



Stanislas
college
Dalton Delft



Het begint bij jou

SCHOOLPLAN 2019-2023

Inleiding

Dit is het schoolplan 2019 – 2022 van het Stanislascollege Dalton Delft. In dit plan beschrijven we de ambities en het beleid voor de periode 2019 – 2022 met betrekking tot de kwaliteit van ons onderwijs. We beschrijven onze ambities en doelen op het gebied van ons onderwijsbeleid, ons personeelsbeleid en ons beleid op het gebied van het bewaken en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit schoolplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs en het Stanislascollege en voor onze ontwikkeling tot daltonschool. Het schoolplan is tot stand gekomen door samenspraak van de schoolleiding, de medewerkers, de ouderraad en de MR in de periode januari - mei 2019.

Lodewijk Dijkgraaf

directeur Stanislascollege Dalton Delft



Inhoud

Inleiding.....	2
1. Beschrijving van de school	
1.1 Daltononderwijs.....	5
1.2 Inhoud en organisatie van daltononderwijs.....	6
2. Missie en visie	
2.1 Missie Lucas Onderwijs.....	7
2.2 Missie en visie Stanislascollege.....	7
2.2.1 Heel de mens.....	7
2.2.2 'Wat zou Stanislas doen?'.....	8
2.2.3 Stappen naar de toekomst.....	8
2.3 Missie Stanislascollege Dalton Delft.....	9
2.4 Visie Stanislascollege Dalton Delft.....	9
3. Ambities en doelen voor 2019-2023	
3.1 Hoofdthema's van de koers van Lucas Onderwijs.....	10
3.2 Ambities Stanislascollege Dalton Delft.....	11
3.2.1 Doorlopende leerlijnen PO>VO.....	11
3.2.2 Toekomstgericht onderwijs.....	12
3.2.3 Passend onderwijs.....	14
3.2.4 Toekomstgericht personeelsbeleid.....	15
4. Ambities en doelen voor onze daltonontwikkeling 2019-2023	
5. Kwaliteitsbeleid	
6. Financieel beleid	
6.1 Sponsoring.....	18
7. Bijlagen	
7.1 Terugblik Schoolplan 2016-2019.....	19
7.1.2 Vorm en inhoud geven aan de havo-bovenbouw.....	19
7.1.3 Verhogen van het onderwijsrendement.....	19
7.1.4 Onderwijskundig profiel van de school bepalen.....	20
7.1.5 Verbetering van de pr- en wervingsactiviteiten.....	20
7.1.6 Meer gebruik maken van meetinstrumenten.....	20
7.1.7 Uitdagende (leer)omgeving voor leerlingen creëren.....	20
7.1.8 Veilige omgeving creëren rondom de school.....	20
7.2 Hier en nu: sterktes/kansen-analyse.....	21
7.3 Vooruitblik: Wat komt op ons af?.....	21
7.3.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school.....	21
7.3.2 Ontwikkelingen binnen de school.....	21
7.4 Lijst verplichte documenten.....	22



het begint
bij jou

1. Beschrijving van de school

1.1 Daltononderwijs

Het Stanislascollege Dalton Delft (SCDD) is een kleine school (ongeveer 750 leerlingen) waar leerlingen hun mavo – en/of havodiploma kunnen behalen. Sinds het schooljaar 2018-2019 is de school een daltonschool in oprichting. We handelen op basis van onderling vertrouwen, waarbij verantwoording vragen en afleggen voor gemaakte keuzes een belangrijk aspect is. Er is veel aandacht voor de begeleiding van leerlingen door de mentor. Een goede relatie tussen leerling en medewerker en tussen leerlingen onderling is voor ons belangrijk. De school biedt leerlingen de ruimte om te laten zien wat ze kunnen (competentie), zelf keuzes te maken (autonomie) en samen te werken met docenten en leerlingen (gevoelens van verbondenheid).

Het Daltononderwijs op het Stanislascollege Delft is gebaseerd op de vijf Daltonkernwaarden:



Verantwoordelijkheid

Binnen een duidelijke structuur krijg je de ruimte om eigen keuzes te maken en dus ook de verantwoordelijkheid om hier goed mee om te gaan. Tijdens de vier daltonuren per week mag je zelf bepalen aan welk vak je werkt.



Samenwerking

Er zijn activiteiten en lessen waarbij je samenwerkt met andere leerlingen. Met je klas is tijdens mentorlessen aandacht voor sociale vaardigheden. Ouders worden nauw betrokken bij je leerproces.



Effectiviteit

Je gaat effectiever met je tijd om, omdat je tijdens daltonuren zelf bepaalt aan welk vak je werkt. Hierdoor ontwikkel je een actieve studiehouding op school en thuis. Je leert op welke manier je het beste kunt studeren met een methode die bij jou past.



Zelfstandigheid

De keuzevrijheid tijdens de daltonuren, de extra mentoruren in de brugklas en de periodeplanners zorgen ervoor dat je veel meer betrokken bent bij jouw eigen leerproces en dat je altijd zelfstandig verder kunt werken. Een zelfstandige studiehouding komt heel goed van pas op je vervolgonderwijs!



Reflectie

Je leert terug te kijken op je leerproces, samen met je mentor en docenten. Met reflectieopdrachten aan het einde van elke periode deel je je reflectie ook met je ouders. Door reflecteren kun je jezelf steeds meer verbeteren om tot goede resultaten te komen.

De school is een school waar iedereen elkaar kent. Leerlingen voelen zich er thuis en voelen zich gezien en gehoord. Een team van enthousiaste medewerkers draagt voortdurend bij aan waar wij als school voor staan: een positieve omgang met elkaar, leren van en met elkaar, vertrouwen, aandacht voor elke leerling en het verzorgen van onderwijs op maat. Naast goed onderwijs is er veel aandacht voor de brede vorming van jonge mensen die de samenleving van morgen vorm en inhoud gaan geven.

