



Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de derde en laatste nieuwsbrief van dit schooljaar.

Met veel plezier kijk ik terug op dit schooljaar. Allereerst is het een echt jubileumjaar geworden. De school bestaat dit jaar 70 jaar en dat is toch een behoorlijk deel van een mensenleven.

De Ghanareis was het eerste grote evenement van dit jubileumjaar. Een grote groep Stanislassers heeft in februari van dit jaar scholen gebouwd in twee dorpen in Ghana. In de vorige Nieuws-

brief is hier uitgebreid aandacht aan besteed. De Stanislasdag stond geheel in het teken van deze Ghanareis en heeft door de tomeloze inzet en creativiteit van onze leerlingen en collega's een prachtig bedrag opgeleverd. Ook het schoolfeest, het personeelsuitje en de reünie stonden in het teken van het 70-jarig bestaan. Gezellige activiteiten, waarbij ontmoeten en herkennen centraal stonden.

Je zou het bijna vergeten, maar naast al dat feesten hebben we het grootste deel van het jaar gewoon lesgegeven. Dat is ons vak en daar zijn we trots op, maar we zijn ons ook bewust van het feit dat onderwijs geven geen statisch begrip is. Juist door ook daarin in beweging te blijven, blijven we een eigentijds onderwijsaanbod verzorgen.

Wij hebben in dit schooljaar een nieuw schoolplan 2019-2023 geschreven. In dit plan is onder andere onze nieuwe visie op onderwijsontwikkeling te lezen en die willen we graag met u delen.

Visie

Wij zijn een school met een zeer breed aanbod, waarbij het leren in het teken staat van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. We werken en leren samen. De leerling reflecteert op zijn eigen leerproces en werkt actief mee aan het ontdekken en ontwikkelen van zijn mogelijkheden. De medewerkers dragen zorg voor een stimulerende en innovatieve leeromgeving. Maatwerk, reflectie, passende begeleiding en ruimte voor creativiteit spelen hierbij een centrale rol.

Vanuit onze visie hebben wij kritisch gekeken naar de huidige inrichting van ons onderwijs. We mogen zeggen dat we in de afgelopen twee jaar een mooie stap hebben gemaakt met de invoering van het versterkte mentoraat. Leidend hierin is dat er vanaf de start van het schooljaar regelmatig contact is tussen mentor, leerling en soms ook ouders over de vorderingen van de leerling. Een gesprek waarin de leerling leidend is.

Ons belangrijkste ontwikkelpunt met betrekking tot de nieuwe visie is om ruimte te maken in de lessentabel, zodat naast de reguliere lessen ook maatwerk een plek kan krijgen. We hebben na overal ons oor te luisteren gelegd te hebben ons eigen scenario ontwikkeld en dat zal komend jaar verder uitgewerkt gaan worden.

In dit scenario kiezen we ervoor om minder reguliere lessen (80% van de huidige lessentabel) te gaan geven en de ruimte die daardoor vrij komt te

In deze nieuwsbrief ...

Welkom van de rector	pag. 1
Startende leraren	pag. 2
Op reis met V4	pag. 3
Tevredenheidsonderzoeken	pag. 4
Examenresultaten	pag. 5
Sfeerimpressie Promotio's	pag. 5

vullen met maatwerk. Dit maatwerk zal bestaan uit een aanbod van versterking, maar ook verbreding en verdieping. Leerlingen krijgen de ruimte om binnen dat maatwerk eigen keuzes te maken, keuzes die op dat moment het beste passen bij hun vraag.

Bij deze doorontwikkeling van ons onderwijs staat voor ons, naast de vergroting van de zelfstandigheid van de leerling, ook het verminderen van werkdruk en stress op ons verlanglijstje. Het verlengen van de lestijd en het formuleren van nieuw toetsbeleid zijn daarbij de belangrijkste factoren die ons hierbij succes zullen brengen.

