

SCHOOLPROGRAMMA 2021-2023 STANISLASCOLLEGE WESTPLANTSOEN

Addendum op het schoolplan 2019-2023 en bijlage bij het jaarplan 2021-2022

INLEIDING

Begin 2021 heeft het kabinet besloten tot een Nationaal Programma Onderwijs (NPO) met als doel om leerlingen te helpen hun gaven en talenten tot bloei te brengen, ondanks de coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs. Via het NPO investeert het kabinet 8,5 miljard extra in het gehele onderwijs, waarvan een deel bestemd is voor het voortgezet onderwijs. Ook het Stanislascollege Westplantsoen krijgt een flink bedrag extra voor de komende twee schooljaren (2021-2023).

De afgelopen maanden heeft de school al een aantal activiteiten ingezet om leerlingen te ondersteunen bij het inlopen van eventueel opgelopen achterstanden als gevolg van de coronacrisis. Daarnaast heeft de school de afgelopen maanden hard gewerkt om dit schoolprogramma op te stellen. In mei en juni is een schoolscan uitgevoerd waarmee in kaart is gebracht waar onze leerlingen staan en op welke vlakken zij achterstanden hebben opgelopen. Vervolgens heeft de school, onder andere op basis van de uitkomsten van de schoolscan, een aantal interventies gekozen waarmee de achterstanden van de leerlingen kunnen worden aangepakt. En er is ook aandacht voor wat leraren en mentoren nodig hebben om de leerlingen daarbij te kunnen ondersteunen.

In dit schoolprogramma leest u terug hoe het Stanislascollege Westplantsoen de schoolscan heeft aangepakt, wat dit heeft opgeleverd aan inzichten en welke aanpak de school kiest voor het omgaan met de geconstateerde achterstanden bij leerlingen. Het schoolprogramma heeft betrekking op twee schooljaren: 2021-2022 en 2022-2023.

Proces

De school heeft ervoor gekozen om schoolbrede themagroepen in te richten die onderdelen van het schoolprogramma hebben uitgewerkt. In de themagroepen zitten leraren en de schoolleiding.

Er is een klankbordgroep ingericht van medewerkers, ouders en leerlingen die met de schoolleiding heeft meegedacht over de aanpak van de schoolscan en de activiteiten die de komende twee jaar worden ingezet om leerlingen te helpen achterstanden in te lopen. Mede door de positief kritische inbreng van de klankbordgroep is er een compleet en gedegen schoolprogramma tot stand gekomen.

De medezeggenschapsraad van het Stanislascollege Westplantsoen heeft instemmingsrecht op dit schoolprogramma, dat een addendum is op het schoolplan en een bijlage bij het jaarplan 2021-2022. De MR heeft op 24 juni 2021 ingestemd met dit schoolprogramma.

SCHOOLSCAN

Aanpak

Om een beeld te krijgen van achterstanden en aandachtspunten bij onze leerlingen is er in mei en juni 2021 een schoolscan uitgevoerd waarmee duidelijk is geworden hoe onze leerlingen ervoor staan op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en hoe het is gesteld met hun executieve vaardigheden. Daarnaast is er ook gekeken naar het welbevinden van de leerlingen.

Voor de vakgerichte resultaten is Magister gebruikt. Daarnaast zijn via Bureau ICE JIJ-testen (voorheen TOA) uitgevoerd waarmee leerlingen zijn getest op executieve vaardigheden, leeraanpak en sociale context. De resultaten van de cognitieve testen zijn gepresenteerd in de referentiekaders zodat we een goed beeld hebben van hoe de leerling scoort ten opzichte van wat je van hem of haar mag verwachten op grond van leeftijd en type onderwijs. Daarnaast zijn de resultaten zichtbaar in een benchmark ten opzichte van landelijke gegevens. De gegevens zijn zowel individueel als klassikaal interpreteerbaar. De resultaten van de JIJ-testen zijn gepresenteerd in een individueel spindigram met een toelichting. Er wordt vervolgd aan gegeven met een plan van aanpak per leerling. Het welbevinden van leerlingen is getest door middel van SAQI¹, aangevuld met informatie vanuit de mentor.

De cognitieve capaciteiten worden voor alle klassen bijgehouden via het dashboard van MMP². Daarnaast vinden we het belangrijk dat we kennis hebben van de capaciteiten op het gebied van de kernvakken.

