

# Jaarplan 2021-2022

## Stanislas College Westplantsoen

### 1. INLEIDING

Jaarlijks stelt de schoolleiding een jaarplan op voor het komende schooljaar. Het jaarplan is gebaseerd op het schoolplan dat een looptijd heeft van 4 jaar. Dit jaarplan, voor schooljaar 2021-2022, omvat tevens het schoolprogramma dat de school heeft opgesteld in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) van het ministerie van OCW.

De schoolleiding heeft ervoor gekozen de doelen en activiteiten die direct samenhangen met de tijdens de corona-crisis ontstane achterstanden bij leerlingen en de ambities voor schooljaar 2021-2022 in samenhang op te nemen in het jaarplan dat voor u ligt.

Dit jaarplan is tot stand gekomen met input van de collega's die de ambities in de verschillende themagroepen hebben uitgewerkt. Daarnaast zijn de ambities en de plannen om de achterstanden bij leerlingen weg te werken, voorgelegd aan een klankbordgroep bestaande uit leerlingen, ouders en collega's. De feedback uit de klankbordgroep is gebruikt om het jaarplan verder aan te scherpen. De MR heeft instemmingsrecht op het schoolprogramma, dat onderdeel is van dit jaarplan. Het jaarplan ontvangt de MR ter informatie. Tijdens de MR-vergadering van 24 juni 2021 worden het jaarplan en het schoolprogramma besproken en zal de MR gevraagd worden in te stemmen met beide plannen.

Voor de duidelijkheid is het schoolprogramma als bijlage bij dit jaarplan opgenomen. Het schoolprogramma geldt voor twee schooljaren (2021-2022 en 2022-2023).

### 2. EVALUATIE 2020-2021

Voorafgaand aan het opstellen van dit jaarplan is het vorige jaarplan geëvalueerd. Met name uit de evaluatie van het nieuwe onderwijsconcept 80/20, waarmee de school in 2020-2021 is gestart, zijn een aantal aandachtspunten gekomen die in dit jaarplan zijn opgenomen. Zie rapport 80/20 en aanbevelingen (bijlage).

Het promotiebeleid is uitgewerkt en de MR heeft ermee ingestemd. In juni 2021 is gestart met het uitvoeren van het promotiebeleid binnen de school. Inmiddels worden door kleine groepen collega's intervisiebijeenkomsten gevolgd; in 2021-2022 willen we dit verder uitbreiden en structureel onderdeel maken van het scholingsaanbod.

Vanwege het grote aantal aanmelding en het stijgend leerlingaantal op Stanislas Westplantsoen, is tijdelijk extra huisvesting nodig. Dat wordt nog urgenter vanwege de ambitie in het schoolprogramma om leerlingen in kleinere groepen te begeleiden bij het wegwerken van achterstanden als gevolg van de lockdowns.

Naast de evaluatie van het jaarplan is ook het afgelopen jaar onderwijs tijdens corona geëvalueerd (zie bijlage). Deze punten zijn niet expliciet opgenomen in dit jaarplan, maar de schoolleiding zorgt dat ze worden opgepakt komend schooljaar.

### 3. AMBITIES, DOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2021-2022

#### **AMBITIE 1 – ONDERWIJS EN BEGELEIDING**

In schooljaar 2020-2021 is de school gestart met het nieuwe onderwijsconcept 80-20. Voor het schooljaar 2021-2022 wordt het 80-20 concept verder versterkt. De school zet formatief en inhoudelijk in op verbetering van de maatwerklessen, daarbij staat de ontwikkeling van de eigen regie bij de leerling centraal. In het schoolprogramma is opgenomen hoe de komende schooljaren de inhaalslag wordt gemaakt met leerlingen die door de corona-periode achterstanden hebben opgelopen. Hiervoor worden de maatwerklessen ingezet. Er is een kader geformuleerd voor de maatwerklessen, er komen kleinere maatwerkgroepen en leerlingen krijgen meer keuzes aangeboden. Daarnaast wordt het onderwijsprogramma aangepast om de inhaalslag vanwege het coronajaar te faciliteren. Naast het reguliere programma is er een programma voor begeleiding en ondersteuning. Zie hiervoor het schoolprogramma (zie bijlage).