1.2 Inhoud en organisatie van daltononderwijs

De inhoud en organisatie van ons daltononderwijs kenmerkt zich onder andere door het volgende:

- Binnen zowel de mavo als de havo bieden we alle profielen en daarbinnen ook nog vele keuzemogelijkheden aan, zodat elke leerling het vakkenpakket kan kiezen dat past bij de eigen aanleg en de beoogde vervolgstudie ([zie de lessentabel op de website](#));
- Het onderwijs wordt door de sectie vormgegeven en vastgelegd in het sectieplan. De sectie zorgt voor een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 t/m 5. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Dit aanbod omvat mede activiteiten op het gebied van loopbaanleren (LOB).
- De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen: OKR, eindtoets, Cito-Vas 0, 1 en 2, formatieve- en summatieve toetsen, interessetesten (LOB) en indien wenselijk een capaciteitentest. De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling;
- Voor leerlingen die extra hulp kunnen gebruiken, is er een ondersteuningsaanbod. Samen met ouders en leerling wordt zoveel mogelijk gezocht naar begeleiding op maat zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken;
- Het onderwijs is georganiseerd in vier perioden, die elk worden afgesloten met een toetsweek (alle leerjaren);
- De leerling volgt minimaal 189 lesdagen (zie [jaarplanner en vakantierooster](#) en [lessentabel](#) op de website);
- Voorafgaand aan elke toetsweek is er een persoonlijk rooster waarbij de leerlingen zelf kiezen welke vakken ze volgen ter voorbereiding op de toetsweek.
- Extra veel aandacht voor de begeleiding door de mentor: in leerjaar 1, 2 en 3 krijgen leerlingen elke week twee mentorlessen. Brugklasleerlingen (leerjaar 1) krijgen daarnaast zelfs elke week een studieles van de mentor. In klas vier en vijf krijgen de leerlingen een mentorles per week.
- Het leveren van maatwerk tijdens Daltonuren: leerlingen kunnen tijdens Daltonuren kiezen uit een breed scala van vakken, ondersteunende activiteiten, extra activiteiten en zelfstandig werken. Leerlingen schrijven zich zelf in voor daltonuren, dit kan tot een half uur voor aanvang van de les.
- Lessen en (buitenschoolse) activiteiten zijn gebaseerd op kerndoelen, eindtermen en referentieniveaus.

Stanislascollege: een traditie van eigentijdse ontwikkeling

Het Stanislascollege is een bloeiende en moderne gemeenschap van drie katholieke scholen in Delft en drie interconfessionele (RK/PC) scholen in Pijnacker-Nootdorp en Rijswijk. De scholen vormen de 'Regio Delft VO' die ressorteert onder de Stichting Lucas Onderwijs. De scholen verzorgen met elkaar de hele range van Praktijkonderwijs tot en met Gymnasium voor leerlingen uit Delft, Midden-Delfland, Westland, Pijnacker-Nootdorp, Rijswijk en Den Haag.

Het Stanislascollege in zijn huidige vorm is door groei, fusies en onderwijskundige herschikking voortgekomen uit het oorspronkelijke Jezuïetencollege dat is opgericht in 1948 en beleefde onlangs zijn 70-jarig bestaan. Binnen de afgesproken kaders zijn de scholen zelfstandig en zijn de rectoren en directeuren verantwoordelijk voor het opstellen en de uitvoering van het beleid. De directeuren en rectoren komen onder leiding van de Regiodirecteur elke twee weken samen in het Directorium. Daarnaast worden thema-besprekingen georganiseerd. Op basis van het Managementstatuut van de Stichting Lucas Onderwijs leggen de directeuren en rectoren verantwoording af aan de Regiodirecteur. De Regiodirecteur maakt deel uit van het Bestuursmanagementteam van de Stichting dat tweewekelijks vergadert met het College van Bestuur. Binnen het Directorium wordt op vele gebieden samengewerkt. Dat geldt niet alleen voor personeels- en financiële zaken maar zeker ook voor de eigentijdse ontwikkeling van de levensbeschouwelijke identiteit. Hoewel in de loop der jaren het aantal paters-jezuïeten op het Stanislascollege afnam, heeft de scholengemeenschap in 1999 van harte gekozen voor het lidmaatschap van de Europese Jezuïetenorganisatie (JECSE) en voor de Ignatiaanse Pedagogiek. Het Stanislas is het enige Jezuïetencollege in Nederland. De scholen werken samen met de Vlaamse Jezuïetencolleges en maken deel uit van de regio Groot-Brittannië, Vlaanderen en Nederland. Wereldwijd zijn Jezuïetenscholen bezig met de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs dat zich aanpast aan de realiteit van onze wereld, dat breed is opgezet en aandacht heeft voor de ontwikkeling van heel de mens.



2. Missie en visie

De kaders van beleid en onze ambities worden mede bepaald door de missie en visie van Lucas Onderwijs en van het Stanislascollege, waarvan wij deel uitmaken.

2.1 Missie Lucas Onderwijs

De Stichting Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat, en stimuleert ze het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs werkt hiervoor samen:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

2.2 Missie en visie Stanislascollege

2.2.1 Heel de mens

In 1567 bereikte Stanislas Kostka na een lange reis Rome, waar hij zijn roeping en ook zichzelf ontdekte. 'Voor het hogere ben ik geboren.' Al sinds onze oprichting in 1948 is dit motto onze inspiratiebron.

Vandaag leven we in een wereld waarin zelfbewustwording belangrijker is dan ooit. De uitdagingen van het eigen leven en een snel veranderende wereld bieden vooral aan jonge mensen nieuwe kansen en dilemma's. Opgroeien tot een krachtig en veelzijdig persoon is de voorwaarde om een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de wereld van morgen.

In ons onderwijs staan reflectie op eigen ontwikkeling, groei die zowel gericht is op zelfontplooiing als op het welzijn van anderen en de schepping, en het maken van goede persoonlijke en morele keuzes centraal. Deze waarden, die vandaag de dag zo actueel zijn, komen voort uit de Ignatiaanse Pedagogiek, vernoemd naar Ignatius van Loyola (1491 – 1556), stichter van de Jezuïetenorde.

De Ignatiaanse Pedagogiek vormt de basis van het onderwijs waarmee wij onze leerlingen op laten groeien tot mensen die het beste uit zichzelf en hun talenten weten te halen mét oog voor de medemens. Daarin hebben we voor ons zelf belangrijke nieuwe vragen te beantwoorden: 'Hoe geven wij, als katholieke en interconfessionele scholen, jongeren in deze tijd de kennis en vaardigheden mee om voor zichzelf antwoorden te vinden als de afstand tot kerk en God steeds groter wordt? Hoe gaan we om met de economisering en steeds groter wordende prestatiedruk, als juist reflectie, tijd en verbinding onze middelen zijn om tot 'heel de mens' te komen?'