- Onderbouw: Nederlands lezen en taalverzorging, Engels en rekenen.
- Bovenbouw: Nederlands lezen, Engels en rekenen.

De nieuwe brugklassers worden aan het begin van het schooljaar getest en lopen vervolgens mee in de planning van de rest van de school (zie Monitoring).

Conclusies

1. Uit de JIJ-testen die zijn afgenomen blijkt dat Nederlands lezen schoolbreed onder de norm ligt. In havo 2, 3 en 4 (schooljaar 2020-2021) zelfs ver onder de norm. Nederlands taalverzorging, Engels en rekenen zit op of zelfs boven de norm.
2. Het beeld is dat veel leerlingen, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw, als gevolg van de coronacrisis hiaten hebben opgelopen in kennis en vaardigheden. Per leerling is dit in kaart gebracht. Mentoren gebruiken deze informatie om samen met de individuele leerling een plan van aanpak te maken aan het begin van het schooljaar (zowel in 2021-2022 als in 2022-2023).
3. We zien leerlingen in de huidige brugklas havo/vwo die het niet lijken te redden. Ze kunnen het advies dat zij vanuit de basisschool hebben meegekregen nog niet waarmaken. De achterstand die zij nu lijken te hebben, zou veroorzaakt kunnen zijn door het onderwijs op afstand dat zij in groep 8 en ook op het Stanislascollege in schooljaar

¹ SAQI (School Attitude Questionnaire Internet) is een vragenlijst die informatie geeft over hoe de leerling school ervaart. De SAQI meet de motivatie voor schoolvakken, de tevredenheid met de school en het zelfvertrouwen.

² MMP is de managementtool van Magister.

2020-2021 hebben gekregen. Zij hebben misschien havo- of vwo-potentie, maar hebben meer tijd nodig om te groeien en zich te ontwikkelen.

4. Uit het schooloverzicht van SAQI, afgenomen in leerjaar 1 t/m 3, zijn op leerjaarniveau geen opvallende uitslagen. Per leerjaar per afdeling kunnen we constateren dat het welbevinden van leerlingen normaal is. Als we de leerjaren en afdelingen met elkaar vergelijken blijkt dat zowel havo 2 als havo 3 een iets lagere score heeft op welbevinden en plezier in school dan de andere leerjaren en afdelingen. Per klas zijn hier en daar wel opvallende verschillen. In verschillende tweede klassen (havo en vwo) en in een enkele 3 havo klas zijn hier en daar lagere stanines (scores ten opzichte van de normgroep).

Bij de gevolgen op sociaal-emotioneel gebied richt de school zich op de volgende aandachtspunten:

- De leerlingen om wie al zorgen waren: de kans is groot dat de zorgen om deze leerlingen groter zijn geworden in de afgelopen periode. Deze leerlingen zijn al in beeld.
- Uit de SAQI-scan is gebleken dat leerlingen uit een aantal klassen extra aandacht behoeven op sociaal-emotioneel gebied en welbevinden. De huidige mentor interpreteert de gegevens uit de SAQI op individueel niveau en draagt de leerlingen over aan de nieuwe mentor.
- Het laatste aandachtspunt is het groepsproces. Zeker in klas 1 en 2 is het ontwikkelen van een groepsproces gemist, bovendien hebben deze leerlingen tot op heden nog weinig kunnen ervaren van het 'Stanislas-DNA'.

DOELSTELLINGEN

Op basis van de conclusies uit de schoolscaan zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

1. We zouden graag voor 1 augustus 2022 willen bereiken dat 90%³ van de leerlingen in de derde klas op of boven hun basisschooladviesniveau zit; voor 1 augustus 2023 willen we dat 92% van de leerlingen in de derde klas op of boven hun basisschooladviesniveau zit.
2. We zouden graag voor 1 augustus 2022 willen bereiken dat 86%⁴ van de leerlingen in de havo bovenbouw en 93%⁵ van de leerlingen in de vwo-bovenbouw, doorstroomt naar het volgende leerjaar.
3. Voor 1 augustus 2022 willen we graag de volgende slagingspercentages behalen: minimaal 91%⁶ op de havo en 93%⁷ op het vwo; op 1 augustus 2023 willen we slagingspercentages van 92% voor de havo en 94% voor het vwo bereiken.

³ In 2020-2021 was dit 100% voor het vwo en 93,8% voor de havo (bron: www.scholenopdekaart.nl).

