Leerlingen moeten iets meekrijgen van een klassiek getint onderwerp, maar bovenal met elkaar en de mentor plezier beleven. De leerlingen van de tweede klas is dat goed gelukt! Samen met hun mentoren hebben zij twee dagen lang het Castra Stanislaića bemenst, een fort speciaal voor legionairs van het Stanislas die het grensgebied moeten bewaken tegen woestebarenen. De leerlingen hebben geleerd een kamp te bouwen en Romeins eten te bereiden; bovendien hebben ze verschillende aspecten van de Romeinse cultuur leren kennen door er actief mee aan de slag te gaan, zoals bruggen bouwen, schilden construeren en speren maken.

De derdeklassers hebben een boeiende dag gehad in Amsterdam. Ze brachten een bezoek aan het Allard Pierson Museum, waar ze kennis hebben gemaakt met de Romeinse, Griekse en Egyptische collectie. Ze maakten een rondvaart door de grachten en een klassieke wandeling door de hoofdstad, die vol zit met elementen die afkomstig zijn van de Grieken en Romeinen.



tweedeklassers gingen 2 dagen terug in de tijd tijdens het Romeinse kamp

De bovenbouwers zijn met hun Huizen, de nieuwe verticale mentor-groepen, helemaal naar Xanten geweest. Naast een bezoek aan het Romeinse archeologische park hebben ze een stadshunt gedaan in de middeleeuwse stad, waarbij er ruimschoots gelegenheid was elkaar beter te leren kennen en bovendien in creativiteit en vindingrijkheid te wedijveren met de andere Huizen. Het was een erg geslaagde dag, niet in de laatste plaats vanwege het heerlijke weer. Aan het eind van de dag zijn de leerlingen in Huisverband uit eten geweest in Nijmegen, het vroegere Noviomagus.

Het was een mooie dag! We kijken alweer uit naar volgend jaar.

Hugo Koning  
conrector gymnasium



## Een sportieve en culturele start voor het Atheneum

Op het moment dat ik dit schrijf staat de herfstvakantie alweer voor de deur. De leerlingen van het atheneum zijn inmiddels weer gewend aan het schoolse leven en zitten weer helemaal in het schoolritme.

### **Kennismakingsactiviteiten: wat hebben we gedaan?**

Deze eerste periode van het schooljaar staat altijd in het teken van kennismaken met je klas/clusters en docenten. Vandaar ook dat we hier in het begin wat extra aandacht aan besteden. Leerlingen van iedere jaarlaag hebben op de afdelingendag van 22 september op een sportieve, culturele, maar sowieso gezellige dag kennisgemaakt met elkaar.



*een parkeerplaats vol fietsen*

Atheneum 4 had een sportieve dag op de Vlietlanden. De meeste leerlingen kwamen op de fiets naar dit waterrijke gebied toe: een tochtje van ongeveer 20 km. Gedurende de dag werden er allerlei wedstrijdje tegen elkaar gehouden. Soms de jongens tegen de meisjes, dan weer de ene klas tegen de ander klas. Er werd een drakenrace gehouden, gewaterfietst, een stormbaan bedongen en een vlottenbouw-wedstrijd gehouden. Een heerlijke lunch, gemaakt door de mentoren ontbrak hier natuurlijk niet. De leerlingen kijken terug op een geslaagde dag.



*atheneum 4 doet een vlotbouwwedstrijd*

Atheneum 3 had workshops en een voorstelling bij de VAK in het kader van het cultuurtraject, diverse soorten dans waren hierbij het centrale thema.

Atheneum 2 ging op het traditionele introductiekamp. Donderdagochtend werden er nog lessen gevolgd, maar om 12:00 uur ging iedereen in twee bussen richting het bosrijke Arnhem. Ruim 100 leerlingen en staf verbleven in een mooi gelegen Stayokay hostel.

Er is weinig geslapen, maar iedereen heeft een geweldige tijd gehad. De disco met onesies was onvergetelijk.



*een disco met onesies voor atheneum 2*

Atheneum 6 heeft diverse musea in Rotterdam bezocht, de leerlingen mochten vooraf kiezen welk museum ze wilden bezoeken. De hele afdeling werd op deze manier door elkaar gehusseld. De leerlingen konden kiezen uit: het Boijmans van Beuningen, het Natuurhistorisch museum, het Nieuwe Instituut (voorheen het Nederlands Architectuur Instituut) of het Wereldmuseum. In het Natuurhistorisch museum kregen ze bijvoorbeeld een kijkje "behind the scene", er stonden hier allerlei bijzondere dieren op sterk water. Ter afsluiting was de Pannenkoekenboot voor heel 6 atheneum afgehuurd en tijdens de tocht in de Rotterdamse haven konden hier onbepaald pannenkoeken gegeten worden.