- [2.1 MISSIE LUCAS ONDERWIJS](#)
- [2.2 MISSIE EN VISIE STANISLASCOLLEGE](#)
- [2.3 MISSIE STANISLASCOLLEGE DALTON DELFT](#)
- [2.4 VISIE STANISLASCOLLEGE DALTON DELFT](#)

2.2.2 'Wat zou Stanislas doen?'

Dit is de vraag die we onszelf stellen bij iedere keuze die we maken en iedere actie die we ondernemen en waarmee we iedere dag inhoud en vorm geven aan de school die we morgen willen zijn. Een school die *'het hogere'* uit ieder van onze leerlingen en werknemers haalt. Stanislas is onze gids bij besluiten, beleid, onderwijsaanbod en pedagogische methode. Steeds weer spelen de volgende thema's uit de Ignatiaanse Pedagogiek daarbij de hoofdrol.

Bewustzijn

Niet alleen kennisontwikkeling, maar ook ontplooiing van sociale, culturele en sportieve talenten en waarden staan centraal. Het aanbieden van nieuwe ervaringen en reflectie zorgen voor groeiende zelfkennis. Door de ontwikkeling van een innerlijk kompas krijgen leerlingen en medewerkers nieuwe inzichten, kennis en ervaring over zichzelf en de samenleving en van wat daarin niet of juist wel in balans is.

Competentie

We dagen iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. Vanuit eigen kracht kunnen leerlingen en medewerkers andere mensen en de maatschappij uiteindelijk het beste van dienst zijn. Gezien de uiteenlopende achtergronden van leerlingen binnen onze verschillende scholen bieden we maatwerk en hebben we aandacht voor wat er nodig is om bovenstaande te bereiken.

Compassie

Om te kunnen ontwikkelen tot 'heel de mens' is het cruciaal om ook de taal van het hart te spreken en te verstaan, om oog voor anderen te hebben en om vol compassie anderen en daarmee jezelf te helen.

Betrokkenheid

Iedereen's rol en bijdrage is belangrijk voor de wereld, wie je ook bent en hoe groot je invloed ook is. Je kunt een positieve veranderaar zijn in je eigen leven en dat van anderen. We werken daarom continu aan de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van leerlingen en medewerkers zodat zij het verschil kunnen maken en kunnen staan voor wat ze geloven.

2.2.3 Stappen naar de toekomst

Wij zijn als school geslaagd wanneer een leerling niet alleen zijn diploma haalt, maar ook heeft kunnen groeien en rijpen tot heel de mens, die door persoonlijke en spirituele ontwikkeling, zelfbewustzijn, compassie en vastberadenheid zijn of haar eigen levenspad kan volgen, zoals Stanislas Kostka dat heeft gedaan.

Het Stanislascollege gaat daarom vol overtuiging verder met haar onderwijsvisie die verder gaat dan het onderwijs van dit moment. We meten ons succes dus niet alleen aan examenresultaten en statistieken, maar sturen actief op de ontwikkeling van de leerling als persoon en als onderdeel van de gemeenschap. Concreet betekent dit dat leerlingen niet alleen een rapport of diploma krijgen, maar ook een eigen *'Stanislasdocument'* waarin we de ontwikkeling van de leerling tot *'heel de mens'* volgen.

Het brede aanbod aan buitenschoolse activiteiten, zoals debateer- en sportwedstrijden, toneel, muziek en kookclinics, excursies, reizen, bezinningsdagen (leerlingen, personeel en ouders) en projectweken geven de mogelijkheid dat iedereen de 'Stanislas' in zichzelf kan ontwikkelen.

Het Stanislascollege is niet alleen een scholengemeenschap met meerdere vestigingen waar uitstekend onderwijs geboden wordt, maar staat vooral voor een onderwijsfilosofie die jongeren helpt om vrije en complete personen te worden.

- [2.1 MISSIE LUCAS ONDERWIJS](#)
- [2.2 MISSIE EN VISIE STANISLASCOLLEGE](#)
- [2.3 MISSIE STANISLASCOLLEGE DALTON DELFT](#)
- [2.4 VISIE STANISLASCOLLEGE DALTON DELFT](#)

2.3 Missie Stanislascollege Dalton Delft

Samen maken we de school en voelen ons daar verantwoordelijk voor. Zorgen voor elkaar is vanzelfsprekend, net zoals leren van elkaar. We zijn allemaal verantwoordelijk voor het goed verlopen van onze samenwerking. Dit betekent dat wij allemaal leren om keuzes te maken en om zelf verantwoordelijkheid te nemen. Deze keuzes worden aangeboden binnen een duidelijke structuur. De medewerkers houden de vinger aan de pols om te helpen de beste keuzes te maken en vertrouwen is hierbij erg belangrijk. Zelf nadenken over wat je doet en waarom je dit doet (reflecteren) vinden wij erg belangrijk en stimuleren we bij medewerkers en leerlingen.

2.4 Visie Stanislascollege Dalton Delft

We geloven dat onze missie gerealiseerd kan worden als:

- de leerling in toenemende mate ruimte en vertrouwen krijgt om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen groei en ontwikkeling;
- we de leerlingen een veilige en uitdagende (leer) omgeving aanbieden;
- belangstelling voor de leerling centraal staat bij alle medewerkers;
- we open staan om van en met elkaar te leren;
- toewijding voor de ontwikkeling van de leerling zichtbaar en voelbaar is.



3. Ambities en doelen voor 2019-2023

Onze ambities en doelen zijn afgeleid van de koers van Lucas Onderwijs die in 2017 in dialoog met alle geledingen binnen en rond het bestuur is uitgezet. Deze koers geeft een bandbreedte met alle ruimte voor eigen verantwoordelijkheid van de scholen. Onze invulling van deze koers zien we terug in dit schoolplan.

