



Stanislas
college
Praktijkonderwijs



Talent ben je zelf

SCHOOLPLAN 2019-2023

Inhoud

1. Inleiding

1.1 Een korte beschrijving van de school.....	4
1.2 Doelen van dit Schoolplan.....	4
1.2 Doel van dit Schoolplan.....	5
1.3 Hoe dit Schoolplan tot stand is gekomen.....	5

2. De school en de maatschappelijke opdracht

2.1 Missie.....	6
2.2 Identiteit Stanislascollege.....	6
2.2.1 Heel de mens.....	6
2.2.2 'Wat zou Stanislas doen?'.....	7
2.2.3 Stappen naar de toekomst.....	7
2.2.4 De identiteit & ambitie van onze school in de praktijk.....	8
2.3 Visie van het Stanislascollege Praktijkonderwijs.....	9
2.4 Vooruitblik: wat komt op ons af?.....	10

3. Ambities en doelen voor 2019-2023

3.1 Onze voornemens voor de komende 4 jaar.....	11
3.1.2 De ambities van het Stanislascollege Praktijkonderwijs.....	12

Ambitie: het creëren van een levensechte wereld 'ATC en De Sfinx'..... 12

Ambitie 'doorlopende leerlijnen praktijkonderwijs vmbo en mbo'..... 13

Ambitie: 'toekomstgericht personeelsbeleid'..... 13

Ambitie: 'ICT-vaardigheden ontwikkelen in het praktijkonderwijs'..... 14

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Visie en uitgangspunten.....	15
4.2 De organisatie van het onderwijsleerproces.....	15
4.3 De inhoud van ons onderwijs.....	16
4.4 Schoolklimaat 'pedagogisch & didactisch handelen en veiligheidsbeleid'.....	19
4.5 Passend onderwijs: zorg en begeleiding.....	20
4.6 Opbrengsten.....	21

5. Personeelsbeleid

5.1 Bevoegdheid, bekwaamheid en professionele ontwikkeling.....	22
5.2 Rollen en functies.....	22

6. Kwaliteitsbeleid 23

6.1 Uitgangspunten en doelstellingen.....	23
6.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid.....	23
6.2 Visie.....	23
6.3 Doelen kwaliteitsbeleid.....	24
6.4 Het bewaken van de kwaliteit.....	24
6.4.1. kwaliteitsafspraken in de school.....	25
6.5 Verantwoording over de kwaliteit.....	26

7. Financieel beleid

7.1 Sponsoring.....	27
---------------------	----

8. Bijlagen

8.1 Lijst verplichte documenten.....	28
--------------------------------------	----



Talent ben je zelf

[1.1 KORTE BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL](#)[1.2 DE DOELEN VAN DIT SCHOOLPLAN](#)[1.3 HOE DIT SCHOOLPLAN TOT STAND IS GEKOMEN](#)

1. Inleiding

1.1 Een korte beschrijving van de school

Het Stanislascollege Praktijkonderwijs maakt onderdeel uit van de scholengemeenschap Stanislascollege en valt onder het bestuur van de Stichting Lucas Onderwijs. De school - waar iedereen elkaar kent - is klein en heeft gemiddeld 224 leerlingen. De klassen zijn klein zodat de docent elke leerling genoeg aandacht kan geven.

De school is gevestigd in een rustige woonwijk in Rijswijk en op loopafstand van het station.

In 2015 is het schoolgebouw geheel vernieuwd. De school beschikt sindsdien over uitstekende praktijkruimtes waar allerlei werksituaties (leerwerkbedrijven) goed kunnen worden gesimuleerd. In december 2018 heeft de school het leerwerkcentrum 'De Sfinx' geopend. Deze leerwerkplaats ligt direct naast de school.

Wij zijn een 'streekschool', het merendeel van onze leerlingen is Haags, een tweede grote groep leerlingen komt uit Rijswijk. Daarnaast stromen er leerlingen in vanuit de randgemeentes, waaronder Leidschendam, Voorburg, Zoetermeer, Delft en Wateringen.

Vanuit de gedachte dat elke leerling talent heeft, stimuleren wij leerlingen om de eigen mogelijkheden en kansen zo goed mogelijk te benutten. Door onderwijs op maat te bieden worden leerdoelen afgestemd op de kansen en mogelijkheden van de leerling. Dit gebeurt in een veilige, vertrouwde, uitdagende en sterke leeromgeving, waarin de leerling zich geborgen weet.

De leerlingen stromen uiteindelijk uit naar:

- dagbesteding;
- beschermd werkklimaat (sociale werkvoorziening);
- vrij bedrijf met of zonder jobcoach;
- leerwerktraject ;
- duaal traject;
- vervolgopleiding bij een ROC (BOL / BBL).

Stanislascollege: een traditie van eigentijdse ontwikkeling

Het Stanislascollege is een bloeiende en moderne gemeenschap van drie katholieke scholen in Delft en drie interconfessionele (RK/PC) scholen in Pijnacker-Nootdorp en Rijswijk. De scholen vormen de 'Regio Delft VO' die ressorteert onder de Stichting Lucas Onderwijs. De scholen verzorgen met elkaar de hele range van Praktijkonderwijs tot en met Gymnasium voor leerlingen uit Delft, Midden-Delfland, Westland, Pijnacker-Nootdorp, Rijswijk en Den Haag.

Het Stanislascollege in zijn huidige vorm is door groei, fusies en onderwijskundige herschikking voortgekomen uit het oorspronkelijke jezuïetencollege van 1948 en beleefde onlangs zijn 70-jarig bestaan. Binnen de afgesproken kaders zijn de scholen zelfstandig en zijn de rectoren en directeuren verantwoordelijk voor het opstellen en de uitvoering van het beleid. De directeuren en rectoren komen onder leiding van de Regiodirecteur elke twee weken samen in het Directorium. Daarnaast worden thema-besprekingen georganiseerd. Op basis van het Managementstatuut van de Stichting Lucas Onderwijs leggen de directeuren en rectoren verantwoording af aan de Regiodirecteur. De Regiodirecteur maakt deel uit van het Bestuursmanagementteam van de Stichting dat tweewekelijks vergadert met het College van Bestuur. Binnen het Directorium wordt op vele gebieden samengewerkt. Dat geldt niet alleen voor personeels- en financiële zaken maar zeker ook voor de eigentijdse ontwikkeling van de levensbeschouwelijke identiteit.

Hoewel in de loop der jaren het aantal Paters-Jezuïeten op het Stanislascollege afnam, heeft de scholengemeenschap in 1999 van harte gekozen voor het lidmaatschap van de Europese Jezuïetenorganisatie (JECSE) en voor de Ignatiaanse Pedagogiek. Het Stanislas is het enige Jezuïetencollege in Nederland. De scholen werken samen met de Vlaamse Jezuïetencolleges en maken deel uit van de regio Groot-Brittannië, Vlaanderen en Nederland. Wereldwijd zijn Jezuïetenscholen bezig met de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs dat zich aanpast aan de realiteit van onze wereld, dat breed is opgezet en aandacht heeft voor de ontwikkeling van heel de mens.

JECSE: een Europese verbintenis

De scholen van het Stanislascollege zijn actief lid van JECSE (Jesuit European Committee for Secondary Education). Dit is een actief en eigentijds netwerk van Jezuïetenscholen in Scandinavië, Groot-Brittannië en het vasteland van Europa inclusief Rusland, Egypte en Beiroet. Binnen dit netwerk wordt samengewerkt aan onderwijsprojecten en vindt uitwisseling van leerlingen plaats. Daarnaast worden in JECSE-verband trainingen en conferenties georganiseerd op gebied van Ignatiaans leiderschap, management, Ignatiaanse Pedagogiek en schoolontwikkeling. Hier kunnen elk jaar leraren, teamleiders en directieleden aan deelnemen. De organisatie biedt ook digitale ondersteuning van haar leden en stimuleert het gebruik daarvan. Sinds 2018 is Drs. Ilse Dekker directeur van JECSE. Daarvóór was zij coördinator Identiteit van het Stanislascollege. [> Klik voor meer informatie](#)

[1.1 KORTE BESCHRIJVING VAN DE SCHOOL](#)[1.2 DE DOELEN VAN DIT SCHOOLPLAN](#)[1.3 HOE DIT SCHOOLPLAN TOT STAND IS GEKOMEN](#)

1.2 Doel van dit schoolplan

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs.

1.3 Hoe dit schoolplan tot stand is gekomen

Voor de ontwikkeling van dit schoolplan hebben de directieleden en de sectievoorzitters zich gezamenlijk verantwoordelijk gesteld. Om voor het nieuwe schoolplan draagvlak te creëren, is ervoor gekozen de diverse secties veel ruimte tot meedenken te geven. De secties algemeen vormend onderwijs (AVO), praktijkvakken en arbeidstrainingscentrum (ATC) zijn betrokken bij de evaluatie van het schoolplan 2016-2019 en hebben actief bijgedragen bij het ontwikkelen van de ambities voor de komende schoolplanperiode.

Alle input heeft geleid tot grotere, meer of minder innovatieve ambities en tot verbeterpunten. Met deze laatste bedoelen wij de vaak kleinere doelen, waar de school aan werkt en nog niet heeft afgerond.

Na presentatie aan het voltallige team is het schoolplan met instemming geaccordeerd door de medezeggenschapsraad en goedgekeurd door het College van Bestuur van Lucas Onderwijs.



[2.1 MISSIE](#)[2.2 IDENTITEIT STANISLASCOLLEGE](#)[2.3 VISIE](#)[2.4 VOORUITBLIK: WAT KOMT OP ONS AF?](#)

2. De school en de maatschappelijke opdracht

2.1 Missie

Na het doorlopen van het praktijkonderwijs kunnen leerlingen zelfstandig en volwaardig participeren in de maatschappij. Ze zijn in staat zelfstandig te werken, te wonen, hun vrije tijd zinvol te besteden en burger te zijn. Om dit te kunnen moeten leerlingen een aantal algemene competenties ontwikkelen en daarnaast een aantal specifieke, gerelateerd aan het beroep dat bij hen past.