⁴ Driejaarsgemiddelde (2019/2020): 89,6% (bron: www.scholenopdekaart.nl)

⁵ Driejaarsgemiddelde (2019/2020): 94,2% (bron: www.scholenopdekaart.nl)

⁶ In 2017/2018 90,6% en in 2018/2019 95,3%. 2019/2020 is buiten beschouwing gelaten omdat er toen geen CE heeft plaatsgevonden. Het slagingspercentage lag toen (ook landelijk) beduidend hoger (98%). Bron: www.scholenopdekaart.nl.

⁷ In 2017/2018 95,7% en in 2018/2019 94,1%. 2019/2020 is buiten beschouwing gelaten omdat er toen geen CE heeft plaatsgevonden. Het slagingspercentage lag toen (ook landelijk) beduidend hoger (99,5%). Bron: www.scholenopdekaart.nl

4. Voor 1 augustus 2022 willen we dat op alle jaarlagen minimaal de normscores (zie JIJ-testen) behaald worden voor Nederlandse leesvaardigheid.
5. Op het gebied van de executieve vaardigheden willen we op 1 augustus 2022 graag dat leerlingen beter in staat zijn om te plannen en hun zelfregulerend vermogen duidelijk verbeterd is. Dit wordt op alle jaarlagen waargenomen door docenten en mentoren.
6. Voor 1 augustus 2023 willen we voor de bètavakken en het vak Nederlands vergelijkbaar met de periode voor de coronacrisis presteren. Vooral voor deze vakken worden in de komende twee schooljaren extra maatwerkuren ingezet.
7. Op 1 augustus 2022 willen we graag minder somberheid en stress bij leerlingen zien. Voor de ondersteuningscoördinatoren moet dit duidelijk zichtbaar zijn. Op 1 augustus 2023 willen we graag dat het aantal leerlingen met somberheids- en/of stressklachten minimaal op het niveau is van voor de coronacrisis.
8. Eind schooljaar 2021-2022 willen we zien dat er meer groepsbinding is tussen leerlingen op mentorklasniveau. Dit is duidelijk merkbaar voor de mentoren.

KEUZE INTERVENTIES

Het Stanislascollege Westplantsoen kiest op basis van de uitkomsten van de schoolscan en de geformuleerde doelstellingen voor de hieronder weergegeven interventies uit de menukaart⁸.

1. Cognitieve ontwikkeling

Nederlandse leesvaardigheid

Uit de schoolscan is gebleken dat er schoolbreed voor vrijwel alle leerlingen extra aandacht nodig is voor de Nederlandse leesvaardigheid. Aan het begin van schooljaar 2021-2022 wordt een Taalplan opgesteld met als doel de leesvaardigheid te verbeteren (bijvoorbeeld door het invoeren van (verplichte) leesuren, tijdens maatwerkuren in de mediatheek). Streven is dat alle leerlingen in een half jaar tijd een leesmodule doorlopen (menukaart: B). Het Taalplan wordt opgesteld door een brede werkgroep (klassieke talen, Nederlands, Mediatheek).

Specifieke vakken

Daarnaast is er bij leerlingen sprake van achterstanden op specifieke vakken. Bij stapelvakken worden specifieke hiaten bij leerlingen weggewerkt middels bijspijkerprogramma's. Bij de niet-stapelvakken wordt meer ingezet op het verbeteren van de onderliggende vaardigheden. Daarnaast wordt extra aandacht besteedt aan de executieve vaardigheden (bijzondere aandacht voor plannen en zelfregulering) van leerlingen (menukaart: D).

De verwachting is dat het grootste gedeelte van de ontstane hiaten ingelopen kan worden binnen het reguliere programma, door extra maatwerk in te zetten. Door inzet

⁸ <https://www.nponderwijs.nl/po-en-vo/menukaart/interventies-kiezen>

van extra formatie op het maatwerk (menukaart A en D) worden de maatwerkgroepen kleiner en neemt de keuze voor leerlingen toe. Door deze extra inzet kunnen we meer leerlingen intensiever begeleiden waardoor zij zich sneller kunnen ontwikkelen en betere cijfers kunnen halen. Naast de versterking van het reguliere programma, wordt ook formatie vrijgemaakt voor buitenschools bijspijkeren (examentraining).