3.1 Hoofdthema's van de koers van Lucas Onderwijs

De vijf hoofdthema's die het hart van ons onderwijs raken, zijn:

- *Doorlopende lijnen van PO-VO & IKC*
Elke school vindt een passende samenwerkingsvorm om doorgaande lijnen te borgen.
- *Toekomstgericht onderwijs*
In 2022 werken leerlingen in wisselende samenstelling aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun leraren/coaches; indien nodig worden de primaire en secundaire processen daarop aangepast.
In 2022 zijn al onze leerlingen in staat om zich te ontwikkelen tot wereldburgers, als kritische leden van een internationale samenleving die samen met anderen tot creatieve oplossingen kunnen komen voor een diversiteit aan problemen.
- *Passend Onderwijs*
Onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe hebben we de doorontwikkeling van groeps- en methode-doorbrekend werken, de leerlijnen op maat en de doorstroommogelijkheden binnen het VO verbeterd en we blijven daaraan werken.
- *Toekomstgericht Personeelsbeleid*
We professionaliseren continue en dragen zorg voor de duurzame inzetbaarheid van medewerkers.
- *(Be)sturingsfilosofie*
In dialoog komen we tot een zienswijze op sturing in verbinding met de kernwaarden van Lucas Onderwijs. De sturingsfilosofie uit zich in taal over de wijze (houding/gedrag) waarop alle verantwoordingsniveaus in de organisatie sturen. Elke verantwoordelijkheidslaag kan concreet aangeven hoe uiting aan de sturing wordt gegeven.



3.2 Ambities Stanislascollege Dalton Delft

De eerste vier hoofdthema's van Lucas Onderwijs vormen de context voor de ambities voor onze schoolontwikkeling. Voor het waarmaken van deze ambities is het belangrijk dat wij een open en actieve houding hebben. Leren van en met elkaar staat centraal en we gebruiken de PDCA-cyclus om onszelf constant te verbeteren. De doelen die wij onszelf stellen voor de periode 2019 – 2023 om onze ambities waar te maken, worden hieronder beschreven.

3.2.1 Doorlopende leerlijnen PO>VO

Ambitie

In 2022 werken we intensief samen met enkele (dalton)basisscholen uit onze directe omgeving. De samenwerking is gericht op aansluiting tussen po en vo, waarbij het verzachten van de overgang centraal staat.

Doel bij deze ambitie

De leerlingen en ouders ervaren de overgang van po naar vo als een vloeiend proces.

Van 2018-2019

- De leerlingen maken kennis met SCDD op de open dag, lesjesmiddag en school in bedrijf rondleiding.
- Voor de zomervakantie is er een kennismakingsmiddag voor de nieuwe leerlingen waar ze kennis maken met hun nieuwe klas, mentor en hulpmentoren.
- In de eerste schoolweek zijn er introductiedagen.
- Na enkele weken gaan de brugklasleerlingen op kamp.
- Na aanmelding onderzoekt de intakecommissie het dossier van de leerling van de basisschool (onderwijskundig rapport, capaciteitentesten en het (eventueel herzien) advies) en onderneemt daarop actie indien nodig.
- Voor de zomervakantie en na de kerstvakantie is er overleg tussen de mentor en de leerkracht van groep acht.
- Elke brugklas heeft twee hulpmentoren (leerlingen) uit de bovenbouw.
- Maandelijks is er een nieuwsbrief voor ouders en leerlingen van de brugklas.

Naar 2022 - 2023

- Doen we nog steeds het bovenstaande.
- Is er overleg met de basisscholen waar we mee samenwerken over de advisering, het curriculum en studievaaardigheden.
- Gaan docenten die lesgeven aan de brugklas meelopen op een (dalton)basisschool en vice versa.
- Is er na aanmelding op SCDD een startgesprek met de nieuwe brugklasser en zijn/haar ouders.
- Gedurende het schooljaar hebben ouders, leerling en mentor overleg over reflectie op de doelen en het behalen en bijstellen hiervan.
- Hebben de leerlingen de tijd om te wennen aan de nieuwe gebruiken en gewoontes op een vo-school (vakkenstructuur, rooster, huiswerk, toetsing) doordat de eerste periode van de brugklas hierop is aangepast.
- Hebben leerlingen van een daltonbasisschool voorrang bij plaatsing op onze school.

3.2.2 Toekomstgericht onderwijs

Ambitie 1

In 2023 werken onze leerlingen aan persoonlijke doelen in nauwe samenwerking met hun mentor. Leerlingen worden in leerjaar 2 en 3 in de gelegenheid gesteld om vakken te volgen op het niveau dat bij hen past.

Doelen bij deze ambitie

- De leerling kent zijn persoonlijke doelen voor de opleiding en zijn vakken.
- Iedere leerling krijgt gedurende zijn schoolcarrière een mentor die de leerling voor een langere periode dan een schooljaar coacht.
- De leerling krijgt de mogelijkheid in leerjaar twee en drie om per leerjaar per vak het voor hem beste niveau te volgen.
- De determinatie is voor leerlingen, ouders en docenten duidelijk en gebaseerd op diverse gegevens waarmee de mogelijkheden van de leerling in beeld worden gebracht.

Van 2018-2019

- Aan het einde van elke periode reflecteert de leerling op zijn werkwijze en gestelde doelen.
- Elke klas heeft een mentor.
- De leerling volgt alle vakken op hetzelfde niveau en wordt (met uitzondering van de brugklas mavo/havo) op hetzelfde niveau getoetst.
- De leerling kan in de onderbouw na elk leerjaar op- of afstromen.
- Determinatie vindt plaats op basis van de bevorderingsrichtlijnen, eventueel ondersteund door de resultaten van de cito-vas toetsen in de eerste en tweede klas.
- Alle docenten hebben kennisgemaakt met RTTI en OBIT.

Naar 2022 - 2023

- Heeft de leerling een duidelijker zelfbeeld gekregen waaraan hij zijn persoonlijke doelen voor de opleiding koppelt.
- Krijgt de leerling gedurende zijn schoolcarrière een mentor met een coachende rol voor een langere periode dan een schooljaar.
- Is er in leerjaar twee en drie de mogelijkheid voor de leerling om elk jaar per vak een aanpassing te doen voor het niveau waarop de leerling dit vak volgt.
- Wordt in de dagelijkse praktijk gewerkt met diverse instrumenten om de capaciteiten, vaardigheden en mogelijkheden van de leerling in beeld te brengen om de determinatie zo zorgvuldig mogelijk te laten verlopen.