Het praktijkonderwijs gaat uit van de individuele mogelijkheden en talenten van leerlingen waarbij 'leren door doen' centraal staat.

Missie van Lucas Onderwijs

De Stichting Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert ze het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs werkt hiervoor samen:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.2 Identiteit Stanislascollege

2.2.1 Heel de mens

In 1567 bereikte Stanislas Kostka na een lange reis naar Rome, waarin hij zijn roeping en ook zichzelf ontdekte. 'Voor het hogere ben ik geboren.' Al sinds onze oprichting in 1948 is dit motto onze inspiratiebron.

Vandaag leven we in een wereld waarin zelfbewustwording belangrijker is dan ooit. De uitdagingen van het eigen leven en een snel veranderende wereld bieden vooral aan jonge mensen nieuwe kansen en dilemma's. Opgroeien tot een krachtig en veelzijdig persoon is de voorwaarde om een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de wereld van morgen.

In ons onderwijs staan reflectie op eigen ontwikkeling, groei die zowel gericht is op zelfontplooiing als op het welzijn van anderen en de schepping, en het maken van goede persoonlijke en morele keuzes centraal. Deze waarden, die vandaag de dag zo actueel zijn, komen voort uit de Ignatiaanse pedagogiek, vernoemd naar Ignatius van Loyola (1491 – 1556), stichter van de Jezuïetenorde.

De Ignatiaanse Pedagogiek vormt de basis van het onderwijs waarmee wij onze leerlingen op laten groeien tot mensen die het beste uit zichzelf en hun talenten weten te halen mét oog voor de medemens. Daarin hebben we voor ons zelf belangrijke nieuwe vragen te beantwoorden: *'Hoe geven wij, als katholieke en interconfessionele scholen, jongeren in deze tijd de kennis en vaardigheden mee om voor zichzelf antwoorden te vinden als de afstand tot kerk en God steeds groter wordt? Hoe gaan we om met de economisering en steeds grotere prestatiedruk, als juist reflectie, tijd en verbinding onze middelen zijn om tot 'heel de mens' te komen?'*



[2.1 MISSIE](#)[2.2 IDENTITEIT STANISLASCOLLEGE](#)[2.3 VISIE](#)[2.4 VOORUITBLIK: WAT KOMT OP ONS AF?](#)

2.2.2 'Wat zou Stanislas doen?'

Dit is de vraag die we onszelf stellen bij iedere keuze die we maken en iedere actie die we ondernemen en waarmee we iedere dag inhoud en vorm geven aan de school die we morgen willen zijn. Een school die *'het hogere'* uit ieder van onze leerlingen en werknemers haalt. Stanislas is onze gids bij besluiten, beleid, onderwijsaanbod en pedagogische methode. Steeds weer spelen de volgende thema's uit de Ignatiaanse Pedagogiek daarbij de hoofdrol.

Bewustzijn

Niet alleen kennisontwikkeling, maar ook ontplooiing van sociale, culturele en sportieve talenten en waarden staan centraal. Het aanbieden van nieuwe ervaringen en reflectie zorgen voor groeiende zelfkennis. Door de ontwikkeling van een innerlijk kompas krijgen leerlingen en medewerkers nieuwe inzichten, kennis en ervaring over zichzelf en de samenleving en van wat daarin niet of juist wel in balans is.

Competentie

We dagen iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. Vanuit eigen kracht kunnen leerlingen en medewerkers andere mensen en de maatschappij uiteindelijk het beste van dienst zijn. Gezien de uiteenlopende achtergronden van leerlingen binnen onze verschillende scholen bieden we maatwerk en hebben we aandacht voor wat nodig is om bovenstaande te bereiken.

Compassie

Om te kunnen ontwikkelen tot *'heel de mens'* is het cruciaal om ook de taal van het hart te spreken en te verstaan, om oog voor anderen te hebben en om vol compassie anderen en daarmee jezelf te helen.

Betrokkenheid

Iedere rol en bijdrage is belangrijk voor de wereld, wie je ook bent en hoe groot je invloed ook is. Je kunt een positieve veranderaar zijn in je eigen leven en dat van anderen. We werken daarom continu aan de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van leerlingen en medewerkers zodat zij het verschil kunnen maken en kunnen staan voor wat ze geloven.

2.2.3 Stappen naar de toekomst

Wij zijn als school geslaagd wanneer een leerling niet alleen zijn diploma haalt, maar ook heeft kunnen groeien en rijpen tot heel de mens, die door persoonlijke en spirituele ontwikkeling, zelfbewustzijn, compassie en vastberadenheid zijn of haar eigen levenspad kan volgen, zoals Stanislas Kostka dat deed.

Het Stanislascollege gaat daarom vol overtuiging verder met haar onderwijsvisie die verder gaat dan het onderwijs van dit moment. We meten ons succes dus niet alleen aan examenresultaten en statistieken, maar sturen actief op de ontwikkeling van de leerling als persoon en als onderdeel van de gemeenschap. Concreet betekent dit dat leerlingen niet alleen een rapport of diploma krijgen, maar ook een eigen *'Stanislasdocument'* waarin we de ontwikkeling van de leerling tot *'heel de mens'* volgen. Het brede aanbod aan buitenschoolse activiteiten, zoals debaateer- en sportwedstrijden, toneel, muziek en kookclinics, excursies, reizen, bezinningsdagen (leerlingen, personeel en ouders) en projectweken geven de mogelijkheid dat iedereen de *'Stanislas'* in zichzelf kan ontwikkelen.

Het Stanislascollege is niet alleen een scholengemeenschap met meerdere scholen waar uitstekend onderwijs geboden wordt, maar staat vooral voor een onderwijsfilosofie die jongeren helpt om vrije en complete personen te worden.



2.1 MISSIE

2.2 IDENTITEIT STANISLASCOLLEGE

2.3 VISIE

2.4 VOORUITBLIK: WAT KOMT OP ONS AF?

2.2.4 De identiteit & ambitie van onze school in de praktijk

Om het vreedzaam met elkaar omgaan van onze leerlingen met hun uiteenlopende levensvisies te bevorderen, willen wij op basis van het gemeenschappelijk Stanislasbeleid, de komende vier jaar op onze school bewust extra aandacht schenken aan aandacht voor elkaar, begrip en acceptatie. Het Stanislascollege wil graag kijken naar wat leerlingen met elkaar gemeen hebben en daarbij uitgaan van de positieve kanten en de mogelijkheden van diversiteit in de leerlingpopulatie.

Om dit doel te realiseren, wordt de Ignatiaanse Pedagogiek gedragen door ons onderwijsteam. In ieder klaslokaal is deze in beeldtaal aan de muur terug te vinden. Nieuw benoemde medewerkers krijgen informatie over de werkwijze (identiteit, missie) van onze school. Jaarlijks wordt voor een studiedag een gastspreker uitgenodigd, de teamleden krijgen dan de mogelijkheid tot bezinning. We streven ernaar om het vak levensbeschouwelijke vorming door vaste leerkrachten te laten geven, mentoren die met gevoel hun boodschap weten over te brengen.

Er zal ruim aandacht worden besteed aan de vieringen van het Katholieke en Protestants Christelijke geloof en ook aan die van andere levensovertuigingen. We bezoeken Godshuizen behorende bij verschillende religies en we organiseren een Pelgrimstocht; een wandeltocht met bezinningsmomenten waaraan leerlingen vrijwillig deelnemen. Tijdens de looptijd van dit schoolplan gaan we na of de gebruikte methode voor het vak Levensbeschouwing; *'Op verhaal komen'*, nog wel past bij de doelstelling van de school en onze leerlingen.

De lessen zullen makkelijker te volgen zijn en visueler en praktischer worden ingericht. De leerlingen krijgen tevens ruimte om na te denken over hun eigen levensvragen.

Eénmaal per jaar is er ter nagedachtenis van Stanislas Kostka, de Stanislasdag, waarbij het accent ligt op saamhorigheid, sociale actie en gezelligheid. We geven dan ook aandacht aan het beeld van Stanislas Kostka, dat zich bevindt bij de ingang. We willen dat onze leerlingen begrijpen wat de waarde is van zijn leven voor onze dagelijkse praktijk. In de lessen levensbeschouwing besteden we aandacht aan de betekenis van het branden van de kaars binnen de school. Daarnaast zijn wij als school lid van Verus, vereniging voor katholiek en christelijk onderwijs. Elk jaar nemen wij deel aan hun schoolprojecten zoals het project *'Ik heb hoop'*.



2.1 MISSIE

2.2 IDENTITEIT STANISLASCOLLEGE

2.3 VISIE

2.4 VOORUITBLIK: WAT KOMT OP ONS AF?

2.3 Visie van het Stanislascollege Praktijkonderwijs

Dit schoolplan bouwt voort op de afgelopen schoolplanperiode, waarin ook planmatig aan de schoolontwikkeling gewerkt is. De belangrijkste resultaten uit de afgelopen periode worden hieronder beschreven.

Curriculum ontwikkeling: opbrengstgericht werken

- Binnen het praktijkonderwijs is de nadruk meer komen te liggen op het nemen van weloverwogen beslissingen met betrekking tot het lesaanbod en op het eindresultaat.
- Van docenten wordt steeds meer verwacht dat zij de gemaakte keuzes kunnen onderbouwen. De docent geeft aan wanneer aan welke streef- of beheersingsdoelen gewerkt wordt.
- De school verzamelt vanaf het begin systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- De lesgevende voor de klas is bewust van de stappen die genomen moeten worden om tot een bepaald resultaat te komen.
- Er is een helder curriculum geformuleerd. In dit curriculum staat, per leerjaar, op welke momenten aan welke streef- en beheersingsdoelen gewerkt wordt en hoe het behalen van de competenties wordt gecertificeerd.
- Leerlingen met leer- en/of ontwikkelingsachterstanden krijgen hulpprogramma's en/of individuele begeleiding. De resultaten zijn terug te vinden in het LVS.
- Het curriculum houdt rekening met de verzoeken vanuit het bedrijfsleven die voortkomen uit de stages.
- Er wordt een IOP en OPP opgesteld dat nauw aansluit bij het curriculum.