#### ***Doelstelling 1: Het doorontwikkelen van de leerlijn eigen regie***

Het thema eigen regie wordt leidend in het nieuwe onderwijsconcept en willen we terugzien in alle lagen en rollen binnen de school (docent, leerling, ouder, maatwerkdocent, mentor, conrector etc.). De verschillende aspecten van het nieuwe onderwijsconcept en de verschillende rollen op school worden in kaart gebracht en dienen als springplank voor het formuleren van verdere vernieuwing. De verschillende actoren die bij het nieuwe onderwijsconcept betrokken zijn vormen samen een netwerk van waaruit zij allen op hun eigen manier en in verbinding met elkaar met eigen regie bezig zijn.

Voor de leerlijn eigen regie heeft de leerling de volgende competenties nodig:

- reflecteren
- inzicht in eigen kennen en kunnen
- het stellen van doelen
- het kunnen ontvangen en geven van feedback
- leren wanneer en wie om hulp te vragen
- nemen van initiatief (assertiviteit)

Ook van docenten wordt verwacht dat zij over bovenstaande competenties beschikken.

Cruciaal voor het ontwikkelen van eigen regie is het geven van feedback. Dit zorgt ervoor dat eigen regie niet louter iets individueels is, maar ook past in onze missie dat onderwijs in gezamenlijkheid tot stand komt. Eigen regie kan alleen samen, net als groeien en het ontwikkelen van een 'growth mindset'. Feedback gaat in alle relaties op school beide kanten op: van docent naar leerling en van leerling naar docent etc. Daarbij hoort ook het 'peer to peer' leren op alle niveaus. Er moet een cultuur komen waarbij wederzijdse feedback vanzelfsprekend is; waar er spanning is, kunnen beide partijen juist van elkaar leren en groeien.

## *Maatwerk*

In ons nieuwe onderwijsconcept krijgt iedere leerling, naast het reguliere aanbod, keuze uit verschillende maatwerklessen. De leerling kiest zelf de vakken die hij wil, en kan bovendien per vak kiezen voor verdieping of versterking.

- Het aanbod aan maatwerk wordt vanaf schooljaar 2021-2022 uitgebreid.
- De programmering van het maatwerk wordt dit jaar in het rooster voor volgend jaar (2021-2022) verwerkt.
- De duur van de maatwerkblokken blijft komend jaar hetzelfde: er zijn dus twee blokken van 3 à 4 weken per periode.
- Versterking en verdieping worden, waar mogelijk, losgemaakt van elkaar. Ook bestaat de mogelijkheid om verdieping niet iedere periode aan te bieden. Zo kan er versterking aangeboden worden als daar vraag naar is, bijvoorbeeld in een periode voor een toetsweek.
- Het maatwerkmenu wordt informatiever en aantrekkelijker. Het wordt herschreven met de leerling als doelgroep. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt bij de vakgroep.
- Er moet meer werk gemaakt worden van professionalisering op het gebied van maatwerk. We organiseren good practice op het gebied van maatwerk.
- In schooljaar 2021-2022 beginnen we met pilots verbreding (vakoverstijgend aanbod). Er vindt een inventarisatie plaats naar de behoefte. Vanaf het tweede deel van het jaar vinden er pilots verbreding plaats.
- In de brugklas richten de docenten zich in de eerste periode tijdens het maatwerk op het aanleren van vaardigheden in plaats van specifieke vakinhoud. Er wordt eind dit jaar invulling gegeven aan dit programma.
- In schooljaar 2021-2022 (en in schooljaar 2022-2023) worden maatwerkuren ook ingezet voor het inlopen van cognitieve achterstanden bij leerlingen en om de executieve vaardigheden van leerlingen te verbeteren (zie hiervoor ook het schoolprogramma 2021-2023).
- Vanaf schooljaar 2021-2022 zullen we werken met kleinere maatwerkgroepen, zodat docenten en mentoren meer aandacht kunnen geven aan de leerlingen (zie schoolprogramma). We streven naar groepen van maximaal 20 leerlingen.