Ambitie 2

In 2023 is er in onze dagelijkse onderwijspraktijk aandacht voor het functioneren van de leerling als kritisch lid van onze maatschappij, die samen met anderen tot creatieve oplossingen kan komen voor een diversiteit aan problemen. We zijn een school waarin ons succes wordt bepaald door onze resultaten én onze actieve inzet voor de gemeenschap, we zijn meer dan de school alleen.

Doelen bij deze ambitie

- De leerling maakt kennis met andere (sub)culturen in onze maatschappij.
- De leerling zet zich belangeloos in voor een ander.
- De leerling zoekt naar verbinding, niet naar verschillen en leert te kijken en te luisteren zonder direct te (ver)oordelen.

Van 2018-2019

- Elke leerling volbrengt 20 uur maatschappelijke stage in zijn schoolcarrière.
- Elke leerling volgt een week beroepsstage tijdens zijn opleiding.
- Hulpmentoren assisteren de mentor van de brugklas*.
- Elk schooljaar is er een goed doel waarvoor de leerlingen zich inzetten.
- Er is een actieve GSA-community*.
- Gedurende het schooljaar is er minimaal één leerlingenarena per afdeling*.

Naar 2022 - 2023

- Blijven we bovenstaande acties met * doen.
- Heeft elke leerling 30 uur maatschappelijke stage in zijn schoolcarrière volbracht.
- Volgt elke leerling twee weken beroepsstage tijdens zijn opleiding.
- Is er elke dag aandacht voor de actualiteit van die dag, bijvoorbeeld door gezamenlijk het nieuws te kijken.
- Heeft elke sectie minimaal één activiteit voor elk leerjaar buiten de school en/of buiten de les ontwikkeld waarmee de leerling zich inhoudelijk kan verdiepen in dat vak en/of waarmee het maatschappelijk bewustzijn van de leerling wordt gestimuleerd.
- Is er elk schooljaar een actie voor een goed doel, door de leerlingen zelf gekozen.
- Is er een actieve leerlingenraad die betrokken wordt bij onderwijsbeleid en deelneemt aan sollicitatieprocedures van personeelsleden.



3.2.3 Passend onderwijs

Ambitie

In 2023 bieden we onderwijs op maat, passend bij de leerling. Daartoe werken we aan een ontwikkeling naar een onderwijsaanbod waarbij ruimte voor keuzes vanzelfsprekend is.

Doelen bij deze ambitie

- De leerling kent zijn persoonlijke doelen voor de opleiding en zijn vakken.
- Wij hebben een breed aanbod binnen ons onderwijs waarmee de leerling, naast de vaklessen, zijn/haar talenten kan ontwikkelen.
- Indien nodig gaan we op zoek naar de oorzaak van een stagnatie in (onderwijs)ontwikkeling van de leerling en indien nodig wordt basis- en extra-ondersteuning ingezet.
- De basisondersteuning is zoveel mogelijk georganiseerd in de daltonuren.

Van 2018-2019

- Tijdens daltonuren is er naast de vaklessen een aanbod van Anglia en Spaans.
- Tijdens daltonuren is de volgende basisondersteuning georganiseerd: RT, BOF-training, plannen en organiseren, begrijpend lezen, spelling, rekenen/wiskunde en woordenschat*.
- Leerlingen met een taalachterstand of leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen, krijgen voorrang bij de daltonuren begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Indien nodig krijgen leerlingen die korter dan vier jaar in Nederland wonen extra RT aangeboden gericht op NT2 en de wettelijke extra faciliteiten*.
- Tijdens daltonuren zijn de volgende LOB-activiteiten georganiseerd: gesprekken voor de profielkeuze van 3 havo, voorlichtingsmodule voor leerlingen die van 4 mavo naar 4 havo willen doorstromen en voorlichting van het mbo voor leerlingen van de mavo*.
- Tijdens daltonuren is er een inhaalmodule voor leerlingen die vanuit 3 havo naar 4 mavo zijn ingestroomd*.
- Leerlingen die instromen van 3 havo in 4 mavo, krijgen een 'havo-light' programma aan het einde van havo 3*.
- Alle leerlingen van de brugklas worden gescreend op dyslexie*.
- In het dyslexiebeleid is ruimte voor een aangepast programma voor Frans en/of Duits*.
- Aan het einde van de dag is er voor klas een tot en met drie de mogelijkheid tot het volgen van huiswerkklas.
- Basisondersteuning vindt plaats op verschillende momenten.
- Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen een zo passend mogelijke plek, indien nodig buiten school in samenwerking met het SWV*.
- De basis- en extra ondersteuning zijn beschreven in het SOP*.

Naar 2022 - 2023

- Blijven we bovenstaande acties met * doen.
- Is het aantal daltonuren per week uitgebreid.
- Is er een breed aanbod van daltonuren; er zijn meer activiteiten om uit te kiezen, zoals bijvoorbeeld een schoolkrantredactie, leerlingenraad, zelfverdediging, enz.
- Vindt de basisondersteuning plaats tijdens de daltonuren.
- Worden schakelmodules per vak voor leerlingen die doorgestroomd zijn van 4 mavo naar 4 havo tijdens daltonuren aangeboden.
- Worden LO2 en Kunstvakken 2 op de mavo aangeboden als examenvak.
- Is er een onderzoek afgerond naar het aanbieden van nieuwe examenvakken op de havo.
- Gebruikt de vakdocent formatief evalueren en differentiatie om maatwerk te leveren.

3.2.4 Toekomstgericht personeelsbeleid

Ambitie

In 2023 is ons personeelsbeleid nog steeds gericht op het professionele welbevinden, duurzame inzetbaarheid en professioneel handelen van alle medewerkers als fundament voor goed onderwijs. Professioneel handelen is met name gericht op het pedagogisch-didactisch handelen en bij ons expliciet gericht op het daltononderwijs.

Doelen bij deze ambitie

Alle medewerkers:

- Werken met plezier en voelen zich veilig. Nemen verantwoordelijkheid en durven met elkaar in gesprek te gaan.
- Zorgen continue voor hun eigen ontwikkeling en kwaliteitsverbetering.
- Werken volgens de dalton-pedagogiek.

