



Stanislas
college
Beweeg-vmbo/mavo



VIERJARIGE CONDITIETRAINING VOOR BEWEGEN EN LEREN

SCHOOLPLAN 2019-2023

Voorwoord

Conditietraining. Die term verwacht je op een sportschool. Niet direct op een school voor vmbo en mavo. En al helemaal niet als ondertitel van een Schoolplan. En toch gebruiken we hier heel bewust de ondertitel '*Vierjarige conditietraining voor bewegen en leren*'. In dit plan beschrijven we hoe we als school de komende jaren nog beter onderwijs kunnen geven. Nog beter met elkaar om kunnen gaan.

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo doet dat op basis van een bijzonder beweegconcept.

U leest daar alles over in het Schoolplan. Een school in beweging zet leerlingen tot bewegen aan. Dan is conditie opbouwen van het allergrootste belang.

Wij werken als onderwijsorganisatie heel gericht aan onze conditie. In het Schoolplan willen we dit laten zien. We hebben samen een lerende omgeving gecreëerd. Een omgeving van continu verbeteren waarin ook fouten mogen worden gemaakt. Een school waar je met én van elkaar leert.

De komende vier jaar willen we het beweegconcept verder uitbouwen. We hebben ambitieuze doelen gesteld. Om die te realiseren is trainen gewenst. Met plezier geven we handen en voeten aan die mooie opgave. We doen dat samen, zoals we ook samen aan dit Schoolplan hebben gewerkt.

Op het plein, in de gangen, in de aula en in de lessen geven we vorm aan een minimaatschappij waaraan iedereen graag deelneemt. Een veilige omgeving waarin we individueel en met elkaar mooie prestaties kunnen neerzetten.

Veel leesplezier gewenst!

Nelline van Duijn
directeur



Inhoud

Voorwoord.....	2
1. Inleiding.....	5
1.1 Een beknopte typering van onze school.....	5
1.1.1 Stanislascollege.....	5
1.1.2 Ons onderwijsconcept: beweeg-vmbo/mavo.....	5
1.2 De doelen van dit schoolplan.....	6
1.2.1 De koersthema's.....	6
1.2.2 Schoolplan geeft richting én verantwoording.....	6
1.3 Hoe dit schoolplan tot stand is gekomen.....	6
2. De maatschappelijke opdracht van de school.....	7
2.1 Waar staan we voor?.....	7
2.1.1. Onze missie.....	7
2.1.2 Onze kernwaarden.....	7
2.2 Onze identiteit.....	8
2.2.1 Heel de mens.....	8
2.2.2 De Ignatiaanse Pedagogiek.....	8
2.2.3 Wat zou Stanislas doen?.....	9
2.2.4 Interconfessioneel onderwijs.....	9
2.2.5 Ons beweegconcept.....	9
2.3 De balans opgemaakt – wat hebben we bereikt sinds 2015?.....	10
2.3.1 SWOT-analyse.....	11
2.4 De toekomst – vooruitblik en speerpunten.....	11
3. Kwaliteitszorg.....	12
3.1 Stelsel van kwaliteitszorg.....	12
3.1.1 Van kans naar succes.....	12
3.1.2 Een nieuwe onderwijsvisie.....	12
3.1.3 Sterker in kwaliteit.....	13
3.1.4 Professionele kwaliteitscultuur.....	13
3.1.5 Toekomstgericht onderwijs.....	13
3.2 Middelen voor kwaliteitszorg.....	14
3.2.1 Ignatiaanse pedagogiek.....	14
3.2.2 Maatwerk.....	14
3.2.3 Taalbeleid.....	14
3.2.4 BIT-arrangement.....	14
3.2.5 Positieve behaviour support.....	15
3.2.6 M5.....	15
3.3 De kwaliteit bewaakt.....	16
3.3.1 Oordeel onderwijsinspectie.....	16
3.3.2 Didactiek.....	16
3.3.3 Veilige school.....	16
3.3.4 Hoe bewaken we die veiligheid?.....	17
3.4 Het verbeteren van de kwaliteit op onze school.....	17
3.4.1 Toerusting.....	17
3.4.2 Tegenspraak.....	17
3.5 Verantwoording afleggen over gerealiseerde kwaliteit.....	17
3.5.1 Verticale verantwoording.....	17
3.5.2 Horizontale verantwoording.....	18
3.5.3 De rol van de Medezeggenschapsraad.....	18
3.6 Het systeem van kwaliteitszorg op onze school.....	18