Een boeiend traject dat volgend jaar verder uitgewerkt wordt. Het resultaat daarvan zal een nieuw SCW onderwijsconcept opleveren, dat in 2020-2021 gaat starten.

Het spreekt vanzelf dat we u volgend jaar meenemen in deze ontwikkeling.

Maar nu eerst afsluiten... even de boel de boel laten. bureau leeg, deuren dicht, het gevoel hebben dat het nog niet klaar is... maar ook weten dat het nooit klaar is en dat we na de vakantie gewoon weer verder gaan.

Namens het team wens ik u en uw kinderen een heel fijne vakantie.

Sonja de Kreij
rector



Startende leraren: een nieuwe start!

Het afgelopen jaar heeft een groepje collega's in de vorm van een PLG (Professionele Leer Gemeenschap) nagedacht over nieuwe manieren om onze begeleiding van startende leraren vorm te geven. Ons programma steekt goed in elkaar, maar het kan nog beter!

De aanleiding tot het verbeteren van ons begeleidingstraject is een overheidsprogramma dat erop gericht is beginnende docenten een nog meer succesvolle start te geven. Naar aanleiding van verschillende studies worden in dat programma aanbevelingen gedaan ten aanzien van encultuuratie (het zich thuisvoelen in de school), voortdurende professionalisering, intervisie en het verminderen van de werkdruk.

Met de hulp van twee adviseurs van de Begeleiding Startende Leraren Zuid-Holland hebben wij ons programma herijkt en onze belangrijkste uitgangspunten opnieuw geformuleerd. Het gaat daarbij om de volgende zaken:

1. Het voorkomen van uitval

Startende leraren hebben het vaak moeilijk en kunnen bij hun eerste stappen in het onderwijs wel de nodige hulp gebruiken. Onderzoek heeft laten zien dat een traject van drie jaar significant beter is bij het terugdringen van uitval in de eerste fase van de professionele carrière. Dat nemen we dus graag over in ons vernieuwde programma. Wij willen tegelijkertijd ook vanuit de positieve benadering inzetten op het verhogen van het werkplezier en het verhogen van de grip op de werksituatie.

2. Het binden van leraren

Wij houden graag jong veelbelovend talent bij ons in school. Daar zijn we best goed in, maar we doen graag ons best om voor nieuwe docenten (net als onze oude natuurlijk) een fijne werkomgeving te bieden waar werk en privé goed in balans zijn of waar we leraren in ieder geval in staat stellen werk en privé goed in balans te krijgen.

3. Het aanleren van een juiste habitus

Door een beter en langer inductietraject kunnen we leraren ook een habitus aanleren die hen een carrière lang kan baten. Daarin zijn zeker ook voor onze school belangrijke kenmerken van de leraar belangrijk. We zien graag dat de leraren het vanzelfsprekend vinden dat het onderwijs altijd in beweging is en het normaal vinden om te blijven meebewegen. Om te blijven professionaliseren, om open te staan voor verandering, om mee te blijven denken met de school als geheel.



Aan de hand van deze uitgangspunten is het bestaande begeleidingstraject onder de loep genomen en grondig herzien. Zo wordt het programma in het eerste jaar aangepast op het gebied van differentiatie en eigenaarschap. De bijeenkomsten veranderen van opzet en er komt meer inbreng van de eerstejaars. Verder wordt, zoals hierboven al aangegeven, het programma uitgebreid met een tweede en derde jaar. Ook voor die bijeenkomsten geldt dat er veel inbreng van tweede- en derdejaars zal zijn.

Wij hopen met onze nieuwe aanpak onze nieuwe collega's nog beter te kunnen begeleiden!