Alle docenten:

- Zijn in het bezit van een onderwijsbevoegdheid en zijn gecertificeerd daltondocent.
- Geven les volgens de daltondidactiek en de nieuwste indicatoren (OP3) uit het waarderingskader van de inspectie, vertaald in een nog te ontwikkelen 'voorbeeld les'.



Van 2018-2019

- Elke medewerker heeft minimaal een keer per jaar een gesprek met zijn direct leidinggevende.
- In de gesprekken is er aandacht voor het (professionele) welbevinden, de ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van de docent. De doelen van de school en het belang van de leerling vormen daarbij de kaders*.
- We praten 'in de wandelgangen'.
- De helft van de docenten is dalton gecertificeerd.
- We creëren in samenspraak mogelijkheden voor professionele ontwikkeling*.
- We handelen volgens de Ignatiaanse pedagogiek.
- We werken volgens het format 'de ideale les van SCR'.

Naar 2022 - 2023

- Blijven we bovenstaande acties met * doen.
- Neemt de medewerker het voortouw voor het jaargesprek en bereidt dit voor.
- Gaan we met elkaar in gesprek en geven directe feedback.
- Hebben alle docenten die werkzaam zijn op SCDD het certificaat daltondocent.
- Wordt daltonprofessionalisering aangeboden aan nieuwe collega's die nog niet zijn opgeleid tot daltondocent.
- Handelen we volgens de dalton pedagogiek waarbij de aandacht voor de Ignatiaanse pedagogiek blijft.
- Zijn de nieuwste indicatoren (OP3) uit het waarderingskader van de inspectie en de daltondidactiek zichtbaar in alle lessen.

4. Ambities en doelen voor onze daltonontwikkeling 2019-2023

Ambitie

In 2022 zijn we een gecertificeerde daltonschool en worden we in onze omgeving als daltonschool gekend.

Doelen bij deze ambitie

- De daltonkernwaarden zijn zichtbaar en voelbaar in de hele school.
- Leerlingen krijgen meer invloed op de invulling van hun onderwijstijd.
- Alle medewerkers en leerlingen dragen de daltonkernwaarden uit en handelen hiernaar.
- Alle docenten zijn dalton gecertificeerd.
- Alle (toekomstige) stakeholders kennen ons als Stanislascollege Dalton Delft.

Van 2018-2019

- Onze school kenmerkt zich door de daltonuren, reflectieopdrachten, periodeplanners, persoonlijk rooster en de daltonagenda.
- Leerlingen volgen lessen en daltonuren volgens de lessentabel zoals beschreven in de schoolgids.
- De docent voelt zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn leerlingen.
- De helft van de docenten is dalton gecertificeerd.
- Het accent in de PR richt zich op 'Nieuw in Delft: Dalton mavo/havo'.

Naar 2022 - 2023

- Kenmerkt onze school zich doordat de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud hebben gekregen.
- Voelt de leerling zich verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling.
- Hebben leerlingen meer keuzemogelijkheden om hun onderwijstijd op maat in te vullen.
- Hebben alle docenten die werkzaam zijn op SCDD het certificaat daltondocent.
- Dragen alle medewerkers en leerlingen bij aan de PR activiteiten om de naamsbekendheid kracht bij te zetten en het onderwijsconcept 'Dalton Delft' in beeld te houden.



5. Kwaliteitsbeleid

Ambitie

We streven altijd naar kwaliteitsverbetering en doen dit met behulp van de resultaten die we krijgen door het inzetten van instrumenten om deze kwaliteit te meten.

Doelen bij deze ambitie

- Wij kunnen de kwaliteit die wij belangrijk vinden en die wij leveren verantwoorden aan anderen.
- Het nog verder verbeteren van de resultaten, imago, tevredenheid en (sociale) veiligheid.
- Eigenaarschap vergroten ten behoeve van het verbeteren van de (onderwijs)kwaliteit.
- De PDCA-cyclus wordt systematisch ingezet op alle werkprocessen.

Van 2018-2019

- Examenresultaten worden door de sectie geanalyseerd op basis van de resultaten en Wolff-analyse ter verbetering van het onderwijs en het PTA*.
- Tevredenheidsonderzoeken onder medewerkers, leerlingen en ouders worden systematisch afgenomen en worden ingezet voor kwaliteitsverbetering*.
- Het pestprotocol wordt door mentoren en teamleiders gevolgd in geval van pesten*.
- De pestcoördinator is bekend in de school en aanspreekpunt voor collega's, ouders en leerlingen*.
- In de mentorlessen en tijdens activiteiten wordt aandacht besteed aan omgang met elkaar en het tegengaan van pesten zowel fysiek als digitaal*.
- In geval van vermoeden van kindermishandeling wordt door elke medewerker de wet meldcode gevolgd in overleg met de zorgcoördinator*.
- Evaluaties door leerlingen van docenten worden op initiatief van de docent afgenomen.
- De schoolleiding bevraagt tweejaarlijks de leerlingen over de docenten.
- De schoolleiding bezoekt lessen en bespreekt deze met docenten*.
- De sectie maakt en onderhoudt een sectieplan*.
- Elk lid van de schoolleiding heeft enkele secties in portefeuille en bespreekt met de sectie of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoefte is afgestemd*.
- De werkgroepen: dalton, determinatie, coaching & mentoraat, verbetering ongewenst gedrag, 'driejarige brugperiode' en motivatie & betrokkenheid van leerlingen vergroten zijn samengesteld.
- Een klankbordgroep komt na oproep bij elkaar om voorstellen te bekijken, kritische vragen te stellen en te adviseren*.
- MMP (magister management portal) wordt incidenteel door schoolleiding gebruikt.
- Wij zetten ons in voor een veilige omgeving door ongewenst gedrag vroegtijdig te signaleren en te bespreken met medewerkers, leerlingen en ouders*