Atheneum 5 had een teambuildingprogramma bij Zsure5 in Wateringen. Ook hier hebben de leerlingen een geslaagde dag gehad en kwamen ze terug met enthousiaste verhalen.

*Ellen Waale*  
conrector atheneum





## De brugklassers voelen zich thuis

Zo bedeesd als ze binnengekomen zijn, zijn ze al lang niet meer: onze brugklassers. Ze lopen rond alsof ze hier al jaren zitten, ze horen er thuis. Gelukkig maar.

### De eerste weken

De eerste weken waren vooral gericht op kennismaken. Wie zijn je klasgenoten? Bij wie ga je zitten in de pauze? Hoe is je mentor? Heb je leuke docenten? En langzamerhand wordt het serieuzer: hoe zorg ik dat m'n huiswerk af is? Hoe moet ik leren? Wat staat er in de Classroom? Is het s.o. al nagekeken?

Daarnaast blijft er ook tijd voor leuke dingen: er doen veel leerlingen mee met het koor en orkest, de eerste uitjes met de klas zijn geweest en we hebben een leuke dag beleefd in het Archeon.

### Wennen aan het Chromebook

Leerlingen en mentoren hebben ook veel tijd besteed aan het leren werken met het Chromebook. Na een gedegen voorbereiding konden de mentoren en docenten hun leerlingen meenemen in de wereld van het digitale onderwijs. Als ik rondloop door de school zie ik in veel klassen dat leerlingen op hun Chromebook werken en dat de docent coachend bezig is. In de week voor de herfstvakantie hebben brugklassers een projectweek mediawijsheid en identiteit. Deze wordt afgesloten met een bezoek aan Beeld en Geluid in Hilversum.



*aan de slag met het Chromebook*

### Brugklasdag

Dat is dan al weer het tweede uitje, want op de afdelingendag zijn we met zes bussen vol leerlingen naar het Archeon gegaan. Fijn dat er ook veel ouders mee konden als begeleiders. Leerlingen kregen een boekje mee met vragen, als het goed is kunnen zij u nu van alles vertellen over de pre-historie, middeleeuwen en Romeinse tijd in Nederland.



*brugklassen in gesprek met een Romein*



*brugklassers maken een pijl en boog*

### Een drukke periode

De periode voor een vakantie is meestal druk voor leerlingen. Bij veel vakken worden afrondende proefwerken gegeven, er moeten verslagen worden ingeleverd etc. Dat hoort erbij, maar is voor sommige leerlingen even wennen. En wellicht voor u als ouder/verzorger ook. Een helpende hand ('ik overhoor je straks' of 'laten we samen even een planning maken'), een sturende hand ('gamen als alles af is en dan maar een half uur' en 'lever je telefoon maar in als je huiswerk maakt'), gezelligheid en de nodige rust kunnen veel betekenen. Laat het ons weten als we u of uw kind daarbij kunnen ondersteunen.

### BOB-uren

Na de herfstvakantie starten de eerste BOB-uren. Weet u nog? Begeleiding en Ondersteuning Brugklas. Extra tijd voor leerlingen die dat nodig hebben. Er zijn BOB-uren studiebegeleiding, hulp bij spelling en lezen, positief leren denken, Engels, en wiskunde. De mentor van uw kind weet hier meer over.

### Tot slot nog enkele quizvragen voor tijdens het eten:

- Waarom hingen er slingers bij de brugklaskamer?  
*antwoord: Mevrouw Wijnmaalen was jarig en een paar dagen later mevrouw Djoeari*
- Wat zijn de eerste regels van het collegelied?  
*antwoord: Uit heel de omtrek komen wij naar Delft de prinzenstad*
- Wat zijn de volledige namen van je docenten?  
*de afkorting noemen moet u fout rekenen*
- Op welke dag worden er de meeste panini's verkocht?  
*antwoord: donderdag, want dan is het paninidag en kosten ze maar 1 euro*

Ik wens u alvast een fijne vakantie en zie u graag op de volgende ouderavond.

Annette van Oosten  
conrector brugklassen