LeerKRACHT: elke dag een beetje beter door elkaars vakmanschap centraal stellen'

Met de start van LeerKRACHT is een cultuurontwikkeling ingezet van 'Elke dag samen een beetje beter'. Van én met elkaar leren volgens een vaste systematiek staat hierbij centraal. In de school zijn de collegiale lesbezoeken en de ochtendbriefing ingevoerd. Deze twee resultaten wenst de school structureel in te voeren in de komende schoolplanperiode.

Marktconform-gevraagde competenties ontwikkelen en oefenen binnen en buiten het arbeidstrainingcentrum (ATC)

Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te kunnen bereiden op een instroom naar de arbeidsmarkt, dient goed te worden gekeken naar welke competenties gevraagd wordt.

- Op onze school worden diverse branchegerichte opleidingen aangeboden.
- Leerlingen in leerjaar 4 en 5 hebben de mogelijkheid om een branchegerichte opleiding te volgen.
- Personeel is zoveel mogelijk geschoold om als 'leermeester' de branchegerichte opleiding te mogen geven.
- De volgende branchegerichte opleidingen zijn op dit moment binnen de school aanwezig: winkel (detailhandel), horeca, schoonmaak, houtbewerking, vorkheftruck, groen en schilderen.
- Autocleaning/-techniek is de branche waarvoor nog een leermeesteropleiding gevolgd zal worden.
- De inkoop van nieuwe branchegerichte opleidingen en cursussen is een manier om leerlingen beter voor te kunnen bereiden op de arbeidsmarkt.
- Tevredenheid van bedrijven en instellingen scoort voldoende tot goed.
- Leerlingentevredenheid scoort voldoende tot goed.
- Het aanbod van de branchegerichte opleidingen is aan de vraag vanuit de arbeidsmarkt onderhevig en wordt - indien nodig - aangepast.

Dit beleidsvoornemen is onderdeel van een doorlopend proces en zal ook in de komende schoolplanperiode op de agenda blijven.

[2.1 MISSIE](#)[2.2 IDENTITEIT STANISLASCOLLEGE](#)[2.3 VISIE](#)[2.4 VOORUITBLIK: WAT KOMT OP ONS AF?](#)

Ontwikkeling doorstroom naar Entreediploma ROC

Een aantal leerlingen heeft de mogelijkheid om tijdens de opleiding Praktijkonderwijs een Entreediploma ROC te behalen. Deze opleiding is in samenwerking met ROC Mondriaan vormgegeven voor de regio Den Haag. De samenwerking met ROC Mondriaan en andere ROC's is zeer intensief en goed. Nadat een leerling onze school heeft verlaten is er nog regelmatig overleg met de ROC's over de voortgang van de leerling. In het kader van de nazorg hebben de volgende activiteiten plaatsgevonden:

- Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school en leerling;
- De structuur van de Entree-opleiding is aangepast;
- Alle leerlingen zijn gestart in leerjaar 4 met het entreeprogramma. Gedurende het programma vindt een natuurlijke selectie plaats;
- Leerlingen voor wie het niet haalbaar is om Niveau 1 succesvol af te ronden, ervaren zelf dat doorleren niet de goede keuze is. In overleg met de school en ouders/verzorgers wordt een andere passende route gekozen.

2.4 Vooruitblik: wat komt op ons af?

Ontwikkelingen in de omgeving van de school

De school telt gemiddeld 224 leerlingen, die evenwichtig verdeeld zijn over vijf leerjaren met elk drie parallelklassen. Gezien de huisvestingsmogelijkheden en de organisatiestructuur heeft de school geen wensen om substantieel in leerlingenaantal te groeien.

Wij zijn de enige school voor praktijkonderwijs in Rijswijk. Onze leerlingpopulatie komt uit het (speciaal) basisonderwijs.

De samenwerking met de scholen voor praktijkonderwijs in Den Haag verloopt soepel en vlot. Naast dat wij met elkaar verbonden zijn binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West (SWVZHW), komen de directeurs van de scholen zes keer per jaar bij elkaar in de zogenaamde 'Stuurgroep'.

Daarnaast zijn de scholen middels Regio 9C met elkaar verbonden. Regio 9C is een onderdeel van de Sectorraad Praktijkonderwijs, welke de belangen van het praktijkonderwijs behartigt bij de Inspectie, het ministerie en de VO-Raad.

De scholen voor Praktijkonderwijs binnen het SWVZHW hadden in tegenstelling met de overige vormen van regulier onderwijs, een vol-is-vol-aannamebeleid. Met ingang van schooljaar 2019-2020 volgt het praktijkonderwijs het aannamebeleid dat op alle VO-scholen gevoerd wordt.

De scholen binnen het SWVZHW trachten met elkaar een dekkend onderwijsaanbod aan te bieden. Sommige scholen hebben ervoor gekozen zich te specialiseren door NT2 aan te bieden of ZMOLK-leerlingen op te vangen.

Wij hebben ervoor gekozen om ons te onderscheiden van andere scholen door het aanbieden van branchegerichte opleidingen en het (intern) aanbieden van de Entree-opleiding.

Door het opzetten van het leerwerkcentrum kunnen wij 'levensecht' onderwijs realiseren. Geïnteresseerden kunnen terecht in onze winkel of iets laten repareren. Tevens kan gebruikt worden gemaakt van diensten die worden aangeboden middels de branchegerichte opleidingen.

Ontwikkelingen binnen de school

In het wooncomplex De Sfinx – schuin tegenover de school - is een leerwerkbedrijf gerealiseerd, welke een bijdrage levert aan het verwezenlijken van de visie van de school. Momenteel worden de mogelijkheden, om een tweede winkelunit te starten, onderzocht. Het is het streven om samen met andere (al-dan-niet commerciële) partijen realistische werksituaties te realiseren die tevens ten goede komen aan de leefbaarheid van de buurt.

In schooljaar 2018-2019 is intern gestart met werken in secties. Dit vraagt aandacht voor de positionering en samenwerking van de sectieleiders binnen de directie en secties.

3. Ambities en doelen voor 2019-2023

3.1 Onze voornemens voor de komende 4 jaar

Het Stanislascollege Praktijkonderwijs maakt deel uit van Lucas Onderwijs. De ambities en strategische doelstellingen van Lucas Onderwijs vormen de context en de kaders voor onze schoolontwikkeling.

Wij zetten ons de komende jaren in om meer Rijswijkse leerlingen te binden aan onze school. Dit doen wij door actief verbinding te zoeken met de basisscholen, hen te bezoeken, onze expertise aan te bieden en door - op verzoek van de basisscholen - leerlingen en ouders/verzorgers tijdens informatieavonden voorlichting te geven over onze school. Dit bieden wij niet alleen aan op Rijswijkse basisscholen, maar op alle scholen in de regio.

Ambities en strategische beleidsdoelen van Lucas Onderwijs

In 2017 is in dialoog met alle geledingen binnen en rond Lucas Onderwijs een koers uitgezet, waarin elke school onder Lucas Onderwijs en met een duidelijke bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid.

We gaan werken aan vijf hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken.

- *Doorlopende lijnen van PO-VO & IKC*
Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
- *Toekomstgericht onderwijs*
In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast.
In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.
- *Passend Onderwijs*
Onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe hebben we verbeterd a. de doorontwikkeling van groeps- en methodedoorbrekend werken, b. leerlijnen op maat, c. doorstroommogelijkheden binnen het VO, en we blijven daaraan werken.
- *Toekomstgericht Personeelsbeleid*
We professionaliseren continue en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers
- *(Be)sturingsfilosofie*
In dialoog komen we tot een zienswijze op sturing in verbinding met de kernwaarden van Lucas Onderwijs. De sturingsfilosofie uit zich in taal over de wijze (houding/gedrag) waarop alle verantwoordingsniveaus in de organisatie sturen. Elke verantwoordelijkheid laag kan concreet aangeven hoe uiting aan de sturing wordt gegeven.



3.1.2 De ambities van het Stanislascollege Praktijkonderwijs

De hoofdthema's van Lucas Onderwijs zijn verwerkt in de volgende schooleigen ambities

Ambitie: het creëren van een levensechte wereld 'ATC en De Sfinx'

Het praktijkonderwijs wil een omgeving realiseren, waarin leerlingen de kans krijgen effectief te leren en te reflecteren op hun loopbaan. Het onderwijsprogramma is erop gericht om leerlingen zo zelfstandig mogelijk deel te laten nemen aan alle facetten van de maatschappij: wonen, werken, vrijetijdsbesteding en burgerschap.

ATC en De Sfinx

In het Arbeidstrainingscentrum (ATC) en in het leerwerkcentrum De Sfinx bereiden we de leerlingen voor op werken in een bedrijf. Wanneer leerlingen bepaalde vaardigheden, die ze nodig hebben op stage en bij een baan, niet genoeg beheersen, kunnen ze deze ontwikkelen binnen de school. Wij streven ernaar deze lessen nog meer te laten aansluiten op de vraag vanuit het bedrijfsleven en zullen waar nodig van scholing buiten het gebouw gebruik maken. Een krachtige praktijkgerichte leeromgeving die lijkt op 'leren in een echt praktijkveld'. Het onderwijs heeft daarom in alle secties en vakgebieden een duidelijkere verbinding met het leren en werken in de praktijk en is voor deze leerlingen 'een levensechte wereld'. Dit betekent dat praktisch en theoretisch onderwijs hand in hand gaan waardoor de aangeboden stof meer context krijgt voor de leerling. Dit krijgt concreet zijn vorm in het ATC en in het leerwerkcentrum De Sfinx.

In 2019 is de Sfinx geopend. Het is een Leerwerkcentrum waar leerlingen, die nog niet de vereiste leeftijd hebben om stage te mogen lopen, arbeidservaring op doen. Er worden diverse productiewerkzaamheden voor bedrijven verzorgd en er worden goederen ingezameld voor sociale instanties.