Randvoorwaarde voor intensiever begeleiden van de leerlingen tijdens de maatwerkuren, is dat zowel docent als leerling zichtbaar moet zijn wat de ontwikkelopdracht voor de leerling is. De mentor zorgt dat deze ontwikkelopdracht voor de leerling duidelijk wordt; de mentor doet dit aan de hand van de uitkomsten van de schoolscan en bespreekt dit met de leerling en de ouders/verzorgers tijdens het startgesprek.

Voor het maatwerk gelden de volgende kaders:

- het maatwerk is inhoudelijk de verantwoordelijkheid van de docent. De docent zorgt voor een programma op basis van de vragen en behoeften van leerlingen en kondigt dat duidelijk aan; de leerlingen kunnen kiezen en doen mee aan het programma. Het is ook mogelijk om een deel van het uur in te zetten voor een vraaggestuurde vorm.

- de inhoud van het maatwerk moet per jaarlaag gelijk zijn, onafhankelijk van welke docent het maatwerk verzorgt. De vakgroep is verantwoordelijk voor de inhoud en de kwaliteit van het maatwerk.
- het maatwerk moet inhoudelijk aansluiten bij de vakles. De vakgroep is verantwoordelijk voor deze verbinding.
- na iedere periode checkt de docent de tevredenheid van de leerlingen over het aanbod (de schoolleiding zorgt voor checkvragen via Googleforms).

### *Leerlingvolgsysteem*

Het leerlingvolgsysteem (LVS) moet de groei van leerlingen monitoren en op die manier de doorontwikkeling van de leerlijn eigen regie faciliteren. Hierin moet een middenweg gevonden worden tussen alles dichttimmeren met rubrics en leerlingen het helemaal zelf laten doen. Het moet nuttig zijn voor leerlingen en inzicht bieden in hun voortgang. Ze kunnen in het LVS zelf aantekeningen maken en reflecties noteren. Dit kan in het persoonlijk dossier. Onder aan sturing van de schoolleiding doet de werkgroep LVS (docenten, mentoren en leerlingen) een voorstel.

### ***Doelstelling 2: Ontwikkeling didactiek en maatwerk (differentiatie) binnen een lerende organisatie***

In ons onderwijsconcept ligt de nadruk op eigen regie van de leerling. Hoe krijgen we voor elkaar dat de leerling meer de regie pakt en weet waarmee hij aan de slag wil/moet? Feedback is een belangrijk onderdeel hierbij. De leerling weet door goede feedback waar hij zijn aandacht op wil richten. Na feedback van de vakdocent volgt reflectie van de leerling.

### *Hoe kunnen wij goed formatief evalueren/feedback geven?*

Allereerst moet er duidelijk zijn wat we onder formatief evalueren verstaan. En op welke manieren je dat ook effectief kunt doen, welke tools kun je hiervoor inzetten? Dit vergt bij leerlingen een cultuuromslag, niet alleen leren voor een cijfer, maar continu leren. Verder is het belangrijk dat een formatieve toets iets levert waardoor de leerling meer inzicht krijgt in zijn eigen kunnen.

De vakdocent/vakgroep is verantwoordelijk voor de feedback bij het vak en de leervraag van de leerling die hierdoor ontstaat. De vakdocent begeleidt de leerling hier verder vakinhoudelijk bij. Collega's moeten getraind worden in het geven van feedback. In het persoonlijk dossier en bij de mentor komt het allemaal samen; de mentor begeleidt het proces en zoekt samen met de leerling naar vakoverstijgende verbanden.

Actie: De schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 worden gebruikt om inhoudelijk beleid te formuleren voor het formatief evalueren en er wordt een scholingsplan opgesteld.