Naar 2022 - 2023

- Blijven we bestaande acties met * doen.
- Doorstroomgegevens, onderbouwrendement en onderwijspositie worden door de sectie geanalyseerd ter verbetering van het onderwijs, de doorlopende leerlijn en de toetsing.
- Neemt elke docent zelf minimaal tweejaarlijks evaluaties af bij de leerlingen aan wie hij les heeft gegeven en bespreekt de resultaten in zijn jaargesprek en geeft aan wat hij hiermee gaat doen ter verbetering.
- Koppelt de sectie de doelen van het sectieplan aan het schoolplan en jaarplan en bespreekt deze met een lid van de schoolleiding.
- Heeft elke docent zitting in een werkgroep.
- Komen de werkgroepen met voorstellen en werken deze uit tot concrete plannen die geïmplementeerd kunnen worden zodat het onderwijs verbeterd wordt.
- Maken schoolleiding en sectievoorzitters actief gebruik van MMP, hebben inzicht in de resultaten vanuit managementvensters en het schooldossier en Inspectiebeoordelingen.
- Wordt de informatie die we krijgen door gebruik van de diverse instrumenten, ter beschikking gesteld aan een ieder om deze te gebruiken voor verbetering en borging van het eigen functioneren, het werkproces en het onderwijs op onze school.
- Worden de jaarlijkse monitoringgegevens van de (sociale) veiligheid van leerlingen en ouders geanalyseerd en besproken in de leerlingenraad, de werkgroep en in de klankbordgroep van ouders.

6. Financieel beleid

Het financieel beleid van het Stanislascollege Praktijkonderwijs vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

6.1 Sponsoring

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: de Stanislasscholen hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet bloot gesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.



7. Bijlagen

7.1 Terugblik Schoolplan 2016-2019

In de afgelopen vier jaar hebben we gewerkt aan de volgende doelen:

1. Versterken van de dagelijkse organisatie en communicatie
2. Vorm en inhoud geven aan de havo bovenbouw
3. Verhogen van het onderwijsrendement
4. Onderwijskundig profiel van de school bepalen
5. Verbeteren van PR- en wervingsactiviteiten
6. Meer gebruik maken van meetinstrumenten om onze kwaliteit te verbeteren.
7. Uitdagende (leer) omgeving voor leerlingen creëren
8. Veilige omgeving creëren rondom de school

Terugkijkend kunnen we over deze doelen het volgende zeggen:

7.1.1 Versterken van de dagelijkse organisatie en communicatie

- De jaarplanning komt zorgvuldig tot stand doordat alle medewerkers betrokken zijn en hun input geven. De dinsdagmiddag is een vergaderdag en wordt gebruikt voor teamoverleg, sectieoverleg en/of mentoroverleg. Gedurende het schooljaar wordt er regelmatig een aangepaste jaarplanning gestuurd, terwijl wekelijks in de memo de planning voor de komende twee weken geplaatst wordt.
- PTA's en periodeplanners zijn grotendeels voor de zomervakantie gereed.
- Het schooljaar is inmiddels opgeknipt in vier periodes voor alle leerlingen, elke periode wordt afgesloten met een toetsweek.
- Er wordt sinds een jaar gewerkt met een nieuw roosterprogramma, Zermelo. Het conceptrooster is vlak voor de zomervakantie gereed.
- Het rooster voor de toetsweek wordt twee weken van tevoren bekendgemaakt.
- Sinds twee jaar werken we met assistent-teamleiders die de teamleiders ondersteunen.
- Communicatie naar ouders en leerlingen wordt gedeeld met personeel.
- Ouders en leerlingen worden op de hoogte gebracht van activiteiten via magistermail. Er is twee keer per jaar een uitgebreide oudernieuwsbrief en ongeveer maandelijks voor ouders van de brugklas. Op social media (facebook, instagram) en op de website wordt frequent melding gemaakt van activiteiten.
- Er zijn diverse protocollen opgesteld die de dagelijkse organisatie versterken.

7.1.2 Vorm en inhoud geven aan de havo-bovenbouw

- In het schooljaar 2017-2018 heeft de eerste lichter havo 5 eindexamen gedaan.
- Leerlingen kunnen kiezen uit alle profielen (CM, EM, NG en NT) en binnen de profielen zijn er keuzes, naast het keuzevak in het vrije deel.
- De opzet van de bovenbouw heeft geleid tot minder traditioneel onderwijs. Dit heeft bijgedragen aan de keuze voor het daltonconcept.

7.1.3 Verhogen van het onderwijsrendement

- Het onderbouwrendement is al jaren ruim voldoende.
- De onderwijspositie is erg hoog, waardoor het bovenbouwrendement van de havo onder druk staat.
- Het CE gemiddelde op de mavo is de afgelopen periode sterk gestegen, waardoor het gemiddelde van de school in 2017-2018 weer boven het landelijk gemiddelde lag.
- Het CE gemiddelde van de eerste groep havo lag ruimschoots boven het landelijk gemiddelde.
- Het bovenbouwrendement van de mavo is voldoende.
- Het bovenbouwrendement van de havo is op dit moment onvoldoende.

7.1.4 Onderwijskundig profiel van de school bepalen

- Na de start van het bepalen van de kernwaarden voor onze school (betrokken, samen en verantwoordelijk) is in het schooljaar 2017-2018 gezamenlijk gekozen voor het daltonconcept. Sinds het schooljaar 2018 – 2019 is de school een daltonschool in oprichting en hebben wij ons als zodanig naar buiten toe geprofileerd.
- De naam van de school is veranderd in Stanislascollege Dalton Delft.
- In 2018 -2019 is de helft van de docenten opgeleid tot daltondocent door erkende daltonopleiders.

7.1.5 Verbetering van de pr- en wervingsactiviteiten

- De keuze voor daltononderwijs heeft ervoor gezorgd dat de PR en wervingsactiviteiten hierop ook zijn aangepast. Het daltononderwijs is in een pr campagne expliciet onder de aandacht gebracht van basisscholen en ouders en leerlingen van groep 7 en 8.
- Er zijn meer basisscholen bezocht tijdens de wervingscampagne dan vorig schooljaar.