Doel: brug slaan tussen school en de werksituatie

Het doel is om de buurt te betrekken bij de school door middel van de fietswerkplaats, de productieafdeling en de winkel. Buurtbewoners wandelen binnen voor een kop koffie en om zich aan te melden voor klusjes en opdrachten voor de techniekafdeling of om een afspraak te maken voor het wassen van een auto. Tevens biedt de Sfinx de mogelijkheid om een ruimte te gebruiken voor kinderopvang, vergaderingen en het organiseren van een middag voor ouderen vol activiteiten met onze leerlingen.

In de praktijk blijkt vaak dat leerlingen, die net op de arbeidsmarkt komen, tegen problemen aanlopen. Zo leidt het gedrag dat je binnen een bedrijf dient te vertonen en de zelfstandigheid van deze leerlingen soms nog tot problemen. In het ATC en in De Sfinx wordt consequent getraind op deze vaardigheden.

Levensechte werksituatie

Leerlingen in het praktijkonderwijs kunnen het beste leren in reële situaties en daarom is ervoor gekozen om in het ATC en De Sfinx de arbeidssituatie zo realistisch mogelijk na te bootsen. Leerlingen werken voor echte opdrachtgevers. Ze doen bijvoorbeeld assemblage-, inpak-, of magazijnwerkzaamheden voor bedrijven uit de regio.

Om te werken aan een krachtige leeromgeving worden de volgende uitgangspunten gesteld.

- Leerlingen doen levensechte werkervaring op in het ATC en De Sfinx. Hierdoor is de overgang van school naar werk minder groot.
- Leerlingen worden in staat gesteld om met docenten en/of andere relevante personen te spreken over de persoonlijke zin en de maatschappelijke betekenis van hun ervaringen met werk.
- Het aanbod is vraaggericht: leerlingen kunnen invloed uitoefenen op hun reële keuzemogelijkheden.
- In het curriculum zijn de theoretische vakken gekoppeld aan de praktijkvakken. De AVO-werkgroep heeft de ambitie hun lessen (nog) beter op de praktijkvakken en stage aan te laten sluiten. Samenwerking met sectie AVO en medewerkers van het ATC en Sfinx is een speerpunt voor de komende periode.
- Alle betrokken medewerkers zullen bijgeschoold worden om het voor de leerlingen mogelijk te maken branchegerichte certificaten in al onze richtingen te kunnen behalen.
- De techniekafdeling wordt uitgebreid met het aanbieden van fietstechniek, installatietechniek en werken met metaal en kunststof.
- Een 'leerlijn groen' wordt ontwikkeld waarbij het werken in het groen, bezoeken aan bedrijven die daarin gespecialiseerd zijn en het uitstroomprofiel centraal staan.

3.1 ONZE AMBITIES VOOR DE KOMENDE 4 JAAR

- Praktijkvakken worden zoveel mogelijk gegeven en getoetst in een praktische context. Er zal een inhaalslag worden gemaakt in de digitale vastlegging van de competenties in het curriculum en PTA.
- Dwarsverbanden tussen de verschillende secties en de vakken binnen de sectie zullen worden gelegd om elkaar te ondersteunen en meer betekenis te geven aan ons onderwijs. Vakoverstijgende projecten en opdrachten kunnen hiervoor een middel zijn.

Ambitie 'doorlopende leerlijnen praktijkonderwijs vmbo en mbo'

De volgende landelijke ontwikkelingen zijn mede bepalend voor het praktijkonderwijs:

- *Landelijk erkend diploma*
In 2019 krijgen leerlingen voor het eerst een landelijk erkend Praktijkschooldiploma. Tot op heden konden onze leerlingen, indien voldaan werd aan de criteria, een Haags Praktijkschooldiploma behalen. Een landelijk erkend diploma kan leiden tot een positievere beeldvorming van de school en de opleiding: leerlingen in het praktijkonderwijs willen net als andere leerlingen laten zien wat zij kunnen. Daarom krijgen zij in de toekomst ook een diploma.
- Doorstromingsmogelijkheden ontwikkelen naar het vmbo voor leerlingen die dit niveau aankunnen.
- Versoepelen overgang ROC. Het regeerakkoord van 2018 beschrijft het praktijkonderwijs als regulier onderwijs, waar leerlingen de mogelijkheid moeten hebben om naar een ROC. De Entree-opleiding wordt intern aangeboden voor leerlingen die dit aankunnen. Uiteindelijk gaat het erom dat we op alle mogelijke manieren onze leerlingen de kans te geven om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Om in te spelen op de toekomst wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Maatwerktrajecten ontwikkelen voor de instroom in het vervolgonderwijs mbo. De intensieve samenwerking met ROC Mondriaan en andere ROC's verder ontwikkelen.
- Onderwijs dat beter aansluit bij de individuele leerbehoefte en de bewustwording van leerlingen inzake de mogelijkheden die er zijn na het praktijkonderwijs. Het team wil vaardiger worden in het differentiëren binnen het onderwijsaanbod. De school streeft ernaar de lesmaterialen gepersonaliseerd in te zetten, zodat de lesstof aansluit op de persoonlijke leerbehoefte. Het aanbieden van meer branchegerichte opleidingen kan hiervoor worden ingezet.

Ambitie: 'toekomstgericht personeelsbeleid'

Professionaliseren van het gehele team, gericht op de toekomstige ambities

De uitgangspunten van Lucas Onderwijs op het gebied van professionalisering: kennen, waarderen en helpen en uitdagen in gedeeld eigenaarschap, vertalen zich op het Stanislascollege Praktijkonderwijs in onze visie en ons motto 'Elke dag samen een beetje beter'. Met het programma LeerKRACHT is een cultuurontwikkeling ingezet 'van én met elkaar' leren.

Hierbij staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Samen een kwaliteitsslag maken in het individueel en gezamenlijk professioneel handelen. Dit houdt in dat het team bewuste keuzes maakt in de leerstof en -planning, aansluitend op de curriculumontwikkeling;
- De keuzes zijn gebaseerd op actuele kennis. Ieder teamlid en kan deze verantwoorden. Teamleden maken gebruik van de kennis en vaardigheden van elkaar en waar kennis ontbreekt wordt scholing ingezet. Er kan een beroep op elkaar worden gedaan wanneer dat nodig en gewenst is;
- De school streeft naar een eenduidige pedagogische houding ten opzichte van onze leerlingen. De teamleden zijn zich bewust van de afspraken die gemaakt zijn over de pedagogische en didactische houding en aanpak en handelen daar ook naar.

Ambitie: 'ICT-vaardigheden ontwikkelen in het praktijkonderwijs'

Er ligt voor leerlingen van het praktijkonderwijs een belangrijke taak op het gebied van digitale geletterdheid. Voor het praktijkonderwijs is dit thema bijvoorbeeld van belang in het kader van zelfstandig werken, wonen en vrijetijdsbesteding. Meer nog dan voor andere scholen, omdat voor veel leerlingen het onderwijs stopt als zij 18 jaar zijn. Dan zouden zij in staat moeten zijn om ook rondom de genoemde thema's zelfstandig te kunnen functioneren. In de onderbouw krijgen leerlingen 2 ICT-lessen per week. Een les is gericht op het leren werken met programma's en toepassingen die zij op stages en op de arbeidsmarkt mogelijk tegenkomen, zoals het gebruik van email, werken met Onedrive, Google maps en werken in een Office 365 omgeving. Daarnaast leren zij hoe ze digitale middelen kunnen gebruiken als ondersteuning bij een presentatie. Zij oefenen het gebruik van deze programma's en de vaardigheden die hierbij komen kijken. In de bovenbouw worden de kennis en vaardigheden die in de eerste twee jaar zijn opgedaan toegepast bij het maken van opdrachten.

De leerlingen kunnen hier zelf een keuze maken uit een aantal opdrachten, bijv. klassieke opdrachten als een werkstuk, een presentatie of een boekverslag. Deze opdrachten worden uitgebreid naar opdrachten die te maken hebben met moderne vormen van media zoals YouTube, film en andere media.

De volgende uitgangspunten staan centraal.

- *Andere aanpak.*
Onze doelgroep leert anders. Dat vraagt voor het praktijkonderwijs een andere aanpak dan louter invoeren van een methode 'mediawijsheid'. Leren door te doen is het credo.
- *Veilig gebruik van ICT.*
- *Media en ICT zijn continu in ontwikkeling.*
Elk jaar komen er nieuwe technische toepassingen uit. We realiseren ons dat de leefwereld van onze leerlingen hier erg dicht op zit. Wij leren onze leerlingen om op een bewuste en veilige manier gebruik te maken van deze mogelijkheden.
- *Praktijkleerlingen goed toe te rusten op de kennis- en netwerk samenleving van de toekomst.*
- *Digitale vaardigheden*
Informatievaardigheden, mediawijsheid en ICT-vaardigheden niet afzonderlijk aan de orde stellen, maar ze in samenhang te verwerken en in praktijksituatie oefenen in het ATC en de Sfinx. Er wordt spelenderwijs gewerkt aan het ontwikkelen van 21st century skills zoals creativiteit, innovatie, creatief denken en oplossingsgericht denken.
- *De oefenstof aanbieden in combinatie met visuele ondersteuning.*
Hierdoor kunnen leerlingen gemakkelijker informatie onthouden.

[4.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN](#)[4.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES](#)[4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS](#)[4.4 SCHOOLKLIMAAT, PEDAGOGISCH HANDELEN EN VEILIGHEIDSBELEID](#)[4.5 PASSEND ONDERWIJS: ZORG & BEGELEIDING](#)[4.6 OPBRENGSTEN](#)

4. Onderwijskundig beleid

4.1 Visie en uitgangspunten

Het onderwijs op het Stanislascollege Praktijkonderwijs is gericht op een individuele leerroute, waarbij de persoonlijke en sociale ontwikkeling centraal staan.