Namens de Begeleiding Startende Leraren,

Hugo Koning



Op reis met V4

In de maand mei werd er weer volop gereisd door onze leerlingen van het VWO. Naast de culturele en sportieve reizen naar Italië en Griekenland in V5 sprongen ook de leerlingen van V4 in de bus of het vliegtuig voor hun talenreis. De talenreis is een nog relatief jong fenomeen op onze school; vorig jaar is voor het eerst de hele jaarlaag naar het buitenland gegaan om een van de moderne vreemde talen in hun pakket in de praktijk te brengen. De ervaringen waren toen zo goed dat school de reis ook dit jaar weer heeft georganiseerd. En met groot succes! De leerlingen worden tijdens hun reis zoveel mogelijk ondergedompeld in de andere cultuur: ze worden (grotendeels) ondergebracht bij gastgezinnen, ondernemen allerlei culturele activiteiten en moeten ook een of meer talige opdrachten uitvoeren.

De talenreis naar Spanje ging dit jaar naar Alicante, een andere reisbestemming dan vorig jaar (Barcelona). Die wisseling is zeer goed bevallen. De leerlingen hebben genoten van de Spaanse zon en het boeiende programma. Vooral interessant was het bezoek aan een bevriende middelbare school. Het is het plan om volgend jaar de reis te verdiepen met een uitwisseling.

Leerlingen die hun Duits wilden versterken gingen op reis naar Berlijn. Ook daar verbleven zij bij gastgezinnen, waardoor er behoorlijk met de taal getraind werd. De stemming in de groep was erg goed. In vergelijking met vorig jaar waren er meer spel-elementen in het programma, wat goed bevallen is.



De reis naar Frankrijk is ook prima verlopen. De leerlingen vonden het programma, waarbij sportieve en culturele activiteiten werden afgewisseld, fijn en interessant. Regelmatig kregen de leerlingen van de gastouders complimenten voor hun Frans! De leerlingen die naar Ierland afreisden, verbleven in een jeugdherberg, waar er zelf gekookt moest worden. De reis naar Dublin was nieuw ten opzichte van vorig jaar, en de ervaringen zijn positief. Ook de leerlingen die naar Londen afreisden hebben een mooie tijd gehad. Bij deze reis was het avondprogramma wat meer ingevuld dan vorig jaar, met onder andere een bezoek aan The Lion King, en dat is door zowel de leerlingen als de staf erg gewaardeerd. De reis naar China was met bezoeken aan Beijing, Shanghai en Xi'an zowel heel druk als heel mooi. De leerlingen hebben een grote cultuurschok ervaren en enorm veel geleerd van zowel de Chinese taal als de Chinese cultuur. Na de positieve ervaringen van dit jaar kijken we alweer uit naar de talenreis van volgend jaar!

Namens de organisatie,

Hugo Koning





Tevredenheidsonderzoeken leerlingen en ouders

Ieder jaar meten we hoe het gesteld is met de tevredenheid van ouders en leerlingen. We vinden het belangrijk om hun mening over onderwijs, veiligheid en school te weten zodat we ervan kunnen leren.

We ondervragen altijd drie groepen: (ouders van) brugklasleerlingen, (ouders van)derdeklassers en (ouders van) examenleerlingen.

Examenklassen

Opvallend is het zeer kleine aantal respondenten, waardoor de representativiteit twijfelachtig is. Ouders geven aan meer zicht op begeleiding en ontwikkeling te willen en willen meer contact met school. Ze zijn positief over de veiligheid.

Leerlingen zijn zeer positief over de voorbereiding op het examen en zijn tevreden over de begeleiding. Ook zijn ze positief over de veiligheid. Ze zouden wel meer contact met de mentor willen.

Elders in deze nieuwsbrief kunt u meer lezen over onze zeer goede examenresultaten.

Derde klassen

Hier is het aantal respondenten weliswaar iets groter, maar nog altijd aan de lage kant. Ook deze ouders willen meer zicht op begeleiding en ontwikkeling en zijn positief over de veiligheid.

Leerlingen willen ook meer zicht op begeleiding en ontwikkeling en geven aan meer van vakdocenten te verwachten als resultaten achterblijven. Ze geven aan dat pesten geen groot punt is op onze school en dat ze zich veilig voelen.