4. Onderwijskundig beleid.....	19
4.1 Terugblik.....	19
4.1.1 Nieuw vmbo.....	19
4.2 Aanbod onderwijs.....	20
4.2.1 Taal en rekenen.....	21
4.2.2 Profilering mavo.....	21
4.2.3 Burgerschapsvorming.....	22
4.2.4 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding.....	22
4.3 Zorg en begeleiding.....	23
4.3.1 Onze zorg voor de leerlingen.....	23
4.3.2 Maatwerk.....	24
4.3.3 Passend onderwijs.....	24
4.3.4 Ondersteuningsprofielen.....	25
4.4 Onderwijstijd.....	26
4.5 Schoolklimaat.....	26
4.6 Praktijkvorming en stage.....	26
4.7 Samenwerking met stakeholders.....	27
4.7.1 Onderwijs.....	27
4.7.2 Bedrijfsleven.....	27
4.7.3 Overheid en jeugdgezondheidszorg.....	27
4.8 Ambities voor onderwijskwaliteit.....	28
5. Personeelsbeleid.....	30
5.1 Doelen van ons personeelsbeleid.....	30
5.1.1 Opbrengstgericht werken.....	30
5.1.2 Professioneel statuut.....	30
5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid.....	30
5.2.1 Voldoen aan eisen van bevoegdheid.....	30
5.2.2 Bekwaamheid onderhouden.....	30
5.3 Professionalisering.....	31
5.4 Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen.....	31
5.5 Pedagogisch-didactisch handelen van docenten.....	32
5.5.1 Verbeteren van het didactisch handelen.....	32
5.5.2 Oplossingsrichtingen.....	32
5.6 Vrouwen in de schoolleiding.....	32
5.7 Ambities voor ons personeelsbeleid.....	33
6. Financieel beleid.....	35
7. Bijlagen.....	36
7.1 Lijst verplichte documenten.....	36

vierjarige conditietraining voor bewegen en leren

1. Inleiding

1.1 Een beknopte typering van onze school

In een gezellige woonwijk van Rijswijk vindt u het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo. Een bijzondere naam voor een bijzondere, interconfessionele school. Een school met ambities die we in dit Schoolplan willen ontvouwen.

1.1.1 Stanislascollege

We zijn er trots op dat we tot de grote scholenfamilie behoren die de naam Stanislascollege draagt. In hoofdstuk 2 leest u meer over Stanislas én over de geschiedenis en achtergrond van onze scholenfamilie. Hier melden we alleen dat het overkoepelende Stanislascollege bestaat uit zes scholen voor voortgezet onderwijs. Drie scholen staan in Delft, één in Pijnacker en twee in Rijswijk.

De Stanislasscholen in Delft zijn geworteld in de rooms-katholieke traditie. De scholen in Rijswijk en Pijnacker, waaronder onze beweeg-vmbo/mavo, hebben een interconfessionele identiteit.

Alle scholen delen een gemeenschappelijke onderwijsvisie en gaan uit van de Ignatiaanse pedagogiek. Elke Stanislasschool geeft zelf invulling aan het onderwijsbeleid, in de geest van naamgever Stanislas.

Bestuurlijk vallen we met de andere vijf scholen van het Stanislascollege onder de Stichting Lucas Onderwijs: met 79 scholen, circa 3.400 medewerkers en ruim 33.000 leerlingen een grote aanbieder van confessioneel en algemeen beschouwend primair en voortgezet onderwijs in de regio Haaglanden.