Leerlingen maken actief kennis met de thema's wonen, werken en burgerschap, met als uitgangspunt het aanleren van competenties die nodig zijn om als volwaardig lid van de maatschappij te kunnen functioneren. Leerlingen in het praktijkonderwijs behalen het opleidingsniveau dat van ze mag worden verwacht.

De leerling:

- voelt zich serieus genomen en werkt aan zijn eigen toekomst;
- volgt een leerroute die aansluit bij het Individueel Ontwikkelingsplan (IOP) van de leerling;
- voelt zich veilig en gerespecteerd op school;
- wordt uitgedaagd door het gevarieerde lesaanbod;
- wordt gecoacht door een professioneel team, dat regelmatig geschoold wordt.

De leerling staat centraal in het onderwijsleerproces.

Iedere leerling is uniek en maakt zijn eigen ontwikkelingsproces door. De leerling wordt gestimuleerd om algemene competenties te ontwikkelen en wordt uitgedaagd om zich specifieke beroepscompetenties eigen te maken. Het onderwijsprogramma is erop gericht leerlingen zo zelfstandig mogelijk deel te laten nemen aan alle facetten van de maatschappij (wonen, werken, vrijetijdsbesteding, burgerschap).

Iedere leerling wordt gestimuleerd om het diploma Praktijkonderwijs te behalen.

4.2 De organisatie van het onderwijsleerproces

Op het praktijkonderwijs leren leerlingen door te doen. Ze krijgen theorie- en praktijkvakken op hun eigen niveau. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de individuele leerlingen. Er is veel aandacht voor persoonlijke begeleiding, sociale vaardigheden en stages.

Onderwijstijd

De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. De norm van 1000 klokuren per leerjaar aan onderwijstijd wordt ruim gehaald. De wettelijke regeling rond de onderwijstijd schrijft voor dat we voor de leerlingen in alle leerjaren van het Praktijkonderwijs 1000 klokuren per leerjaar aan onderwijstijd programmeren en uitvoeren (aangepaste basisvorming). Daar wordt aan voldaan.

Als de leerling 15 jaar oud is en over (arbeids-)competenties beschikt om stage te lopen, wordt de norm van 1000 uren overschreden.

Lesuitval wordt zo veel mogelijk te voorkomen. Bij ziekte van een docent wordt een vervangende docent ingezet. Mocht het toch voorkomen dat er lesuitval plaatsvindt, dan worden de ouders/verzorgers daarvan op de hoogte gesteld.

Veilig klimaat

De mentor is de belangrijke spil in de zorg voor de leerling. Hij/zij heeft zorg voor een veilig klimaat binnen de klas waarin iedere leerling zich geborgen voelt. Hij/zij is ook degene die speciale aandacht heeft voor de totale ontwikkeling van de leerling op school: leren, werkhouding, gedrag en daaraan gekoppeld persoonlijk welbevinden. Daarnaast heeft de mentor regelmatig contact met de leerling en de ouders/verzorgers over de voortgang. Tevens koppelt de mentor informatie over de leerling naar ouders/verzorgers en vakdocenten. De mentor signaleert en roept bij problemen hulp in bij de zorgmedewerkers van de school.

Er wordt getracht om de mentor zo veel mogelijk lessen te laten geven aan zijn/haar eigen mentorgroep.

[4.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN](#)[4.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES](#)[4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS](#)[4.4 SCHOOLKLIMAAT, PEDAGOGISCH HANDELEN EN VEILIGHEIDSBELEID](#)[4.5 PASSEND ONDERWIJS: ZORG & BEGELEIDING](#)[4.6 OPBRENGSTEN](#)

Doorlopende leerlijn OB en BB

De opleiding praktijkonderwijs is opgebouwd uit twee lagen: de onderbouw en de bovenbouw.

Deze zijn onderverdeeld in leerjaren met van ieder leerjaar maximaal 3 klassen.

Een schooljaar is onderverdeeld in 3 periodes. Aan het einde van elke periode is er een evaluatie. Leerlingen werken voor elke periode met een met lesstofplanner. Het aangeboden lesmateriaal kent een doorgaande leerlijn met als toevoeging dat iedere leerling maatwerk aangeboden krijgt.

Onderbouw (klas 1 en 2)

In de onderbouw krijgen alle leerlingen aangepaste basisvorming aangeboden. Er is veel aandacht voor groepsvorming; je kunt pas groeien wanneer je je veilig voelt. Er wordt actief gekeken naar wat iedere leerling nodig heeft en er worden individuele leerdoelen opgesteld.

Naast de theoretische vakken, is er veel aandacht voor de praktijkvaardigheden; techniek, hout, dier, groen, koken, woonhuis, CKV, muziek en beeldende vorming en verzorging. Hierbij ligt de nadruk steeds op sociale aspecten en werkhoudingsvaardigheden

Bovenbouw (klas 3, 4 en 5)

Vanaf leerjaar 3 werkt de leerling bewust toe naar een passende uitstroom. De praktijklessen worden hier zoveel mogelijk op afgestemd.

Ook hier geldt dat sociale aspecten en werkhoudingsvaardigheden veel nadruk krijgen.

Voor leerlingen van 15 jaar en ouder zoeken wij een stageplek die past bij de verwachte uitstroomrichting van de leerling. Leerlingen starten met twee stagedagen per week in klas 3. Er zijn verschillende stageperiodes, zodat op meerdere plekken werkervaring opgedaan kan worden. In klas 4 wordt de stage voor de leerlingen uitgebreid naar 3 dagen per week. Daarnaast wordt de leerling in staat gesteld om branchegerichte certificaten te halen.

In klas 5 heeft de stage - voor de leerlingen die niet doorstromen naar het MBO- als doel uitstroom naar een passende werkplek. Het Stanislascollege heeft contacten met diverse bedrijven waar leerlingen stagelopen en erkende certificaten kunnen behalen. Daarnaast krijgt iedere leerling de mogelijkheid om - indien haalbaar - de Entreeopleiding te gaan volgen op onze school. Het examen wordt afgenomen door ROC Mondriaan.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

De hoofddoelstelling van het praktijkonderwijs is het zelfstandig functioneren en participeren van leerlingen in de maatschappij. Omdat het praktijkonderwijs voor veel leerlingen eindonderwijs is, is het belangrijk dat de school de leerlingen kansen en mogelijkheden biedt om zich op vele vlakken te ontwikkelen. Het onderwijs draait om bewustmaking van de sterke kanten van de leerling, talent heb je tenslotte zelf, en om dit verder uit te bouwen via een individuele, positieve pedagogische benadering.

Vaste kerndoelen

De vaste kern van onze programma's is gericht op het verwerven van de algemene beroepscompetenties: kennis, houding en vaardigheden, die in allerlei soorten werk van belang zijn. Het aanleren en verwerven van beroepscompetenties kan het best gebeuren in een motiverende en rijke leeromgevingen die zich zowel binnen als buiten het schoolgebouw kunnen bevinden. De maatschappelijke- en beroepsstages buiten de school zijn dan ook belangrijke elementen om de vier domeinen van het praktijkonderwijs vorm te geven: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Voor het praktijkonderwijs geldt referentieniveau 1F als streefdoel. Leren door te doen is een effectieve manier van leren, in het praktijkonderwijs.

[4.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN](#)[4.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES](#)[4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS](#)[4.4 SCHOOLKLIMAAT, PEDAGOGISCH HANDELEN EN VEILIGHEIDSBELEID](#)[4.5 PASSEND ONDERWIJS: ZORG & BEGELEIDING](#)[4.6 OPBRENGSTEN](#)

Taal- en rekenbeleid

De taal- en rekendoelen worden op verschillende manieren ingezet:

- Taal integreren in alle vakken, in competentiegerichte opdrachten;
- In de beroepspraktijkvorming / branchegerichte opleidingen;
- Taalontwikkeling in de lessen Nederlands o.a. door gebruik te maken van digitale methodes (Snappet) waarvoor iedere leerling op zijn of haar niveau kan werken;
- Individuele taal- en rekenoefeningen of remedial teaching, waarbij gestreefd wordt dat de taal of rekenlessen en de individuele oefening met elkaar samenvallen.

Taal en rekenen zijn niet alleen een taak van de AVO-docent. Zowel in de praktijkvakken als bij de stages wordt aandacht besteed aan taal en rekenen. De afstemming en samenwerking binnen de verschillende teams is een voortdurend ontwikkelingsproces.

Anderstalige leerlingen

Naast de mogelijkheid om op eigen niveau te werken aan de taalontwikkeling door middel van digitale methodes en/of oefenmogelijkheden in de klas, bestaat de mogelijkheid dat de remedial teacher zowel individueel als in groepjes deze leerlingen begeleidt.

De leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling centraal

Leerlingen op het praktijkonderwijs worden door achterstand en beperkte aanleg niet in staat geacht een startkwalificatie te behalen.

De leerlingen verschillen bovendien sterk in aanleg, motivatie, ontwikkelingsniveau en interesse. Het onderwijs moet afgestemd zijn op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling. Het onderwijsaanbod is dan ook gebaseerd op de kerndoelen VO, die voor onze leerlingen geformuleerd zijn. Op basis van de gegevens uit het door de basisschool aangeleverd OKR, wordt na de start van leerjaar 1, binnen drie maanden een voorlopig uitstroomprofiel vastgelegd. In het derde leerjaar wordt het uitstroomprofiel bekeken en besproken met de leerling en de ouders/verzorgers. Dit wordt vastgelegd in het IOP en OPP. Op basis van wat de doelen zijn, wordt een profiel gekozen dat de school aanbiedt. Ook het stagetraject staat in het teken van het uitstroomprofiel. Leerlingen die de capaciteiten hebben om naar een Entree-opleiding te gaan, krijgen in leerjaar 5 een meer uitgebreid theoriepakket.

