

Beste leerlingen en ouder(s)/verzorger(s),

Na een hopelijk fijne vakantie kunnen we weer uitgerust en met nieuwe energie verder met ons afstandsonderwijs. Gezien alle ontwikkelingen rond het coronavirus kunnen we met redelijke zekerheid aannemen dat dit schooljaar het afstandsonderwijs zal blijven doorgaan. Na 1 juni zal waarschijnlijk de school weer deels opengaan voor leerlingen. Met de huidige RIVM-richtlijnen zal dit in de praktijk betekenen dat slechts een beperkt deel van het onderwijs op locatie hervat zal kunnen worden. Het huidige afstandsonderwijs zal dan ook na 1 juni nog als basis dienen voor ons onderwijs. Momenteel wordt de invulling van het onderwijs na 1 juni verder uitgewerkt. Het is denkbaar dat de prioriteit voor onderwijs op school komt te liggen bij kwetsbare leerlingen en de leerlingen uit de voorexamenklassen.

In de huidige omstandigheden hebben wij net als andere scholen onze onderwijsprogramma's, de onderwijstijd en het toets-rooster moeten aanpassen. Dit heeft natuurlijk consequenties voor de wijze waarop aan het eind van het schooljaar overgangsbesluiten genomen gaan worden. Evenals in een normaal schooljaar, is het bieden van kansen voor ons een belangrijk uitgangspunt bij het nemen van voortgangsbesluiten. Daarbij baseren wij ons, naast de cijfers, prestaties en werkhouding van de leerlingen uit de periode voor de schoolsluiting, ook op het gevolgde onderwijs en de opdrachten en formatieve toetsen die daarna zijn afgelegd. Wij vinden het belangrijk om breder te kijken naar de vorderingen van leerlingen en ook de omstandigheden waarin de leerling zijn werk heeft moeten doen.

Met deze brief willen we u informatie geven over de na te streven resultaten, de aangepaste overgangsrichtlijnen. Ook spreken wij uit wat wij van leerlingen en van de medewerkers van de school verwachten.

De resultaten waarnaar wij streven

Leerlingen hebben het kennisniveau dat zij nodig hebben om goed te kunnen starten in het volgende hogere studiejaar. Met formatieve instrumenten volgen wij de voortgang van de leerlingen. In de planning tot aan de zomer wordt ruimte gereserveerd om hiaten in wat als essentiële kennis geldt te dichten. (De precieze planning volgt nog.)

Voor havo 4 en vwo 5 gaat daarnaast SE1 door. De voorexamenklassen zijn de enige groepen die dit jaar nog summatieve toetsen maken. Deze leerlingen zijn erbij gebaat het beschreven deel van hun PTA af te ronden dit jaar. Hiermee verstoren we de vastgestelde programma's minimaal en creëren we geen extra druk in het examenjaar. De toetsen worden aangepast aan de omstandigheden en de afname van het SE wordt verschoven naar de eerste twee weken van juli.

Overgangsrichtlijnen

Het eindniveau van de leerling wordt bepaald door de eerder behaalde cijfers en de door formatieve toetsing bepaalde voortgang van de leerling. Het formele besluit voor de doorstroming van de leerling wordt genomen door de coördinator en de mentor op dinsdag 30 juni (het beslismoment van H4 en V5 is op 8 juni). In de praktijk mag de inhoud van dit besluit dan geen verrassing meer voor u zijn. De woensdag, donderdag en vrijdag die daarop

volgen worden gebruikt om het besluit te communiceren en de gevolgen ervan te communiceren.