Doel: eind 2022/2023 weten collega's, schoolleiding, leerlingen en ouders wat formatief evalueren inhoudt, waarom het wordt ingezet en hoe je het kunt toepassen en is iedereen geschoold.

Wat betreft *differentiatie* is het nodig met elkaar te bepalen wat we willen, willen we differentiëren in het formatief evalueren? Of is dit het startpunt voor differentiatie? Het is niet moeilijk om het kader voor differentiatie duidelijk maken; in de vakgroep kunnen verschillende voorbeelden van differentiëren worden benoemd (differentiëren in werkvormen, in tempo, in niveau, in type eindproduct etc.) en voorbeelden worden gegeven. Vervolgens kunnen we binnen de vakgroep met elkaar bepalen waarmee we aan de slag gaan. Van elkaar leren en samenwerken is een basisvaardigheid van elke professionele docent. Op digitaal gebied is er een enorme vooruitgang geboekt, dat willen we vasthouden. In de vakgroep zorgen we dat dit thema op de agenda blijft staan.

***Doelstelling 3: Aanpassingen in het onderwijsprogramma om de inhaalslag vanwege het coronajaar te faciliteren.***

*Cognitieve ontwikkeling*

Het grootste gedeelte van de ontstane hiaten kunnen worden ingelopen door versterking van het reguliere programma en uitbreiding van het maatwerk aanbod. Daarnaast worden er 'bijspijkerprogramma's' georganiseerd naast het reguliere programma. Door inzet van extra formatie op maatwerk worden de maatwerkgroepen kleiner en neemt de keuze voor leerlingen toe. Door deze extra inzet kunnen we meer leerlingen intensiever begeleiden waardoor zij zich sneller kunnen ontwikkelen en betere cijfers kunnen halen. Randvoorwaarde voor de inhaalslag is dat zichtbaar moet zijn voor de docent en de leerling wat de ontwikkelopdracht voor de leerling is (zie hierboven bij "maatwerk"). Vakgroepen doen aan het begin van het schooljaar een 0-meting (formatief toetsen) om te bepalen waar de leerling staat en geven de leerling een 'inhaal-advies'. Dit advies is onderdeel van het plan van aanpak dat de mentor samen met en voor iedere leerling opstelt. Voor de door ons gekozen interventies uit de menukaart van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) wordt verwezen naar het schoolprogramma.

*Verlengde brugklas voor havo 2 en vwo 2*

Om iedere leerling die in schooljaar 2020-2021 gestart is in de brugklas de kans te geven te groeien naar het niveau dat bij hen past, bieden we de leerlingen die daarvoor meer tijd nodig hebben, een plek aan in de havo- of vwo-kansklas.

*Sociaal-emotioneel en welbevinden*

In mei/juni is de schoolscan uitgevoerd; daarin is ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en het welbevinden. Voor de leerlingen die dat nodig hebben is individueel maatwerk beschikbaar. Het ondersteuningsteam is met deze leerlingen aan de slag en werkt nauw samen met het samenwerkingsverband en JGZ voor een aanbod op maat. Het ondersteuningsteam is aangevuld met een maatschappelijk werker en een pedagoog.

Daarnaast hebben we aandacht voor het groepsproces dat de leerlingen voor een groot deel hebben gemist op school tijdens het afgelopen corona-jaar. Bovendien hebben de leerlingen van klas 1 en 2 nog weinig meegekregen van het 'Stanislas-DNA'.

In het bijgevoegde schoolprogramma (zie bijlage) zijn de activiteiten opgenomen om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen.

#### **Doelstelling 4: Burgerschap opnemen in het curriculum**

Wereldburgerschap is vanaf schooljaar 2021-2022 een verplicht onderdeel van het curriculum. Op het Stanislascollege Westplantsoen wordt al veel gedaan aan burgerschap. De schoolleiding stelt een plan van aanpak op voor het verder ontwikkelen van Burgerschapsonderwijs in het curriculum.

#### **Leerlingparticipatie**

De leerlingenraad wordt nieuw leven ingeblazen na het coronajaar. De leerlingenraad wordt betrokken bij de evaluatie van 80-20 en gevraagd om mee te denken met de doorontwikkeling van het nieuwe onderwijsconcept.