Brugklassen

Zowel veel ouders als veel leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld. Ouders zijn over de hele linie erg tevreden. Ze geven aan we doen wat we beloven. Ze zijn blij met de aandacht die er voor hun kind is op onderwijskundig gebied maar ook op persoonlijk vlak. Hun kinderen gaan met plezier naar school. Een aandachtspunt is dat zij verwachten dat de school meer naar een oorzaak van tegenvallende resultaten zoekt. Ook zouden ze meer contact met school willen.

Ook de leerlingen zijn erg positief over onze school. We doen wat we beloven, ze voelen zich veilig en zijn tevreden over de sfeer op school. Ze willen wel graag meer contact met de mentor over hoe ze zich kunnen verbeteren. Ze zijn tevreden over de cijfers die ze halen.

Conclusie

De grote gemene deler is contact. Gelukkig zijn we daar via het versterkte mentoraat hard mee aan het werk. De derde klassen bij wie het tevredenheidsonderzoek is afgenomen hadden voor het grootste gedeelte nog het vertrouwde mentoraat. In een enkele klas in leerjaar 3 (pilot), in het volledige leerjaar 2 en in de brugklas zijn we afgelopen jaar gestart met versterkt mentoraat. Dit is erop gericht om langzamerhand en onder begeleiding de leerling meer verantwoordelijk te maken voor waar hij mee bezig is. Doelen stellen, kijken waar je ondersteuning bij kunt gebruiken en zelfreflectie zijn daarbij belangrijk. We proberen dit te bereiken door een aantal keer per jaar de zogenoemde MOL-gesprekken te voeren (Mentor Ouder Leerling) zodat we niet meer over de leerling maar mét de leerling praten.

Komend schooljaar gebeurt dat bij alle leerjaren. Dit gaat er hopelijk voor zorgen dat ook de tevredenheid van ouders en leerlingen van de derde klas en hoger volgend jaar nog groter zal zijn.

Aanvullend op het tevredenheidsonderzoek heeft de Ouderraad de mening van alle ouders gevraagd over het huidige mentoraat in school, inclusief MOL-gesprekken. Ouders geven aan dat het MOL-gesprek bijdraagt aan het vergroten van het verantwoordelijkheidsgevoel van hun kind. Ze zijn tevreden over de mentor van hun kind. De ouders geven aan dat ze meer contact zouden willen met de vakdocenten.

Hierbij wil ik alle ouders die het tevredenheidsonderzoek hebben ingevuld en de ouders die hebben meegewerkt aan de peiling van de Ouderraad erg bedanken voor hun inzet. Uw mening is waardevol voor ons.

Annette van Oosten



Examenresultaten

De resultaten van de herexamens zijn inmiddels ook bekend en dat betekent dat we nu een definitief overzicht hebben van onze slagingspercentages. Dit jaar is zowel op de havo als op het vwo ruim 94 procent van onze leerlingen geslaagd, waarbij de havo het zelfs een beetje beter heeft gedaan dan het vwo.

Voor de twee afdelingen samen hebben we de beste prestatie van de afgelopen paar jaren neergezet. Hoera dus voor alle geslaagden, en ook voor al hun docenten!

		LEERLINGEN	GESLAAGDEN	SLAGINGSPERCENTAGE	CUM LAUDE
2015 - 2016	<i>havo</i>	164	152	92,7%	3
	<i>vwo</i>	170	147	86,5%	14
2016 - 2017	<i>havo</i>	160	147	91,9%	3
	<i>vwo</i>	134	126	94,0%	17
2017 - 2018	<i>havo</i>	128	116	90,6%	0
	<i>vwo</i>	209	200	95,7%	23
2018 - 2019	<i>havo</i>	87	82	94,3%	0
	<i>vwo</i>	188	177	94,1%	26

Sfeerimpressie van de promotio's en diploma-uitreiking