Uitgangspunten bij het vormgeven van de programma's

- *Positieve ervaringen opdoen tijdens het leerproces*
Jongeren leren door positieve ervaringen, niet door falen. Daarom blijft het praktijkonderwijs uitgaan van de individuele, positieve mogelijkheden, talenten en ambities van de leerling. De verschillen tussen leerlingen zijn te groot om ze langs eenzelfde maatlat te leggen. Als leerlingen een niveau 1 of 2 kwalificatie kunnen halen, moeten ze vooral gesteund worden die ook te halen. Voor anderen kunnen succeservaringen liggen in het behalen van certificaten en/of het samenstellen van een portfolio waarmee zichtbaar wordt wat ze kunnen, wie ze zijn en wat ze willen.
- *Competenties ontwikkelen*
Leerlingen leven na hun schooltijd in een dynamische wereld. De school zal hen moeten toerusten met de vaardigheden om daar mee om te gaan. Keuzes maken, reflectie op eigen gedrag, kennis, omgaan met veranderende omstandigheden zijn belangrijke competenties. Deze competenties worden gericht en stapsgewijs ontwikkeld, in een tempo en op een manier die bij de leerling past. Daarbij is het essentieel dat leerlingen weten wat ze moeten leren en terugkijkend beseffen dat ze iets geleerd hebben.
Tijdens het leerproces maken leerlingen fouten. De school helpt hen om van deze fouten te leren. Wij zien de leerling niet als een 'moeilijk lerende' met beperkingen, maar als een 'anders lerende' met kansen. We willen elke leerling maximale ontplooiingskansen bieden.

[4.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN](#)[4.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES](#)[4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS](#)[4.4 SCHOOLKLIMAAT, PEDAGOGISCH HANDELEN EN VEILIGHEIDSBELEID](#)[4.5 PASSEND ONDERWIJS: ZORG & BEGELEIDING](#)[4.6 OPBRENGSTEN](#)

- *De AVO vakken*

De AVO werkgroep wil de komende jaren het onderwijs van de school blijven ontwikkelen en verbeteren. Het hoofddoel is om leerlingen een zo goed mogelijke basis mee te geven voor het ontwikkelen van vaardigheden die zij nodig hebben om zelfstandig hun werkzame leven tegemoet te treden.

Centraal staat om, bij de vakken rekenen en Nederlands, zo gepersonaliseerd mogelijk te werken. Deze weg zijn we ingeslagen en willen we verder verbeteren. Dit doen we door middel van het gebruik van de juiste methodes. De docenten stellen zich ten doel, zich deze methodes eigen te maken, zodat onze leerlingen op maat bediend worden.

De komende jaren willen we onze aandacht richten op het verbeteren van ons lesonderwijs. Hier zien we verbeterpunten. Het stimuleren van lezen, het maken van boekverslagen heeft hierbij de aandacht.

De lessen burgerschap worden klassikaal gegeven. Zo kunnen de leerlingen met elkaar in gesprek over de zaken die spelen in hun leven en in de maatschappij. Actuele zaken worden hierin meegenomen.

De bestaande werkmethodes zullen steeds geëvalueerd en aangepast worden aan de behoefte van de leerlingen en deze tijd.

De AVO-werkgroep heeft de ambitie hun lessen (nog) beter op de praktijkvakken en stage aan te laten sluiten. Dit is de komende jaren een belangrijk punt in de samenwerking met de andere secties op school (praktijkvakken en arbeidstrainingscentrum)

De samenwerking tussen parallelklassen zal geoptimaliseerd worden. Docenten kunnen door kennisdeling hun werk in de klas verbeteren. De AVO-docenten zullen de nieuwste ontwikkelingen binnen het onderwijs blijven volgen en verbeterpunten aanbrengen waar nodig.

- *De Praktijkvakken*

De praktijkvakken kenmerken zich door de grote verscheidenheid aan disciplines. Dit stuk beperkt zich daarom tot de ambities die sectiebreed worden nagestreefd.

De praktijkvakken richten zich op differentiatie binnen de aangeboden leerstof zoals het aanbieden van opdrachten op verschillende niveaus en aansluiting op persoonlijke ambities en leerbehoeftes.

We houden ons onderwijsaanbod actueel. Docenten en trainers zullen hiervoor op de hoogte moeten zijn van recente (technologische) ontwikkelingen, regelgeving en werkprocessen. We trachten competenties te trainen in een context die aansluit op de moderne wereld en de interesses van onze leerlingen. Hiermee proberen we de leerlingen te motiveren en inzichtelijk te maken waarom ze bepaalde competenties nodig hebben. De geleerde competenties sluiten tevens beter aan op de vraag vanuit de arbeidsmarkt.

Praktijkvakken worden zoveel mogelijk gegeven en getoetst in een praktische context. Er zal een inhaalslag worden gemaakt in de digitale vastlegging van de competenties in het curriculum.

Dwarsverbanden tussen de verschillende secties en de vakken binnen de sectie zullen worden gelegd om elkaar te ondersteunen en meer betekenis te geven aan ons onderwijs. Vakoverstijgende projecten en opdrachten kunnen hiervoor een middel zijn.

De sectiebijeenkomsten hebben naast een vergaderfunctie ook een klankbordfunctie die als vast punt in de agenda is opgenomen. Sectieleden kunnen hierin steun vragen aan de sectie om bovenstaande ambities te bereiken.

- *Burgerschapsvorming*

De school ziet zichzelf en de omgeving als oefenplaats waarin burgerschap en integratie zichtbaar worden en waarin leerlingen kunnen oefenen met sociale competenties. Dit past bij de grondslag en de kernwaarden van het college, bij de Ignatiaanse Pedagogiek en bij datgene waar de huidige maatschappij om vraagt. In de lessen wordt aan de hand van een methode lesgegeven over actualiteiten. De onderwerpen die op dat moment in de maatschappij, in de wereld of in de wijk spelen worden besproken. Leerlingen worden gemotiveerd en uitgedaagd om met elkaar in discussie te gaan en hun mening te vormen.

- *Leren door gewoon te doen*

Onze leerlingen zijn gebaat bij onderwijs waarbij 'leren door te doen' centraal staat. De school is in al zijn facetten gericht op het versterken van de kwaliteiten van de leerling, zodat hij/zij na het verlaten van de school zich zelfstandig kan handhaven in de maatschappij. De periode op onze school zien we als een onderdeel van de leerloopbaan waarin de leerlingen een toekomstperspectief ontwikkelen.

[4.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN](#)[4.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES](#)[4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS](#)[4.4 SCHOOLKLIMAAT, PEDAGOGISCH HANDELEN EN VEILIGHEIDSBELEID](#)[4.5 PASSEND ONDERWIJS: ZORG & BEGELEIDING](#)[4.6 OPBRENGSTEN](#)

4.4 Schoolklimaat 'pedagogisch & didactisch handelen en veiligheidsbeleid'

Pedagogisch handelen

In de school heerst een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Het streven is om uit elke leerling het hoogst haalbare te halen. Dit doen we door middel van maatwerk voor elke leerling waarbij ook ouders/verzorgers intensief betrokken worden.

Voor iedere leerling is een individueel ontwikkelingsplan (IOP) opgesteld. In dit plan staan alle vaardigheden beschreven die een leerling zich nog eigen wil maken. De inhoud van het IOP is per leerling verschillend maar de basisregels zijn hetzelfde.

De uitgangspunten bij pedagogisch handelen zijn:

- *Gevoel voor humor*
Lachen helpt bij het scheppen van een goed leefklimaat. Lach om grapjes, niet om mensen.
- *Vriendelijk*
Leerlingen zijn enorm gevoelig voor een positieve toon.
- *Fouten toegeven*
Wees zelf het voorbeeld, laat zien dat fouten maken mag. Accepteer kritiek.
- *Maatwerk*
Zie de leerling als individu en overvraag het niet. Pas eisen aan waar nodig aan.
- *Het goede belonen*
Praat over het aantal goede antwoorden in plaats van het aantal foute antwoorden.
- *Toon respect*
Benader je leerlingen net zoals je zelf benaderd wilt worden.
- *Luisteren*
Stel veel open vragen en luister. Wees niet steeds zelf aan het woord.
- *Enthousiasme*
Straal uit wat je terug wilt krijgen. Stemmingen zijn besmettelijk.
- *Beloftes nakomen*
Wees zorgvuldig in het nakomen van afspraken naar leerlingen.
- *Nieuwe kansen*
Zorg dat leerlingen na een incident opnieuw kunnen starten.

Didactisch handelen

Ambitie

Het zelfstandig werken van leerlingen vergroten

Doel

het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van leerlingen vergroten door meer aandacht te geven voor het leerproces passend bij de leerontwikkeling van de leerlingen.

Uitgangspunten

De focus van de docent bij het lesgeven en instructie is meer gericht op het leerproces door:

- *Doelen te stellen die gericht zijn op het proces.*
Een doel is specifiek, uitdagend en gericht op zelfverbetering
- *Procesgerichte feedback te geven.*
Via welke 'weg' kom je het beste tot je uiteindelijke prestatie. Inzicht gevend waar de leerling mee bezig is.
- *De mindset van de leerling positief beïnvloeden*
Fouten maken mag, volgende keer gaat het beter.
- *Een procesgerichte instructie te gebruiken.*
De les begint met een gezamenlijke start. Individuele instructie of instructie in kleine groepen volgen om kennis en vaardigheden te delen en samenwerking te bevorderen.

[4.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN](#)[4.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES](#)[4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS](#)[4.4 SCHOOLKLIMAAT, PEDAGOGISCH HANDELEN EN VEILIGHEIDSBELEID](#)[4.5 PASSEND ONDERWIJS: ZORG & BEGELEIDING](#)[4.6 OPBRENGSTEN](#)

Veiligheidsbeleid

Het Stanislascollege Praktijkonderwijs streeft naar een prettige sfeer waarin leerlingen en medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. Dit betekent dat pesten, discriminatie, seksuele intimidatie en geweld in onze school onaanvaardbaar zijn. Er is een protocol meldcode en een veiligheidsplan.

Veiligheidsplan

Het veiligheidsplan van de school heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van en/of relatie met de school zoveel mogelijk te voorkomen. Ook is het bedoeld om daar waar zich incidenten of calamiteiten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie tegen te gaan.