7.1.6 Meer gebruik maken van meetinstrumenten

- Dit jaar hebben er meer leerlingen voor onze school gekozen dan geprognostiseerd was.
- Kwaliteitsonderzoek vindt systematisch plaats in een cyclus van twee schooljaren.
- Het programma 'Kwaliteitscholen' wordt intensief gebruikt om onderzoek te doen.
- Jaarlijks worden alle leerlingen en ouders uitgenodigd om een tevredenheidsonderzoek in te vullen. Deze worden besproken in de school
- Tweejaarlijks wordt personeelsleden uitgenodigd om een tevredenheidsonderzoek in te vullen
- Tweejaarlijks wordt leerlingen gevraagd een tevredenheidsonderzoek naar docenten in te vullen.
- Medewerkers beoordeeld door leerlingen en de schoolleiding beoordeeld door medewerkers

7.1.7 Uitdagende (leer)omgeving voor leerlingen creëren

- In de zomer van 2018 is de aula vernieuwd en hebben alle leerlingen de beschikking gekregen over een moderne kluis.
- In de zomer van 2019 wordt de bovenverdieping rond de oude mediatheek opgeknapt, zodat deze aansluit bij geschikter is voor gebruik voor ons daltononderwijs.
- Alle brugklasleerlingen krijgen een Chromebook voor de gehele schoolcarrière in bruikleen.

7.1.8 Veilige omgeving creëren rondom de school

- Het schoolplein is opgehoogd, opnieuw bestraat en aan de zijkant van de school is er meer ruimte gekomen om fietsen te parkeren.
- Er is intensief overleg geweest met de gemeente en andere betrokkenen bij de ontwikkeling van de nieuwe weg die voor onze school langs komt te lopen. In het overleg is vooral aandacht geweest voor een veilige schoolroute voor onze leerlingen.
- Het schoolplein is rookvrij.

7.2 Hier en nu: sterktes/kansen-analyse

In februari 2019 hebben wij met het gehele personeel een sterkte/kansen analyse gemaakt. De belangrijkste sterke punten van onze school en de kansen die wij kunnen aanpakken, zijn hieronder vermeld.

Sterktes	Kansen
<ul style="list-style-type: none"> • Veilige school voor leerlingen en medewerkers • Kleinschalige school • Enthousiast team • Duidelijke visie (dalton) • Volwaardige M/H school • Aanpassingen gebouw • Bereikbaarheid school • Duidelijke structuur (periodes, planners en toetsweken) • Betrokkenheid en motivatie onder medewerkers in koersverandering • Zorgstructuur • Driehoek ouders/leerling/personeel • Ontwikkeling examenresultaten • Populatie leerlingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Gebouw aanpassen aan daltononderwijs • Verbreding en verdieping daltononderwijs • Mogelijkheden tot (meer) maatwerk • Toetsbeleid (meer formatief) verbeteren • Betere aansluiting mavo/MBO havo/HBO • Aanleren studievaardigheden • Samenwerking PO/VO verbeteren • Relatie met buurt verbeteren • Leerlingenparticipatie stimuleren • Onderwijsaanbod verbreden • Verbeteren determinatie • Coaching van leerlingen versterken • Actieve leer/werk houding bij leerlingen creëren • Leren van en met elkaar

7.3 Vooruitblik: Wat komt op ons af?

7.3.1 Ontwikkelingen in de omgeving van de school

In de nabije omgeving van de school, het gebied tussen Delft en Den Haag/Rijswijk, worden er in een hoog tempo nieuwe woningen opgeleverd. In de komende jaren kan dit leiden tot een verdere groei van het aantal aanmeldingen. Dit is een nieuw 'voedingsgebied' voor de school waar een actieve wervingscampagne gevoerd kan gaan worden. De aanleg van de nieuwe Reinier de Graafweg, die langs de school komt in de zomer van 2020, zorgt ervoor dat er aanpassingen gerealiseerd moeten worden aan de gevel van het gebouw, zodat er binnen in het gebouw zo min mogelijk overlast ontstaat door de verkeersdrukke van buiten. De school heeft meegewerkt aan de verkeersplannen. Daarbij is goed gelet op de bereikbaarheid van de school en de verkeersveiligheid.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en diversiteit in de schoolleiding heeft de aandacht van de school. Binnen Lucas Onderwijs is er echter geen sprake van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur.

7.3.2 Ontwikkelingen binnen de school

In de zomer van 2019 wordt de bovenverdieping rond de oude mediatheek opgeknapt, zodat deze geschikt is voor gebruik voor ons daltononderwijs.

Als de 'toelatingscode' voor doorstroom van leerlingen van 4 mavo naar 4 havo niet meer van toepassing is, kunnen leerlingen makkelijker instromen in de havo bovenbouw. Onderzocht moet worden hoe wij intern hiermee om gaan om de resultaten op onze onderwijspositie op niveau te houden.

Verdere ontwikkeling van daltononderwijs en het bekend worden als daltonschool in de omgeving, kan zorgen voor een toename van het aantal leerlingen en verandering van leerlingpopulatie.

7.4 Lijst verplichte documenten

In de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk voor is ten aanzien van het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan verplichte documenten, welke op schoolniveau toegankelijk dienen te zijn.

Onderwijsdocumenten	Plaats document
Schoolplan 2019 - 2023	website Stanislascollege
Onderwijskwaliteit	website Stanislascollege, in Schoolplan
Schoolgids 2019	website Stanislascollege
Professioneel statuut	website Stanislascollege
Algemeen Schoolreglement/Leerlingenstatuut	website Stanislascollege
Schoolregels	website Stanislascollege, in Schoolgids, in Algemeen Schoolreglement
Social media-protocol	website
Klachtenregeling	website Stanislascollege, in Schoolgids
Verzuimbeleid- en protocol	website Stanislascollege, in Schoolgids
Lessentabel	website Stanislascollege, in Schoolgids
PTA's en examenreglement	website Stanislascollege
Bevorderingsnormen	website Stanislascollege
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	website Stanislascollege
Anti-Pest protocol	website Stanislascollege
Protocol medisch handelen	website Stanislascollege
Dyslexieprotocol	website Stanislascollege, in Schoolondersteuningsprofiel
Meldcode	website Stanislascollege
Sponsoring	in Schoolplan
Schoolklimaat en Veiligheid	website Stanislascollege, website Scholen op de kaart
Leerlingentevredenheidsonderzoeken	website Stanislascollege, website Scholen op de kaart
Oudertevredenheidsonderzoeken	website Stanislascollege, website Scholen op de kaart
Onderwijsresultaten	website Stanislascollege, website Scholen op de kaart



Stanislas

college

Dalton Delft

Reinier de Graafpad 1

2625 DT Delft

telefoon 015 750 60 40

dalton@stanislascollege.nl

www.stanislascollege.nl/dalton