1.1.2 Ons onderwijsconcept: beweeg-vmbo/mavo

Op onze school hebben we in de onderbouw een onderwijsconcept gerealiseerd waarbij alle leerlingen iedere schooldag beginnen met 60 minuten sporten en bewegen. Door dit concept – *'bewegen en leren'* – nemen de leerlingen de lessen beter in zich op. Gedurende de schooldag bieden wij enkele dagen per week een combinatie van bewegen en leren aan. Zo blijven leerlingen tot het einde van de schooldag geconcentreerd. In hoofdstuk 2 geven we meer informatie over ons concept, over onze identiteit, missie en visie.

Stanislascollege: een traditie van eigentijdse ontwikkeling

Het Stanislascollege is een bloeiende en moderne gemeenschap van drie katholieke scholen in Delft en drie interconfessionele (RK/PC) scholen in Pijnacker-Nootdorp en Rijswijk. De scholen vormen de 'Regio Delft VO' die ressorteert onder de Stichting Lucas Onderwijs. De scholen verzorgen met elkaar de hele range van Praktijkonderwijs tot en met Gymnasium voor leerlingen uit Delft, Midden-Delfland, Westland, Pijnacker-Nootdorp, Rijswijk en Den Haag.

Het Stanislascollege in zijn huidige vorm is door groei, fusies en onderwijskundige herschikking voortgekomen uit het oorspronkelijke Jezuïetencollege dat is opgericht in 1948 en beleefde onlangs zijn 70-jarig bestaan. Binnen de afgesproken kaders zijn de scholen zelfstandig en zijn de rectoren en directeuren verantwoordelijk voor het opstellen en de uitvoering van het beleid. De directeuren en rectoren komen onder leiding van de Regiodirecteur elke twee weken samen in het Directorium. Daarnaast worden themabesprekingen georganiseerd. Op basis van het Managementstatuut van de Stichting Lucas Onderwijs leggen de directeuren en rectoren verantwoording af aan de Regiodirecteur. De Regiodirecteur maakt deel uit van het Bestuursmanagementteam van de Stichting dat tweewekelijks vergadert met het College van Bestuur. Binnen het Directorium wordt op vele gebieden samengewerkt. Dat geldt niet alleen voor personeels- en financiële zaken maar zeker ook voor de eigentijdse ontwikkeling van de levensbeschouwelijke identiteit. Hoewel in de loop der jaren het aantal paters-jezuïeten op het Stanislascollege afnam, heeft de scholengemeenschap in 1999 van harte gekozen voor het lidmaatschap van de Europese Jezuïetenorganisatie (JECSE) en voor de Ignatiaanse Pedagogiek. Het Stanislas is het enige Jezuïetencollege in Nederland. De scholen werken samen met de Vlaamse Jezuïetencolleges en maken deel uit van de regio Groot-Brittannië, Vlaanderen en Nederland. Wereldwijd zijn Jezuïetenscholen bezig met de ontwikkeling van toekomstgericht onderwijs dat zich aanpast aan de realiteit van onze wereld, dat breed is opgezet en aandacht heeft voor de ontwikkeling van heel de mens.

JECSE: een Europese verbintenis

De scholen van het Stanislascollege zijn actief lid van JECSE (Jesuit European Committee for Secondary Education). Dit is een actief en eigentijds netwerk van Jezuïetenscholen in Scandinavië, Groot-Brittannië en het vasteland van Europa inclusief Rusland, Egypte en Beiroet. Binnen dit netwerk wordt samengewerkt aan onderwijsprojecten en vindt uitwisseling van leerlingen plaats. Daarnaast worden in JECSE-verband trainingen en conferenties georganiseerd op gebied van Ignatiaans leiderschap, management, Ignatiaanse Pedagogiek en schoolontwikkeling. Hier kunnen elk jaar leraren, teamleiders en directieleden aan deelnemen. De organisatie biedt ook digitale ondersteuning van haar leden en stimuleert het gebruik daarvan. Sinds 2018 is Drs. Ilse Dekker directeur van JECSE. Daarvoor was zij coördinator Identiteit van het Stanislascollege.