Bij het besluit over de overgang bestaan de volgende mogelijkheden:

- De leerling is op niveau; dat wil zeggen dat de leerling heeft laten zien de stof van het leerjaar te beheersen en daarom zonder meer kan starten in het volgende leerjaar op dezelfde afdeling. De leerling wordt dan bevorderd. In dit geval krijgt de leerling de mogelijkheid om de laatste twee weken van het schooljaar facultatief deel te nemen aan activiteiten in en om school.
- De leerling is nog niet op niveau maar de leerachterstand is niet problematisch. De leerling wordt bevorderd en volgt verplicht gedurende de laatste twee weken van het schooljaar een op maat gemaakt inhaalprogramma.
- De leerling is nog niet op niveau en er zijn aanzienlijke twijfels over het starten in het volgende leerjaar. De mentor, coördinator, leerling en ouders bepalen gezamenlijk wat de beste onderwijspositie is voor de leerling na de zomer. Hierbij behoort een voorwaardelijke overgang met een inhaalprogramma tot de mogelijkheden.

N.B. 1 voor havo 4 en vwo 5 geldt dat zij in de laatste twee weken van het schooljaar SE1 maken. Hierdoor is er voor hen geen bijspijkerprogramma voor de zomervakantie. De voorexamenklassen hebben dus één formatieve en één summatieve toetsperiode.

N.B. 2 De regelingen rond de voorwaardelijke overgang, het inhaalprogramma en een eventuele vakkenpakketwissel moeten nog verder worden uitgewerkt.

N.B.3 Voor leerlingen van de brugklas geldt dat in maart een indicatie gegeven is voor de afdeling die gevolgd kan worden in leerjaar twee. Leerlingen hebben echter daarna niet tot nauwelijks de kans gekregen om hun ontwikkeling in cijfers te laten zien. Mentoren, vakdocenten en coördinatoren bekijken op welk niveau zij hun leerlingen in de tweede klas zien. Daarbij worden de eerder behaalde cijfers en voortgang tot nu toe meegenomen. We zullen daarbij in mogelijkheden en kansen denken. We houden daarbij ook rekening met de wensen van de leerlingen en u als ouders zoals u die in het MOL-gesprek in maart hebt aangegeven of zoals u die wellicht onlangs met de mentor hebt besproken. Als er wijzigingen zijn ten opzichte van de indicatie zal de mentor dit met u communiceren. Op basis daarvan geldt dan ook voor leerlingen van de brugklas dat we na de twee toetsweken kunnen aangeven of een leerling 'op niveau' is. Daarmee bedoelen we dan dat een leerling op een dusdanig niveau is dat hij/zij in leerjaar twee naar de afdeling kan gaan die door de mentor met u en uw kind is besproken.

Eigen verantwoordelijkheid

Deze tijd vraagt om aanpassing van ons onderwijs. Er wordt een groot beroep gedaan op de eigen verantwoordelijkheid van alle betrokkenen (leerlingen, docenten en mentoren). Dit is niet nieuw: ook in de 'normale situatie' is dat het geval, maar het is in de huidige situatie nog meer van belang uit te spreken wat wij verwachten van alle betrokkenen.

Van de leerlingen verwachten wij dat zij hun werk maken en leren volgens planner en dat zij actief deelnemen aan de lessen volgens het rooster. Die lessen kunnen digitaal of fysiek zijn. Ook vraagt de leerling hulp wanneer dat nodig is en houdt zicht op zijn of haar voortgang en is proactief in het benaderen van zijn of haar mentor.

Van de medewerkers van school wordt verwacht dat zij dit proces van de leerlingen optimaal faciliteren. Docenten worden gevraagd een planner te gebruiken volgens een aangereikt format. Daarmee helpen zij de leerlingen in het overzicht houden van de verschillende vakken. Vakdocenten kijken kritisch naar de hoeveelheid leerstof en laten weg wat niet direct noodzakelijk is. Mentoren blijven het wekelijkse contact houden en richten zich samen met de leerling op motivatie en studievorderingen.

Om de vorderingen van de leerlingen te kunnen registreren komen er twee extra kolommen in Magister die leesbaar zijn voor zowel docenten als leerlingen en ouders. Deze worden aansluitend aan de twee toetsweken ingevuld. De informatie in deze twee kolommen geeft inzicht over de voortgang en eventuele achterstanden.

Ik hoop u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben. Vragen en opmerkingen blijven uiteraard van harte welkom.

Met vriendelijke groet,

Namens de schoolleiding SCW,

Sonja de Kreij