

Voorwoord

In de onderwijsvisie van het Stanislascollege Westplantsoen staat voorop dat we onze leerlingen niet alleen een uitstekende opleiding willen geven, maar hen ook helpen om uit te groeien tot verantwoordelijke volwassenen die hun talenten willen ontplooiën en oog hebben voor anderen.

Goed onderwijs wordt gegeven door goede docenten. In vakgroepen en het team werken we samen aan goed onderwijs en worden hierin ondersteund door de schoolleiding. Zo leren wij van en met elkaar om het onderwijs voor de leerling te verbeteren. Om het beroep van docent zo goed mogelijk te kunnen uitvoeren is het van belang voldoende professionele ruimte te hebben.

De professionele ruimte van docenten wordt beschreven in een professioneel statuut. Daarin staan de afspraken die bestuur, schoolleiding en docenten met elkaar hebben gemaakt ten aanzien van de professionele ruimte van docenten en de afbakening van die ruimte.

De professionele ruimte moet passen binnen het onderwijskundig beleid van het Stanislascollege Westplantsoen, waarvan het schoolplan en de jaarplannen onderdeel uitmaken.

Bijgaand document is tot stand gekomen door inbreng en overleg met vakgroepen, de SMR, vertegenwoordigers vanuit docententeams, schoolleiding en bestuur. We hebben daarin de recente ontwikkelingen binnen het Stanislascollege meegenomen (80-20 en 60 minutenrooster).

Oktober 2018-oktober 2019

Inleiding

Het professioneel statuut heeft betrekking op de samenwerking tussen professionals in de onderwijsorganisatie. In de eerste plaats is de bedoeling van het professioneel statuut dat het bijdraagt aan het verzorgen van goed onderwijs voor alle leerlingen door alle betrokkenen.

In de tweede plaats is het professioneel statuut een aanvulling op bestaande regels en afspraken over medezeggenschap. Dit document beschrijft de ruimte en verantwoordelijkheid die leraren hebben voor het realiseren van goed onderwijs binnen die verhoudingen.

Het uitgangspunt daarbij is het voeren van een professionele dialoog tussen docenten onderling en tussen schoolleiding en docenten. De betrokkenheid van de SMR is hierbij van belang, als procesbewaker maar ook als instituut dat instemmingsrecht heeft op wijzigingen in de kaders waarbinnen de docent opereert.

Invulling

1. Over resultaten bij leerlingen

Alle medewerkers van het SCW stimuleren leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. Docenten zorgen dat leerlingen zich bewust zijn van de eisen die de samenleving aan ze stelt en dat leerlingen de school ervaren als een veilige leeromgeving. Docenten zien het behalen van resultaten als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorgen voor de afstemming die nodig is om deze gezamenlijkheid te bereiken. De schoolleiding is er verantwoordelijk voor dat de kaders waarbinnen docenten werken passend zijn bij de visie van de school en aansluiten bij de taken en verantwoordelijkheden van docenten. Bij de uitoefening van die verantwoordelijkheid is de schoolleiding gebonden aan wettelijke bepalingen en het breder kader van de scholengroep waarbinnen zij opereert.

2. Over kaders

Om bovenstaande resultaten bij leerlingen te realiseren, maken docenten gebruik van de professionele ruimte die wordt afgebakend door kaders. De schoolleiding zorgt voor voldoende tijd en ruimte in uren en financiële middelen, zodat docenten hun verantwoordelijkheden waar kunnen maken.

De schoolleiding zorgt er voor dat de kaders waarbinnen gewerkt wordt, helder en werkbaar zijn; dat geldt voor de kaders op het niveau van de school, op regio- en Lucas-niveau. Docenten verantwoorden (de resultaten van) hun handelen naar elkaar en naar de schoolleiding. Afspraken binnen de vakgroepen moeten door ieder lid nageleefd worden. De vakgroep bepaalt de wijze waarop de afspraken worden vastgelegd.