- 1.1 EEN BEKNOPTTE TYPERING VAN ONZE SCHOOL
- 1.2 DE DOELEN VAN DIT SCHOOLPLAN
- 1.3 HOE DIT SCHOOLPLAN TOT STAND IS GEKOMEN

1.2 De doelen van dit schoolplan

Onze school is een sporter die werkt aan zijn conditie. Als je dat goed wilt doen, heb je een plan nodig. Hoe word je topfit? In zo'n plan staan de doelen en ambities centraal. Wat ga je doen om je conditie op een hoger peil te brengen? Welke trainingen zet je daarop in?

We geven in het Schoolplan een helder beeld van het beleid waarmee we een nog fittere organisatie willen worden. Per onderdeel van onze *'conditietraining'* formuleren we onze ambities op dat punt. Die verwoorden we zo realistisch mogelijk: we beseffen dat sommige mooie doelen op dit moment nog een brug te ver zijn.

1.2.1 De koersthema's

Leidend in dit schoolplan zijn de koersthema's die Stichting Lucas Onderwijs heeft uitgezet voor de komende jaren: doorlopende leerlijnen van primair naar voortgezet onderwijs, toekomstgericht onderwijs, passend onderwijs, toekomstgericht personeelsbeleid en last but not least de besturingsfilosofie van de Lucas-scholen.

1.2.2 Schoolplan geeft richting én verantwoording

Door voor de komende vier jaar onze ambities te benoemen, geven we richting aan de verdere ontwikkeling van onze school binnen de kaders van Stichting Lucas Onderwijs. Tegelijkertijd verantwoorden in dit Schoolplan ook het tot nu toe gevoerde beleid.

1.3 Hoe dit schoolplan tot stand is gekomen

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo stelt ten minste éénmaal in de vier jaar het Schoolplan vast en stuurt dat samen met de Schoolgids aan de onderwijsinspecteur. Voor dit Schoolplan hebben we uitvoerig nagedacht hoe we invulling kunnen geven aan de koersthema's van Lucas Onderwijs; hoe we die kunnen verbinden aan de standaarden die de onderwijsinspectie heeft opgesteld. We hebben een meelesgroep gevormd die het proces en de concepttekst moet toetsen aan de wettelijke opdracht. Om schrijven en toetsen naar behoren uit te kunnen voeren, is een checklist annex handreiking ontwikkeld. Deze is gerelateerd aan de koersthema's van Lucas Onderwijs, de standaarden van de onderwijsinspectie en de doelstellingen en ambities van onze school.

We beseffen dat een Schoolplan pas écht toegevoegde waarde heeft als onze medewerkers zich trotse mede-eigenaar voelen. We hebben daarom uit de diverse geledingen van de school werkgroepen gevormd die input hebben geleverd voor het plan. De scholengemeenschap Stanislascollege heeft ondersteuning aangeboden van haar staf-medewerkers. Lucas Onderwijs heeft op 26 maart 2019 de studiedag *'Van Koersplan naar Schoolplan'* georganiseerd.

Dit plan heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en de goedkeuring van het bestuur waaronder het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo ressorteert.



2.1 WAAR STAAN WE VOOR

2.2 ONZE IDENTITEIT

2.3 DE BALANS OPGEMAAKT - WAT HEBBEN WE BEREIKT SINDS 2015

2.4 DE TOEKOMST - VOORUITBLIK EN SPEERPUNTEN

2. De maatschappelijke opdracht van de school

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo heeft een maatschappelijke opdracht om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Dat doen we vanuit een missie en identiteit. In onze identiteit spreekt ook een duidelijke visie op de mens en het onderwijs. In dit hoofdstuk leest u daar veel meer over. We geven een sterkte-zwakte-analyse en komen met speerpunten voor de nabije toekomst.