Randvoorwaarde (menukaart: F) is dat zichtbaar moet zijn voor de docent en de leerling wat de ontwikkelopdracht voor de leerling is. Dan kunnen leerling en docent gericht werken aan het aanpakken van de hiaten. Feedback geven krijgt hierbij een centrale rol. De mentor brengt, met input van de resultaten uit de schoolscan, in kaart waar de leerling staat. De mentor stelt vervolgens, samen met de leerling en in overleg met de vakdocenten, een plan van aanpak op dat aan het begin van het schooljaar (tijdens het startgesprek) besproken wordt met de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers. Gedurende de looptijd van het schoolprogramma (twee schooljaren) zijn er een aantal meetpunten; het maatwerk is hiervoor een geschikt moment. Zie ook hieronder bij punt 4 Startgesprek.

Voorexamenklassen

De leerlingen die in schooljaar 2021-2022 eindexamen doen krijgen ‘bijspijkeruren’ aangeboden, meer keuze bij de maatwerkuren (in kleinere klassen) en extra uren examentraining in de voorjaarsvakantie en in de meivakantie (menukaart: A).

Verlengde brugklas

Er zijn leerlingen die in schooljaar 2020-2021, waarin veel onderwijs op afstand en hybride onderwijs is gegeven, niet tot volle wasdom zijn gekomen. Zij hebben misschien havo- of vwo-potentie, maar hebben meer tijd nodig om te groeien en zich te ontwikkelen. Daarom start het Stanislascollege vanaf schooljaar 2021-2022 met verlengde brugklassen: havo- en vwo-kansklassen. Afhankelijk van het aantal leerlingen dat daarvoor in aanmerking komt, worden er één of meer havo- en vwo-kansklassen gevormd. De kansklassen bestaan uit 20-25 leerlingen.

Wij begeleiden de leerlingen in de kansklassen door (menukaart B):

- wekelijks extra studiebegeleiding te bieden, met name gericht op de executieve vaardigheden.
- uitbreiding van de mentortijd, zodat de mentor extra individuele begeleiding per leerling kan bieden. De mentor zorgt voor samenwerking en overleg met het docententeam van de kansklas en afstemming met de coördinator.
- de docenten extra organisatietijd te geven voor onderwijs en begeleiding.

De betrokken mentoren, coördinatoren en docenten maken een plan voor de havo- en de vwo-kansklas(sen). Zij bepalen samen wat nodig is voor de betreffende kansklas.

Havo-kansklas

Bij leerlingen die nu in de havo/vwo-brugklas zitten die drie tekorten of meer hebben, onderzoeken we of het meerwaarde heeft om de leerlingen in de havo-kansklas te plaatsen. Met leerlingen die vijf tekorten of meer hebben, gaan we het gesprek aan of het advies mavo beter passend is.

Vwo-kansklas

We onderzoeken de meerwaarde van de vwo-kansklas bij leerlingen uit de havo/vwo-, vwo- of vwo-plusklas met:

Vanuit de havo-vwo-klas:

- gemiddeld 6,9-7,2 en niet meer dan 3 tekorten
- gemiddeld een 7,3 maar een tekort bij een kernvak

Vanuit de vwo-klas:

- een gemiddelde lager dan een 6,3
- twee of meer tekorten
- een tekort in een kernvak

Vanuit de vwo-plusklas:

Alle leerlingen waaraan we normaal gesproken havo zouden adviseren.

Aan het einde van schooljaar 2021-2022 wordt geëvalueerd in hoeverre de kansklas meerwaarde heeft voor het keuzeprocess van de leerling. Op basis van de uitkomsten van de evaluatie beslist de schoolleiding of de school de kansklassen zal voorzetten. Dit wordt bekeken mede in het licht van de aanpak van kansengelijkheid op het Stanislascollege.

2. Sociaal-emotioneel en welbevinden (menukaart C)

Kernwoorden bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen zijn: veilig, klein, alles met aandacht. De interventies op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen zijn een combinatie van individuele aandacht en groepsvorming. Met name de groepsbinding heeft de aandacht.