#### **Doelstelling 5: Opzet gezonde school**

In schooljaar 2021-2022 gaat het Stanislascollege op weg naar het behalen van het vignet Gezonde School op welbevinden. Dit doet de school omdat zij gelooft dat leerlingen die goed in hun vel zitten goed kunnen presteren op school. De school heeft subsidie van Gezonde School toegekend gekregen en heeft een vanuit de GGD een begeleider toegewezen gekregen.

Het Stanislascollege gaat welbevinden structureel in alle leerjaren behandelen. Hiervoor worden pilots gedaan met het programma Leefstijl en Lessen over stress. Daarnaast ontwikkelt de school zich verder op welbevinden door bijvoorbeeld schoolpersoneel te trainen in signaleren.

Begin van het schooljaar beslist de schoolleiding welke docenten/mentoren worden getraind in Leefstijl, Lessen over Stress en signaleren. Vervolgens bepaalt de schoolleiding in welke leerjaren gestart wordt met de programma's. Aan het einde van het schooljaar wordt de aanvraag ingediend voor het vignet Gezonde School op welbevinden.

### **AMBITIE 2 – DUURZAAM PERSONEELSBELEID EN PROFESSIONALISERING**

Met de inzet van de extra gelden die we krijgen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs kunnen we komende schooljaren het personeel uitbreiden. Daarmee kunnen we extra ondersteuning bieden aan leerlingen door hen op maat te begeleiden en hen te helpen bij de invulling van het maatwerk dat deels ook gericht zal zijn op het inlopen van de achterstanden bij leerlingen als gevolg van het coronajaar. Hiervoor is verdere professionalisering nodig voor het team. Dit wordt onder andere gefaciliteerd door extra scholing aan te bieden, maar ook door structurele intervisie in het programma op te nemen. In schooljaar 2021-2022 wordt het promotiebeleid, dat inmiddels instemming heeft van de MR, uitgerold.

#### **Doelstelling 1: Versterking van de vakgroepen**

We willen dat de vakgroep, binnen de kaders die gesteld worden, meer eigen regie neemt op het gebied van het eigen onderwijs, didactiek en maatwerk. Daarbij is een professionele en lerende cultuur binnen de vakgroep belangrijk. De vakgroep weet wat er nodig is en bepaalt zelf met welke grote thema's (maximaal twee) ze aan de slag gaan.

De vakgroepen gaan hiermee aan de slag door:

- in de jaarplanning structureel tijd vrij te maken voor de vakgroep: drie of vier keer per jaar een *vakgroepmiddag* inplannen (op aanvraag kan een vakgroep ook in een toetsweek vrijgesteld worden van surveillance en dan langere tijd met elkaar aan de slag te gaan). Op deze middag worden de twee grote thema's aangepakt waarmee de vakgroep dit schooljaar aan de slag gaat: één thema wordt aangeleverd door de schoolleiding (in schooljaar '21/'22 is dat formatieve evaluatie/feedback geven). De kaders en wat er verwacht wordt van de vakgroep worden vooraf door de schoolleiding met de vakgroep besproken. Het andere thema bepaalt de vakgroep zelf. De schoolleiding kan, indien hier behoefte aan is ook voorstellen doen voor thema's (te denken valt aan de connectie tussen de vakwerk- en de maatwerkles, intervisie, eigen regie, digitale verrijking of differentiëren).
- het VGU (*vakgroeppuur*) te gebruiken om, naast onderwijskundige zaken, ook organisatorische zaken te bespreken met elkaar. Twee keer per maand wordt over organisatorische zaken gesproken en twee keer per maand over onderwijskundige zaken. Een jaaragenda voor het vgu aan de start van het schooljaar maken zou hierbij kunnen helpen, zodat de onderwijskundige zaken ook aandacht krijgen op het vgu en niet door de waan van de dag geen vergeten worden.
- ook het *faculteitsberaad* (alle vakgroepvoorzitters samen met de eigen conrector) te gebruiken om van elkaar te horen wat er gebeurt op het gebied van de thema's en van elkaar te leren. Tijdens het faculteitsberaad wordt de *jaaragenda* voor het VGU samengesteld. Het faculteitsberaad vindt 4-6 keer per jaar plaats.