2.1 Waar staan we voor?

2.1.1. Onze missie

Als Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo zijn wij één van de zes scholen binnen het Stanislascollege. Scholen met een gezamenlijke missie. We willen steeds nieuwe generaties jongens en meisjes laten uitgroeien tot verantwoordelijke volwassenen. Tot mensen die bereid zijn om met en voor anderen te leven, overeenkomstig de lijfspreuk van onze naamgever Stanislas: *'Voor het hogere ben ik geboren'*. Wij willen onze leerlingen daarbij graag helpen en begeleiden, samen met onze medewerkers, andere leerlingen en ouders. In deze samenwerking en met deze intentie willen we jongeren faciliteren om te leren het beste uit zichzelf te halen. Om oog te hebben voor hun medemensen.

2.1.2 Onze kernwaarden

Bovenstaande missie houden we hoog door ons functioneren af te meten aan drie kernwaarden:

Heel de mens

Het is mooi als leerlingen goede cijfers halen. Maar kennisontwikkeling is niet het enige en hoogste doel van onze school. Net zo belangrijk vinden wij het, dat zij hun talenten ontplooiën op basis van gedeelde waarden. Dat zij leren reflecteren. Dat hun belevingswereld op deze manier met iedere nieuwe ervaring rijker wordt.

Oog voor de ander

Op onze school hebben wij respect voor de elkaar, voor menselijke verhoudingen, voor andere culturen. Hierdoor kunnen onze medewerkers en leerlingen werken en leren in een sfeer van samenwerking en vertrouwen.

Hoge doelen nastreven

Wij stimuleren dat iedereen – medewerkers en leerlingen – het beste uit zichzelf haalt. Op die manier kun je vanuit eigen kracht de ander het beste van dienst zijn. Zowel in de privésfeer als in een maatschappelijke context.

De kernwaarden van het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo sluiten prachtig aan bij de waarden van Lucas Onderwijs, waarvan wij bestuurlijk deel uitmaken:

- respect als basis voor correcte omgangsvormen;
- naastenliefde: de opofferende zorg voor de ander en de zorg voor de zwakkeren;
- genade als basis voor het nemen van besluiten op onze scholen: fouten mogen we maken;
- ontwikkeling als basis voor hoge onderwijsdoelen én de aandacht voor duurzaamheid;
- bezieling als basis voor de houding van onze medewerking.

2.1 WAAR STAAN WE VOOR

2.2 ONZE IDENTITEIT

2.3 DE BALANS OPGEMAAKT - WAT HEBBEN WE BEREIKT SINDS 2015

2.4 DE TOEKOMST - VOORUITBLIK EN SPEERPUNTEN

2.2 Onze identiteit

In de hal van onze school staan twee dingen die tekenend zijn voor de identiteit van het Stanislascollege Beveeg-vmbo/mavo: een groot beeld van de vroeg gestorven (1567) pelgrim Stanislas Kostka en een grote handgemaakte kaars. Aan de hand van beide voorwerpen beschrijven we onze identiteit.

2.2.1 Heel de mens

In 1567 bereikte Stanislas Kostka na een lange reis Rome, waar hij zijn roeping en ook zichzelf ontdekte. *'Voor het hogere ben ik geboren.'* Al sinds onze oprichting in 1948 is dit motto onze inspiratiebron.

Vandaag leven we in een wereld waarin zelfbewustwording belangrijker is dan ooit. De uitdagingen van het eigen leven en een snel veranderende wereld bieden vooral aan jonge mensen nieuwe kansen en dilemma's. Opgroeien tot een krachtig en veelzijdig persoon is de voorwaarde om een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de wereld van morgen.