Interventies:

- Voor de kinderen waar al zorgen over waren is het ondersteuningsteam aan de slag. Zij hebben de betreffende kinderen in beeld en staan hierover in nauw contact met het Samenwerkingsverband en JGZ voor een aanbod op maat. Het ondersteuningsteam is aangevuld met een schoolmaatschappelijk werker en een pedagoog. Voor kinderen die we nu nog niet in beeld hebben, maar die opvallen uit de testen op welbevinden en/of sociaal-emotionele ontwikkeling biedt het ondersteuningsteam maatwerk.
- Mentoren zullen, zowel tijdens de mentorles als in individuele gesprekken, met leerlingen bespreken wat zij nodig hebben. De mentor gebruikt de uitkomsten van de schoolscan als input voor de gesprekken.
- Leerlingen in de onderbouw volgen met hun mentorklas de training 'je brein de baas' (zelfregulatie en motivatie). Voor de bovenbouw wordt, in overleg met de GGD, een vergelijkbare interventie gekozen die meer gericht is op oudere leerlingen.
- In de eerste week van schooljaar 2021-2022 wordt een schoolbrede introductieweek voor leerlingen georganiseerd, die in het teken staat van elkaar en de school leren kennen of herontdekken. Hierbij werken we van 'klein' naar 'groot': we beginnen in de eigen 'veilige' klas om vervolgens activiteiten met de leerlaag, afdeling en school te ondernemen. Op vrijdag zou er een 'heropeningsfestival' georganiseerd kunnen worden voor de hele school.

- Het Stanislascollege Westplantsoen staat bekend om het uitgebreide aanbod aan verbredende activiteiten. Het afgelopen jaar zijn deze activiteiten, als gevolg van de corona-pandemie, veelal niet doorgegaan. Vanaf schooljaar 2021-2022 wil de school deze activiteiten weer gaan aanbieden. Daarbij zal het verbindende karakter en de groepsvorming vooral centraal staan.
- De gebruikelijke reizen en kampen worden weer opgepakt. Ook dit is goed voor de groepsvorming en binding met de school en medeleerlingen.

De Leerlingenraad (LLR) wordt betrokken bij het ontwikkelen van de plannen.

3. *Executieve vaardigheden (menukaart D)*

Met name zelfregulerend leren is een aandachtspunt; leerlingen zelf concreter laten nadenken over hun leerproces. In de kansklassen zal hier extra aandacht voor zijn. De school neemt voor het zelfregulerend leren strakker de regie richting de leerling. Er worden periodiek gesprekken gevoerd tussen mentor, ouder en leerling (MOL) conform een vast format en er worden gedurende het schooljaar meetmomenten ingebouwd om te bepalen waar de leerling staat in de ontwikkeling van het zelfregulerend leren (cognitie, metacognitie en motivatie).

4. *Startgesprek (menukaart D)*

Klassen behouden zoveel mogelijk dezelfde mentor. Aan het begin van het nieuwe schooljaar (zowel 2021-2022 als 2022-2023) voert de mentor met iedere leerling en zijn/haar ouders/verzorgers een startgesprek (MOL). Tijdens het startgesprek bespreekt de mentor waar extra inzet nodig is voor de betreffende leerling: bijspijkeren op specifieke vak(ken), maatwerkuren, training van de executieve functies en of en zo ja welke extra ondersteuning nodig is op het sociaal-emotionele vlak en/of het welbevinden van de leerling. De mentor gebruikt de scores uit de JIJ-test, de opbrengst van SAQI, de resultaten van het vorige schooljaar en het eigen beeld van de leerling als input voor het startgesprek. Opvallende zaken worden door de huidige mentor in de warme overdracht besproken met de nieuwe mentor.

Met de leerlingen en zijn/haar ouders/verzorgers waar duidelijke achterstand is geconstateerd op cognitief en/of sociaal vlak en waarbij dit een rol speelt voor het al dan niet bevorderen naar het volgende jaar, wordt zoveel mogelijk voor het einde van het schooljaar een gesprek gevoerd. Tijdens het gesprek wordt alvast gekeken naar het plan van aanpak voor die leerling voor het komende schooljaar.

5. *Aandacht voor de sociaal-emotionele gevolgen en het welbevinden van de collega's*

Niet alleen voor de leerlingen, maar ook voor de collega's is het afgelopen jaar verre van normaal geweest. Het heeft veel van medewerkers (OP en OOP) gevraagd om het onderwijs, ook tijdens de lockdowns, doorgang te laten vinden. Daarnaast is er weinig tot geen gelegenheid geweest om elkaar te ontmoeten buiten het werk om. Aandacht voor het welbevinden van de medewerkers vinden we dan ook belangrijk. De Academie zal een aantal verbindende activiteiten organiseren voor collega's. Daarnaast is er de mogelijkheid om gebruik te maken van training of coaching en ook met het OOP wordt besproken wat zij nodig hebben aan scholing en activiteiten om de stap weer te kunnen maken naar de 'normale' situatie.