De *vakgroepvoorzitter* is de spil van de vakgroep en hij/zij koppelt terug aan de eigen conrector. Tijdens hun overleg worden de thema's besproken en de vorderingen in beeld gebracht. De vakgroepvoorzitter is ook de procesbegeleider; samen met de vakgroep bekijkt hij/zij wat de vakgroep wil gaan aanpakken. Waar nodig wordt aan de vakgroepvoorzitter scholing aangeboden.

### **Doelstelling 2: Samenwerking en professionalisering in de vakgroep**

Binnen de vakgroep moet iedereen zich vrij voelen om zijn ervaringen te bespreken en van elkaar te leren. Juist 'bad practices' met elkaar bespreken, wat ging er niet goed en wat kun je anders doen, helpt om het onderwijsproces te verbeteren. Ook is het belangrijk dat er intervisie is tussen de leden van de verschillende vakgroepen aan de hand van vakgroeptoverstijgende thema's.

Samen met de vakgroep wordt intervisie binnen de vakgroep ontwikkeld. Duidelijk moet worden wat we allemaal onder *intervisie* verstaan; het is veel meer dan alleen op lesbezoek gaan bij elkaar. Leerlingen bevragen over hoe ze de lessen van de vakgroep ervaren en over deze resultaten in gesprek gaan en dan hiermee het onderwijs van de vakgroep nog beter maken. Het hebben van stagiaires in een vakgroep is voor elke vakgroep een verrijking.

Eén van de thema's voor intervisie is eigen regie, dat binnen ons onderwijsconcept 80-20 zowel voor de leerlingen als voor de docenten cruciaal is. De vakgroep/de docent geeft wat betreft de eigen regie pakken het goede voorbeeld aan de leerlingen. Als docent formuleer je ook je eigen leervragen. Je hebt elkaar nodig, eigen regie nemen is niet iets

dat je alleen doet, hiervoor heb je feedback nodig van collega's en leerlingen. Dat zorgt ervoor dat de kwaliteit van je les/het onderwijs steeds de aandacht blijft houden die het nodig heeft en je zaken kunt aanpassen en optimaliseren.

### ***Doelstelling 3: Start opleidingsschool***

Het Stanislascollege Westplantsoen is nog niet gecertificeerd als opleidingsschool. Wel willen we in schooljaar 2021-2022 starten met de werkwijze van de opleidingsschool. De rol van schoolopleider is ingevuld; de vraag om werkplekbegeleiders is uitgezet. Zij worden in schooljaar 2021/2022 opgeleid. Doel van het Stanislascollege Westplantsoen is om binnen vier jaar gecertificeerde opleidingsschool te worden.

### ***Doelstelling 4: Uitrol promotiebeleid***

De functiemix is bekend. De MR heeft ingestemd met het promotiebeleid. In 2021-2022 worden vacatures LD uitgezet en vindt doorontwikkeling plaats van beoordeling met DOT en BOOT.

## **AMBITIE 3 – FINANCIËEL, FORMATIEF EN HUISVESTING**

In het schooljaar waarop dit jaarplan betrekking heeft is de uitdaging om de extra gelden die het Stanislascollege Westplantsoen krijgt vanuit het NPO op een goede manier in te zetten. Hiervoor is een schoolprogramma opgesteld dat als bijlage aan dit jaarplan is toegevoegd. Voor het uitvoeren van het schoolprogramma zal extra personele uitbreiding nodig zijn. Aanpassing en uitbreiding van de huisvesting is nodig vanwege de groei van het aantal leerlingen, maar ook voor de uitvoering van het schoolprogramma en de verdere ontwikkeling van het onderwijsconcept 80-20 en het maatwerk daarbinnen.