Binnen de school zijn verschillen taken en rollen vastgelegd:

- BHV'ers voor de fysieke veiligheid. De fysieke veiligheid wordt gewaarborgd door de collega's die getraind zijn in bedrijfshulpverlening. Binnen elk gebouw zijn op elk moment voldoende BHV'ers aanwezig om te kunnen zorgen dat bij incidenten en calamiteiten adequaat gehandeld wordt, inclusief avondopenstellingen, open dagen, evenementen en dergelijke.
- De anti-pestcoördinator die is aangewezen om de leerlingen te helpen en begeleiden indien zij gepest worden, is het aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s)/leerlingen en draagt zorg voor het uitvoeren van het beleid.
- Er is een anti-pestprotocol, waaraan iedereen zich houdt en wordt regelmatig besproken binnen het team. De anti-pestcoördinator heeft als taak het beleid te bewaken, bij te stellen en te verbeteren.
- Maatschappelijk werker en leerlingbegeleider. Voor de psychische veiligheid hebben we een samenwerking met de hulpverlening zoals school maatschappelijk werk en hebben we een orthopedagoog in dienst.

Monitoring veiligheid

- *Sociogram*
In de onderbouw wordt twee keer per jaar een sociogram afgenomen onder de leerlingen. Aan de hand van dit sociogram wordt gekeken welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben.
- *Tevredenheidsmetingen leerlingen*
Jaarlijks worden de tevredenheidsmetingen bij leerlingen afgenomen. De resultaten worden besproken met leerlingen en binnen de teams. Deze resultaten worden doorgestuurd naar de Inspectie.

Kanjertraining

Binnen de school maken we in de eerste drie leerjaren gebruik van de Kanjertraining dit is een erkent anti-pestprogramma. Alle collega's zijn of worden getraind om de kanjertraining te kunnen en mogen geven.

4.5 Passend onderwijs: zorg en begeleiding

Er worden elk jaar nieuwe doelen vastgesteld om de leerlingenzorg te verbeteren of aan te passen aan nieuwe eisen. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke begeleiding de school kan bieden aan leerlingen. Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld en staat op de website van het Stanislascollege Praktijkonderwijs. Daarnaast maakt de school gebruik van een jaarplan om de aangeboden zorg beter in beeld te krijgen.

Alle leerlingen die op het praktijkonderwijs zitten hebben een eigen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat jaarlijks met de leerling, mentor en ouder(s)/verzorger(s) wordt besproken. Tijdens het OPP-gesprek wordt besproken welke begeleiding een leerling nodig heeft en wat de school doet om een leerling te ondersteunen. Daarnaast wordt ook het uitstroomprofiel beschreven en besproken.

Voor de uitvoering van de interne zorg binnen de eerste lijn werken de zorgcoördinator, de leerlingbegeleider, de remedial teacher, de decaan en schoolmaatschappelijk werker intensief samen.

[4.1 VISIE EN UITGANGSPUNTEN](#)[4.2 DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES](#)[4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS](#)[4.4 SCHOOLKLIMAAT, PEDAGOGISCH HANDELEN EN VEILIGHEIDSBELEID](#)[4.5 PASSEND ONDERWIJS: ZORG & BEGELEIDING](#)[4.6 OPBRENGSTEN](#)

4.6 Opbrengsten

Het praktijkonderwijs werkt aan de kwaliteit en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hoort ook dat de opbrengsten van het onderwijs op een transparante en (h)erkenbare wijze in beeld gebracht worden, gerelateerd aan het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en het Individueel ontwikkelingsplan (IOP) van de leerling.

Leerlingen volgen

Elke leerling heeft zijn eigen mogelijkheden en kansen. Deze worden gedurende de schoolloopbaan steeds duidelijker. Het volgen van de leerling(en) is hierbij een voorwaarde.

Dit gebeurt middels toetsresultaten, enquêtes en het IOP/OPP met de bijbehorende gesprekken.

In de onderbouw worden CITO-toetsen afgenomen. Dit gebeurt twee maal per jaar. Via het CITO-toetssysteem wordt de ontwikkeling van elke leerling in beeld gebracht.

In de bovenbouw maken we gebruik van de TOA-toetsen.

Drie maal per jaar is er een leerlingbespreking met de mentor en de zorgcoördinator. Tijdens dit overleg wordt duidelijk welke leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dit kan op cognitief- of op sociaal emotioneel gebied zijn.

De zorgcoördinator maakt een plan en bespreekt dit met de betrokken teamleden. De mentor en - indien nodig - de zorgcoördinator, bespreken het plan vervolgens met ouders/verzorgers.

Bij een volgende leerlingbespreking worden de interventies geëvalueerd; zijn er verbeteringen opgetreden of is er meer nodig? De zorgcoördinator controleert dit en doet een voorstel of besluit dit in het interne zorg overleg (IZO) te bespreken. Vanuit het IZO komt een voorstel.

Bij een volgend IZO wordt de betreffende leerling wederom besproken en geëvalueerd. De zorgcoördinator meldt, als er meer nodig is, de leerling aan voor het JES-overleg. Hierbij zijn naast de zorgcoördinator ook de schoolmaatschappelijk werker, de schoolondersteuner van het samenwerkingsverband, de teamleider, Leerplicht, de schoolwijkagent en de schoolverpleegkundige aanwezig.

Binnen het Praktijkonderwijs is samen werken en samen denken erg belangrijk. Dit geldt ook voor het personeel. Het is gebruikelijk om met elkaar situaties te bespreken en zo tot een oplossing te komen.



5. Personeelsbeleid

5.1 Bevoegdheid, bekwaamheid en professionele ontwikkeling

Op het Stanislascollege Praktijkonderwijs is als volgt aandacht voor bevoegdheid, bekwaamheid en professionele ontwikkeling van docenten.

- Nieuwe collega's starten met een introductieprogramma. Hierin staat nauwkeurig beschreven hoe de begeleiding en de beoordeling wordt vormgegeven. Ook is aandacht voor praktische zaken, zodat een nieuwe collega snel zijn of haar draai kan vinden.
- Collega's die nog niet bevoegd zijn, worden gestimuleerd om hun opleiding binnen een korte, haalbare termijn af te ronden. De afgelopen jaren is de school flink gegroeid. Het personeel dat is aangetrokken is in het bezit van een PABO-diploma. Hiermee is de scheefgetrokken verhouding onbevoegd/ bevoegd personeel, deels rechtgetrokken.
- We versterken de bekwaamheid van alle collega's door het aanbieden van interne en externe scholing.

De komende jaren geven wij aandacht aan het invoeren van een cyclus voor functioneringsgesprekken, een levensfasebewust personeelsbeleid en het terugdringen van het ziekteverzuim, door:

- *het vaststellen van een heldere gesprekscyclus;*
In een jaarlijks gesprek tussen de medewerker en zijn/haar leidinggevende wordt teruggegrepen op positieve werkervaringen en de wensen voor de toekomst. De ontwikkeling van de medewerker staat centraal in dit gesprek.
- *een levensfasebewust personeelsbeleid;*
Een onderdeel hiervan is het - in de CAO-vastgelegde - persoonlijk budget. Echter, het levensfasebewust personeelsbeleid omvat meerdere facetten die wij de komende tijd willen onderzoeken. Wij streven naar maatwerk binnen het personeelsbeleid.
- *aandacht voor het tegengaan van verzuim.*

5.2 Rollen en functies

De directeur is eindverantwoordelijk voor de portefeuilles personeel, organisatie, onderwijs en financiën. De portefeuille zorg wordt gedeeltelijk gemandateerd aan de zorgcoördinator.

Er is één teamleider. Hij/zij is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en samen met de directeur voor onderwijs. De mentoren vallen onder verantwoordelijkheid van de teamleider.

Elke klas heeft een eigen mentor en in het eerste leerjaar een vast klaslokaal. De school kent per vakgebied een vakdocent voor de praktijkvakken.

Ieder personeelslid van de school dient breed inzetbaar te zijn. (Vak)docenten en instructeurs worden geacht op minimaal twee vakgebieden over de vereiste knowhow te beschikken. Indien door wisselingen of groei van het leerlingaantal personeel aangetrokken wordt, is de insteek dat bevoegde docenten op de school komen werken om zo de verhouding OP-OOP beter te krijgen.

Personele organisatie en functieverdeling

- Directeur; personeel, organisatie, onderwijs en financiën (1)
- Teamleider; dagelijkse gang van zaken, onderwijs en mentoren (1)
- Sectievoorzitters (3)



6. Kwaliteitsbeleid

6.1 Uitgangspunten en doelstellingen

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau. Op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld. Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

6.1.2 Doelstelling kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas- als op schoolniveau. De op Lucasniveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen, zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen van dit schoolplan. De concrete invulling van de het onderwijsbeleid en de ambities in dit Schoolplan krijgt in jaarplannen gestalte, waarbij we het gevoerde beleid jaarlijks evalueren om tot verbeteringen te komen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

6.2 Visie

'De schoolleiding stimuleert een onderzoekende houding bij de leerkrachten, die met grote regelmaat de kwaliteit van hun eigen activiteiten analyseren. De school gaat actief in gesprek met leerlingen, ouders/verzorgers en de omgeving. De school betreft hen bij het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs'

In het Schoolplan wordt rekening gehouden met: de doelstellingen en richtlijnen die Lucas Onderwijs heeft neergelegd in de Kaderbrief, het strategisch beleidsplan en het sectorakkoord 2014 van de VO-Raad.

Jaarlijkse planning en verantwoording van doelen vindt plaats via het jaarverslaggesprek en de maandelijkse managementgesprekken tussen de directeur en regiodirectie.

De kwaliteitszorg is ook terug te vinden:

- in de rapportage over kwaliteit binnen en naar buiten, o.a. in de Schoolgids, folders en toelichtingen;
- in Scholen op de Kaart en Vensters voor Verantwoording;
- in de zelfevaluaties, collegiale visitaties, collegiale lesobservaties en visitaties van inspectie;
- in dit Schoolplan- en de jaarplancycli van teams/afdelingen.