RANDVOORWAARDEN

Professionalisering

Het Stanislascollege zet zoveel mogelijk de eigen collega's in voor het wegwerken van de achterstanden en past interventies toe die passen binnen het nieuwe onderwijsconcept '80-20' van de school. Door met de NPO-gelden te investeren in de verdere professionalisering van leraren en mentoren kan er een structurele langere termijn ontwikkeling plaatsvinden binnen het nieuwe onderwijsconcept.

Het gaat om de volgende scholingsactiviteiten:

- Feedback geven en ontvangen, in verband met het formatief evalueren zowel op leerling- als op docentniveau.
- Handvatten voor mentoren om op een goede manier met leerlingen om te gaan, zoals lesbrieven over groepsdynamiek na corona (GGD, Gezonde School) en trainingen/lezingen voor mentoren over groepsprocessen.
- De coachende rol van de docent.
- De coachende mentor.

Deze scholingsactiviteiten worden opgenomen in het scholingsplan dat jaarlijks wordt opgesteld door de schoolleiding. De Themagroep professionalisering denkt mee met de schoolleiding en doet voorstellen en aanbevelingen over de professionalisering van docenten en mentoren, met name op het gebied van maatwerk en het geven van feedback.

Leermiddelen

Voor een aantal interventies zijn (mogelijk) extra of nieuwe leermiddelen nodig. Deze leermiddelen zijn in het financiële overzicht opgenomen.

Huisvesting

Voor het wegwerken van achterstanden wordt meer in kleinere groepen leerlingen gewerkt, worden extra lessen gegeven en vindt vaker individuele begeleiding plaats. Hiervoor is extra ruimte (lokalen) in de school nodig. Het Stanislascollege Westplantsoen gaat deze extra lokalen voor de komende twee jaar huren.

MONITORING

Eind schooljaar 2020-2021 is een meting gedaan bij alle leerlingen (zie Schoolscan). Op basis van deze meting is een aanpak gekozen voor het ondersteunen van de leerlingen bij het inlopen van door hen opgelopen achterstanden. Deze zelfde meting wordt in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 herhaald om de ontwikkelingen van de leerlingen te kunnen monitoren en te beoordelen of de ingezette interventies het gewenste effect hebben.

De lichter nieuwe brugklassers wordt aan het begin van het schooljaar, zowel 2021-2022 als 2022-2023, getest en loopt daarna mee in de planning van de rest van de school.

Op basis van de uitkomsten van de meting kan worden bijgestuurd op de aanpak.

Planning monitoring

Leerjaar	Cognitief	Sociaal emotioneel	2021-2022	vervolg	2022-2023	vervolg
Nieuwe brugklassers	JIJ	SAQI	Okt. '21		Okt. '22	Mei '23
1	JIJ en MMP dashboard	SAQI	Mei/juni '21	Mei '22		Mei '23
2	JIJ en MMP dashboard	SAQI	Mei/juni '21	Mei '22		Mei '23
3	MMP dashboard	SAQI	Mei/juni '21	Mei '22		Mei '23
4	MMP dashboard		Mei/juni '21	Mei '22		Mei '23
5	MMP dashboard		Mei/juni '21	Mei '22		Mei '23
6	MMP dashboard		Mei/juni '21	Mei '22		Mei '23

BORGING

Doordat het Stanislascollege vooral interventies toepast die passen binnen het nieuwe onderwijsconcept '80-20', hiervoor vooral eigen medewerkers inzet en investeert in de verdere professionalisering van mentoren en leraren, wordt de inzet van de NPO-gelden ook voor de langere termijn geborgd.

De school wil meer structureel gebruik maken van de beschikbare data voor het doorvoeren van verbeteringen in het onderwijs. Daarnaast overweegt de school om de monitoring van de ontwikkeling van de leerlingen in de onderbouw door middel van de JIJ-toetsen en SAQI ook na 2023 te behouden.

Op de kortere termijn vinden er interventies plaats om achterstanden weg te werken, zoals bijspijkeractiviteiten en extra examentraining. Dit zijn tijdelijke extra activiteiten om achterstanden die door de coronacrisis zijn opgelopen weg te werken. Als deze achterstanden zijn weggewerkt zijn de extra NPO-gelden voor deze activiteiten niet meer nodig.