*Zie bijlage: Formatieplan SCW 2021*

### ***Passende huisvesting***

Op dit moment is onze huisvesting niet meer toereikend voor het totaal aantal leerlingen. Het gebouw moet verbeterd en uitgebreid worden om de huidige en toekomstige leerlingen voldoende ruimte te geven om het onderwijs te volgen.

Uitgangspunten voor de verbouwing en de uitbreiding zijn:  
(zie "Huisvestingsplan Stanislascollege Westplantsoen")

- het handhaven van de huidige instroom en het stellen als maximum. Dat betekent dat het gebouw plaats moet bieden aan 2000 leerlingen;
- het realiseren van een verbouwing en uitbreiding op de huidige locatie;
- naast uitbreiding van de lokalen ook aanpassingen doen in loopruimtes, trappenhuizen en leerlingruimtes;
- het mogelijk maken van een nieuwe sportaccommodatie;
- het vinden van een oplossing voor de volle fietsenstalling.



#### **4. EVALUATIE JAARPLAN**

Dit jaarplan wordt binnen de school regelmatig geëvalueerd in het MT, binnen de afdeling of vakgroep en met de betrokken individuele medewerkers. Zie bovenstaande schema's.

Hierbij worden de volgende evaluatieve vragen gesteld:

1. Zijn de doelen en resultaten behaald? Zo ja, waaruit blijkt dat?
  - Informatiebronnen aangeven.
  - Resultaten benoemen en vastleggen en gebruiken voor reflectie en dialoog.
2. Hoe is de aansturing/begeleiding verlopen?
3. Is het tijdpad gevolgd?
4. Zijn de acties uitgevoerd en is er voldaan aan de kwaliteitseisen?
5. Zijn de meetinstrumenten uitgevoerd en zijn de resultaten besproken met betrokkenen?
6. Wat is ervan geleerd en wat is de input voor het vervolg?

De rector bespreekt vier keer per jaar de voortgang met de Regiodirecteur. In dat overleg worden resultaatgerichte (vervolg)afspraken gemaakt en vastgesteld.

## *Bijlage*

### **Evaluatie: wat leren we van de lockdowns?**

#### Onderwijs:

- Digitaal aanbod structureel onderdeel uit laten maken van het totale aanbod.
- Structureel de lessen ook streamen bij leerlingen die niet naar school kunnen maar wel onderwijs kunnen volgen.
- Vakgroep samenwerking op onderwijskundig gebied nog verder versterken.
- Afstandsonderwijs maakt nog duidelijker dat er verschillen zijn tussen leerlingen en dwingt je tot meer differentiatie in aanbod, tempo, aanwezigheid en ruimte. Dat heeft mooie dingen opgeleverd. Die differentiatie ook inbouwen in het fysieke onderwijs.
- Digitale toetsen (woots) kan inzicht geven in de voortgang van leerlingen en het bieden van maatwerk (leerdoelen inrichting). -> vasthouden en uitbouwen.

#### Begeleiding:

- Digitale MOL-gesprekken vasthouden. Makkelijker te plannen en zeker net zo inhoudelijk.
- Digitale groepsgesprekken (kleine groep) met mentor hebben meerwaarde. Vasthouden?
- Scholing in / intervisie op begeleiden op maat. Kunnen we echt beter in worden.

#### Organisatie:

- Voorexamenjaar en examenjaar organisatorisch koppelen. Beslissing van overgang vervroegen.
- Meer rust creëren in schoolexamenplanning.
- Een crisissituatie vraagt om meer directe sturing. Ga wel zo snel mogelijk terug naar de korte lijnen en het overleg.
- Digitale structuur eenduidiger maken.

#### School in een gemeenschap:

- Activiteiten in het kader van viering/traditie zijn van groot belang voor de leerlingen. Heel de mens principe.
- Na coronatijd markeren door naaste de staande tradities nieuwe te verzinnen?
- Activiteiten een belangrijke plek geven in de jaarkalender. Leerlingen daarbij betrekken.