Docenten krijgen binnen de afgesproken kaders maximale ruimte en vertrouwen om initiatieven te nemen die de beoogde resultaten dichterbij brengen. De schoolleiding zorgt voor veiligheid, geeft docenten de ruimte en creëert passende voorwaarden om de dialoog te voeren over de resultaten. Docenten bevorderen de dialoog over de kwaliteit van onderwijs in gezamenlijkheid.

Op onze school worden belangrijke beleidsbepalende onderwijsdocumenten niet eerder vastgesteld dan nadat de docenten zich daarover hebben uitgesproken. Wij hebben het dan in ieder geval over het schoolplan en de onderwijskundige uitwerkingen die daaruit voortvloeien. Zo komt bij ons op school het onderwijskundig beleid tot stand in samenspraak van docenten en schoolleiding

3. Met betrekking tot vakinhoud

Docenten hebben zeggenschap over vakken, zoals de inhoud van de lesstof, de manier waarop deze wordt aangeboden en de te hanteren pedagogisch-didactische

aanpak. Zij zorgen ervoor dat leerlingen voldoende zijn voorbereid op de eindtermen en dat zij over voldoende vaardigheden beschikken voor het vervolgonderwijs. De verbinding tussen vakken is voor leerlingen duidelijk.

De vakgroep bepaalt welke methode er per jaarlaag wordt gebruikt, zodanig dat deze op elkaar aansluiten.

Docenten dragen de verantwoordelijkheid voor het werk van de stagiair(e)s die hun taken in het bereik van de docent uitoefenen.

4. Wat betreft didactiek

Docenten bewerkstelligen dat de didactiek een middel voor henzelf en de leerlingen is en geen doel op zich. Docenten zorgen dat leerlingen voldoende ruimte krijgen voor eigen keuzes en leerbehoefte.

Differentiëren in de klas is niet meer weg te denken en krijgt binnen 80-20 een duidelijke basis. De individuele docent bepaalt wanneer en hoe er in de klas wordt gedifferentieerd.

Binnen het schoolbrede toetsbeleid gaat de individuele docent over de wijze en de normering.

5. Over de pedagogische aanpak

Docenten zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen dat leerlingen in voldoende mate kennismaken met andere groepen in de samenleving.

Docenten dragen de identiteit van de school zodanig uit dat het voor ouders en leerlingen duidelijk is waarom ze voor het Westplantsoen gekozen hebben.

De levensbeschouwelijke identiteit van onze school is een belangrijk onderdeel, waarbij christelijke waarden en normen (zoals die in de 'Grondslag Verdiept' staan en in de Ignatiaanse Pedagogiek worden toegespitst) de basis vormen bij de begeleiding van kinderen op weg naar volwassenheid. Doel is om bij te mogen dragen aan een betere wereld.

6. Wat betreft deskundigheidsontwikkeling

Docenten blijven werken aan hun eigen ontwikkeling, die van de school een professionele leeromgeving maken. Zij maken voor elkaar en de schoolleiding inzichtelijk hoe zij hun deskundigheid ontwikkelen.

Docenten delen hun deskundigheid via best practices (vrijwillig) en (gezamenlijke) scholing.

Docenten worden intensief en vroegtijdig betrokken bij de invulling van studiedagen. Deelname aan verplichte studiedagen kan in overleg tussen docent en SL vervangen worden door deelname aan individuele of groepsscholing.

Docenten maken gebruik van het (individuele) scholingsbudget om hun bekwaamheid op peil te houden.

Er is tijd (en geld) beschikbaar voor intervisie en intravisie en deelname aan visitatiecommissies om elkaars scholen te bezoeken

7. Evaluatie en kwaliteitszorg

Een afvaardiging van docenten voert eens per jaar met de SL overleg over het borgen en respecteren van de professionele ruimte van docenten op onze school. (De werking van) het professioneel statuut staat eenmaal per 4 jaar op een studiedag geagendeerd.

Het professioneel statuut wordt eens per vier jaar geëvalueerd (samen met het schoolplan) en zo nodig aangepast. De eerste keer vindt deze evaluatie plaats, 1 jaar na inwerkingtreding van het statuut.