In ons onderwijs staan drie dingen centraal. Allereerst reflectie op de eigen ontwikkeling. Maar ook groei die gericht is op zelfontplooiing en op het welzijn van anderen en van de schepping. In de derde plaats gaat het ons ook om het maken van goede persoonlijke en morele keuzes.

2.2.2 De Ignatiaanse Pedagogiek

Deze waarden, die vandaag de dag zo actueel zijn, komen voort uit de Ignatiaanse Pedagogiek, vernoemd naar Ignatius van Loyola (1491-1556), stichter van de Jezuïetenorde.

De Ignatiaanse Pedagogiek vormt de basis van het onderwijs, waarmee wij onze leerlingen op laten groeien tot mensen die het beste uit zichzelf halen. Die hun talenten volop willen ontplooiën en die oog hebben voor de medemens. Hoewel al eeuwen oud, is deze pedagogiek de sleutel tot veel onderwijsvernieuwingen. Deze zijn gerelateerd aan drie facetten van de genoemde pedagogiek:

'Heel de mens'

De Ignatiaanse Pedagogiek is niet alleen gericht op kennisverwerving. Net zo belangrijk is de ontplooiing van affectieve, motorische, creatieve, intuïtieve, sociale en religieuze vermogens.

Veilige leeromgeving

Onze school biedt leerlingen een veilige leeromgeving. Zij weten zich daarin geborgen. Zij krijgen zorg en persoonlijke aandacht. De moderne principes van positive behaviour support matchen daarom prachtig met de uitgangspunten van de eeuwenoude Ignatiaanse pedagogiek.

Persoonlijk betrokken

De leerstof die we aanbieden en de competenties die wij met de leerlingen oefenen, blijven niet op afstand staan. Leerlingen zijn persoonlijk betrokken bij de leerstof en het leerproces.

Als school willen wij graag succesvol zijn. Voor ons betekent dat méér dan alleen zorgen dat leerlingen hun diploma krijgen. Deze leerlingen moeten bij ons hebben kunnen groeien en rijpen tot *'heel de mens'*.

Wij zijn succesvol wanneer we onze leerlingen voldoende bagage hebben meegegeven om zelfbewust en vastberaden hun levenspad te volgen. Wanneer zij zich persoonlijk en spiritueel blijven ontwikkelen. Met compassie. Net zoals Stanislas Kostka dat heeft gedaan.

Belangrijke nieuwe vragen

Het Stanislascollege stuurt daarom actief op de ontwikkeling van de leerling als persoon en als onderdeel van de gemeenschap. Onze leerlingen krijgen niet alleen een rapport of diploma, maar ook een eigen *'Stanislasdocument'* waarin we de ontwikkeling van de leerling tot *'heel de mens'* volgen.

Daarbij hebben we voor ons zelf belangrijke nieuwe vragen te beantwoorden: Hoe geven wij, als katholieke en interconfessionele scholen, jongeren in deze tijd de kennis en vaardigheden mee om voor zichzelf antwoorden te vinden als de afstand tot kerk en God steeds groter wordt? Hoe gaan we om met de economisering en steeds groter wordende prestatiedruk, als juist reflectie, tijd en verbinding onze middelen zijn om tot *'heel de mens'* te komen?

2.1 WAAR STAAN WE VOOR

2.2 ONZE IDENTITEIT

2.3 DE BALANS OPGEMAAKT - WAT HEBBEN WE BEREIKT SINDS 2015

2.4 DE TOEKOMST - VOORUITBLIK EN SPEERPUNTEN

2.2.3 Wat zou Stanislas doen?

Dit is de vraag die we onszelf stellen bij iedere keuze die we maken. Bij iedere actie die we ondernemen. Met deze vraag willen we inhoud en vorm geven aan de school die we morgen willen zijn. Steeds weer spelen de volgende thema's uit de Ignatiaanse pedagogiek daarbij de hoofdrol.