6.3 Doelen kwaliteitsbeleid

Systematisch werken aan onderwijskwaliteit

Het systematisch verzamelen van informatie gericht op verantwoording over en analyse van de geleverde kwaliteit is redelijk tot goed in ontwikkeling binnen de school. De PDCA-cyclus is de basis voor het kwaliteitsbeleid. Evaluaties van het werken met het Schoolplan en het Jaarplan leverden input op voor de jaarlijkse Kaderbrief. Er wordt gebruik gemaakt van Kwaliteitsscholen om de diverse enquêtes af te nemen.

Toezicht Inspectie op onderwijskwaliteit

De onderzoeken van de inspectie hebben de afgelopen jaren geleid tot toekenning van het basisarrangement. De inspectie heeft wel een aantal aandachtspunten benoemd op het gebied van het onderwijsleerproces. De school gaat zich in ieder geval richten op de volgende speerpunten:

- Leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces;
- De school gaat doelgerichter werken aan de opbouw van de lessen;
- De school gaat doelgerichter werken aan de kwaliteit van de opbrengsten;
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces;
- De leraar stemt de instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.

Kwaliteitsverbetering en kwaliteitszorg in de klas

De kwaliteit van het onderwijs valt of staat met de successen in de klas. De volgende verbeteracties zijn afgesproken:

- Hiervoor willen we de komende jaren enquêtes afnemen door de docent- leerling, zodat deze feedback krijgt van de leerlingen over zijn /haar les. De Kwaliteitszorg vinden we over 4 jaren terug in het gedrag van alle medewerkers in alle geledingen van de school;
- De collegiale lesbezoeken vinden per periode plaats en worden nabesproken van collega tot collega en van collega tot leidinggevende.

6.4 Het bewaken van de kwaliteit

Het is de taak van het managementteam, van de school om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren en te waarborgen:

- Jaarlijks wordt de uitstroom in kaart gebracht en wordt deze vergeleken met de verwachtingen die gesteld zijn tijdens de schoolloopbaan van de leerling;
- Sinds schooljaar 2017-2018 is het team verdeeld in secties. Er is een sectievoorzitter benoemd. Binnen de secties wordt eenmaal per 6 weken het proces geëvalueerd en kunnen eventuele aanpassingen, na overleg met het MT, gelijk doorgevoerd worden;
- Sinds de invoering van het Praktijkschooldiploma hebben wij een slagingspercentage van 100% behaald. Dat is iets wat wij willen behouden. Ook de leerlingen die uitstromen zijn voor 100 % geplaatst. Dit kan zijn op een vervolgopleiding, een leerwerktraject, arbeid of een beschermde werkplek. Om dit succes te borgen is wekelijks overleg tussen de mentoren van leerjaar 5 en het stagebureau;
- De teamleider wordt door de mentor maandelijks op de hoogte gesteld van de resultaten van de overleggen.

De evaluatiemomenten zijn opgenomen in de jaarplanning.

6.4.1. kwaliteitsafspraken in de school

Verbetering /bewaking kwaliteit van het onderwijsproces in de klas

De school/docent evalueert, werkt doelgericht en borgt de kwaliteit van het onderwijsproces in de klas. De school/docent werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.

Wij volgen aspecten van het Leerkrachtprogramma waarbij een verandering in gedrag- en cultuur structureel plaatsvindt ter verbetering van de kwaliteit in de klas. Opbrengsten worden zorgvuldig gemonitord. Teams maken tijdens team- en leerling besprekingen (prestatie-)afspraken op resultaten en leerprocessen in de klas.

Verbetering gebruik van instrumenten ter vergroting van eigenaarschap en betrokkenheid bij het leerproces

Binnen onze school maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Magister. De resultaten van de ICE (TOA-toetsen) en de CITO worden hier geregistreerd. Daarnaast maken wij gebruik van de methode Snappet, waarmee de didactische vorderingen van de leerling in kaart worden gebracht.

Om het sociaal-emotioneel welbevinden te monitoren maken wij in leerjaar 1 en 2 gebruik van de Kanjertraining. Daarnaast gebruiken wij jaarlijks de enquêtes van 'Kwaliteitsscholen', gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling.

Resultaten tevredenheidsenquêtes inzetten om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren

De leerling- ouder- en personeelstevredenheidsonderzoeken van Vensters voor Verantwoording/Kwaliteitsscholen worden jaarlijks uitgezet en vormen een basis voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

De resultaten van deze enquêtes worden in 'Venster voor Verantwoording' gepubliceerd. De resultaten worden besproken in de secties zodat verbeteringen kunnen worden doorgevoerd.

Invloed van leerlingen op het beleid

- De uitkomsten van de resultaten van de leerlingen enquêtes benut de school als informatiebron. Deze resultaten worden besproken met de medewerkers. Actiepunten worden geformuleerd die tot verbeteringen in het beleid kunnen leiden.
- *In gesprek met leerling(en)*
Vanuit de Leerlingraad worden regelmatig gesprekken gevoerd, zowel in groepsverband als individueel over het reilen en zeilen van de school.

Gebruik Magister door ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers worden zijn op de hoogte van de schoolontwikkeling van hun kind. Zij hebben toegang tot Magister en kunnen de vorderingen en de aanwezigheid van hun kind dagelijks monitoren.

Collegiale visitaties

De school werkt met het instrument de 'Collegiale visitatie' Lucas en CVO. Deze visitatie vindt elke 2 á 3 jaar plaats. De volgende visitatie vindt plaats in schooljaar 2019-2020. De bevindingen en aanbevelingen worden verwerkt in het jaarplan van de school.

Scholingsplan ter verbetering van de kwaliteit van het leerproces in de klas

Er wordt jaarlijks een scholingsplan voor docenten opgesteld welke gericht is op kwaliteitsafspraken.

Met docenten wordt jaarlijks besproken welke kennis en vaardigheden van hen verwacht wordt. De schoolleiding zal bezien in hoeverre het nodig is om aandacht te besteden aan het scholen van personeel.

6.5 Verantwoording over de kwaliteit

- De directeur gebruikt de PCDA-cyclus en de BI-tool om gegevens vast te leggen. Gedurende het schooljaar vinden diverse overleggen plaats tussen de directeur en de schoolmedezeggenschapsraad (SMR).
- De verschillende geledingen (Leerlingenraad, Ouderraad, SMR, Lucas Onderwijs, Inspectie, overige belanghebbenden) krijgen de analyse van de resultaten van de diverse metingen. Deze worden ook gepubliceerd op Vensters voor Verantwoording.
- De directeur legt verantwoording af voor de gerealiseerde kwaliteit aan de regiodirectie.
 - Ieder jaar wordt een Managementstatuut opgesteld tussen de regiodirectie en de directeur van de school
 - Tweewekelijks vindt een bilateraal overleg plaats om voortgang en de stand van zaken te bespreken.
 - De regiodirecteur van het Stanislascollege bespreekt één keer in de 6 weken de voortgang van de kwaliteit van het onderwijs met de directeur van de school. In het gesprek worden resultaatafspraken gemaakt en indien nodig verbeterplannen afgesproken.
 - Jaarlijks maakt de directeur een digitale zelfevaluatie (BI-tool) waarin de vier indicatoren uit het onderwijsresultatenmodel van de inspectie zijn verwerkt. Naast de zelfevaluatie vormen de TV-metingen en de leerwerkprocessen de uitgangspunten voor het gesprek tussen de regiodirecteur en de directeur van de school
 - De regiodirecteur faciliteert, stimuleert en bewaakt het onderwijsproces op de scholen. Intervenieert indien nodig.
 - De regiodirecteur voert dialoog met de schoolleiders op basis van een mix van informatie:
 - Onderwijsresultaten en TV-metingen
 - Zelfevaluaties BI tool van de school (interne, extern, cv)
 - Externe evaluaties over de school (audit, inspectie, project verbeteren)
 - Observaties en signalen
 - Het goede gesprek



7. Financieel beleid

Het financieel beleid van het Stanislascollege Praktijkonderwijs vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

7.1 Sponsoring

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: De Stanislasscholen hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet bloot gesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.



8. Bijlagen

8.1 Lijst verplichte documenten

In de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk voor is ten aanzien van het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan verplichte documenten, welke op schoolniveau toegankelijk dienen te zijn.

Onderwijsdocumenten	Plaats document
Schoolplan 2019 - 2023	<i>website Stanislascollege</i>
Onderwijskwaliteit	<i>website Stanislascollege, in Schoolplan</i>
Schoolgids 2019	<i>website Stanislascollege</i>
Professioneel statuut	<i>website Stanislascollege</i>
Algemeen Schoolreglement/Leerlingenstatuut	<i>website Stanislascollege</i>
Schoolregels	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids, in Algemeen Schoolreglement</i>
Social media-protocol	<i>website</i>
Klachtenregeling	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids</i>
Verzuimbeleid- en protocol	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids</i>
Lessentabel	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids</i>
PTA's en examenreglement	<i>website Stanislascollege</i>
Bevorderingsnormen	<i>website Stanislascollege</i>
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	<i>website Stanislascollege</i>
Anti-Pest protocol	<i>website Stanislascollege</i>
Protocol medisch handelen	<i>website Stanislascollege</i>
Dyslexieprotocol	<i>website Stanislascollege, in Schoolondersteuningsprofiel</i>
Meldcode	<i>website Stanislascollege</i>
Sponsoring	<i>in Schoolplan</i>
Schoolklimaat en Veiligheid	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>
Leerlingtevredenheidsonderzoeken	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>
Oudertevredenheidsonderzoeken	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>
Onderwijsresultaten	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>



Stanislas college

Praktijkonderwijs

P.C. Boutenslaan 201

2283 EZ Rijswijk

telefoon 070 394 05 65

scpro@stanislascollege.nl

www.stanislascollege.nl/praktijkonderwijs