Bewustzijn

We laten de zelfkennis van de leerlingen groeien door hun nieuwe ervaringen aan te bieden en door hen te stimuleren tot zelfreflectie. Door een innerlijk kompas te ontwikkelen, krijgen leerlingen en medewerkers nieuwe inzichten, kennis en ervaring over zichzelf en over de samenleving. Over wat daarin niet of juist wél in balans is.

Competentie

We dagen iedereen uit om het beste uit zichzelf te halen. Leerlingen en medewerkers kunnen uiteindelijk vanuit eigen kracht het beste andere mensen en de maatschappij van dienst zijn. Binnen de Stanislasscholen hebben leerlingen uiteenlopende achtergronden. Om toch het bovenstaande te bereiken, bieden we maatwerk aan.

Compassie

Om je te kunnen ontwikkelen tot *'heel de mens'* is het cruciaal om ook de taal van het hart te spreken en te verstaan. Om oog voor de ander te hebben. En om vol compassie anderen en daarmee jezelf te helen.

Betrokkenheid

Ieders rol en bijdrage zijn belangrijk voor de wereld. Wie je ook bent en hoe groot je invloed ook is. Je kunt een positieve veranderaar zijn in je eigen leven en dat van anderen. We werken daarom continu aan de betrokkenheid en het zelfvertrouwen van leerlingen en medewerkers, zodat zij het verschil kunnen maken en kunnen staan voor wat ze geloven.

*'Waar vroeger weleens
wierookkorrels uit de kaars
gestolen werden, leeft nu
zowel bij leerlingen als bij
medewerkers sterk het
idee dat de kaars
van ons allemaal is'*

een medewerker

2.2.4 Interconfessioneel onderwijs

De Stanislasscholen in Pijnacker en Rijswijk – en dus óók ons Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo – hebben een interconfessioneel karakter. Dat wil zeggen dat we op onze school zowel de rooms-katholieke als de protestants-christelijke traditie belangrijk vinden. Een mooie uiting daarvan is de kaars in de hal van de school, die ieder jaar gemaakt wordt door onze leerlingen. De kaars brandt bij bijzondere gelegenheden voor de hele school of voor een individuele leerling of medewerker. Bij ziekte of overlijden. Bij een geboorte of een huwelijk. Elke leerling en iedere medewerker kan vragen of de kaars op een bepaalde dag mag branden. Als symbool van het licht van Christus.

2.2.5 Ons beweegconcept

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo heeft met 'leren en bewegen' een uniek onderwijsconcept in handen. Het is een onderdeel van onze identiteit geworden. Voordat de leerlingen zich bezig gaan houden met cognitieve vakken, zijn zij iedere dag altijd een uur lang heerlijk aan het bewegen. Dat is niet zomaar. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat zij op deze manier gemakkelijker leerstof opnemen.

Het concept heeft nog meer voordelen. We stimuleren leerlingen om een 'hele mens' te zijn. Leerlingen zien het belang van sociale vaardigheden in. Er ontstaat zo een groepsgevoel. Het positieve effect daarvan is voelbaar in de klas en in de gangen.

Sporten is bewegen, altijd in beweging blijven. Niet vastgeroest raken. Sporten is streven naar iedere dag beter. Je eigen fouten onder ogen zien en daarvan willen leren. Sporten is ook willen winnen en de keerzijde accepteren dat er altijd ook verliezers zijn. Dat is niet erg. Het hoort bij het leven. Ons beweegconcept vergroot het incasseringsvermogen van de leerlingen.

Elke dag sporten is best intensief. Daarom besteden we op onze school veel aandacht aan een gezonde levensstijl en een gezonde voeding. In de kantine verkopen we gezonde snacks. Suikerrijke energiedrankjes zijn in en rond de school verboden. We zijn er trots op dat we in 2016 het predicaat 'gezonde school' hebben ontvangen.

2.1 WAAR STAAN WE VOOR

2.2 ONZE IDENTITEIT

2.3 DE BALANS OPGEMAAKT - WAT HEBBEN WE BEREIKT SINDS 2015

2.4 DE TOEKOMST - VOORUITBLIK EN SPEERPUNTEN

2.3 De balans opgemaakt – wat hebben we bereikt sinds 2015?

Belangrijke winst geboekt

Onze identiteit, ons bewegconcept en de Ignatiaanse pedagogiek hebben in combinatie een school opgeleverd die uniek is in de regio Haaglanden. Wij zijn er trots op. Onze identiteit is niet opgelegd. We hebben haar zo organisch mogelijk vormgegeven in onze lessen. De leerlingen voelen zich goed daarbij. We hebben heel specifiek sinds de invoering van ons bewegconcept belangrijke winst geboekt.

Goede resultaten

We halen goede resultaten, conform de inspectienormen. Vmbo-tl kijkt als enige wat van die lijn af. We werken opbrengstgericht. Hebben leerlingen behoefte aan ondersteuning of verrijking, dan bieden we maatwerk aan in de reguliere of extra lestijd. De examenklassen krijgen examentraining.

*‘We willen ons graag profileren als een sportende organisatie’
een medewerker*

Gevarieerd en uitdagend lesgeven

Onze docenten verzorgen gevarieerde en uitdagende lessen. Zij doen dit vanuit een afgesproken lesstructuur die zoveel mogelijk past bij het concept ‘bewegen en leren’. Het team is getraind in metacognitie (weten welke strategieën nodig zijn om opdrachten te kunnen uitvoeren), in activerende didactiek, het BIT-arrangement, groepsdynamica en passend onderwijs. We willen ons profileren als een sportende organisatie. Ook als het gaat om de algemeene vormende vakken. Juist daar is de activerende didactiek zeer relevant.

Verantwoorde loopbaankeuze

Binnen het onderwijs verwachten we dat leerlingen al relatief vroeg een verantwoorde loopbaankeuze maken. Naar welk vervolgonderwijs willen ze graag? Welk profiel hebben ze daarvoor nodig? Kunnen zij dat aan? Wij willen hen zo goed mogelijk begeleiden bij deze soms lastige afwegingen. Daarvoor hebben we een doordacht LOB-beleid. Dit loopbaanleren biedt onze school aan op het niveau van de leerling. Dankzij de keuzevakken in de bovenbouw kan de leerling zijn opleiding verbreden en verdiepen naar eigen interesse.

Een veilige onderwijsomgeving bieden

Leerlingen waarderen de veiligheid op onze school met een 9. Aan veiligheid – sociaal en fysiek – besteden we dan ook veel aandacht. Wij geven die mede vorm vanuit onze identiteit. We doen dat in mentorlessen, projectweken, sportlessen en vieringen. Hoe ga je met elkaar om, is daarbij een heel belangrijke vraag. Deze aandacht moet ook het schoolklimaat, door leerlingen slechts met een 6 gewaardeerd, verder verbeteren. We vinden het belangrijk dat nieuwe leerlingen zich aan het begin van het jaar zo snel mogelijk thuis voelen op school. We zetten in op de vorming van nieuwe leerlingen door gelijk in de eerste schoolweek met hen op kamp te gaan. De inspectiestandaard ‘veiligheid’, door ons gemeten met behulp van M5 (zie paragraaf 3.2.6), is op onze school geheel op orde.

Wijziging leerlingenpopulatie

Wie fit wil worden of blijven, werkt continu aan zijn conditie. Stelt daar een plan voor op. Zo ook een school die werkt aan de toekomst. Bij de invoering van het concept ‘bewegen en leren’ zijn we als het ware van conditieplan veranderd. Het is logisch dat niet alle ouders en leerlingen daarin mee kunnen gaan. ‘Moet je écht iedere dag sporten ...?!’ Ons bewegconcept levert voor een bepaalde categorie leerlingen een barrière op; anderen trekt het juist aan. Dit betekent dat de populatie op onze school langzaam maar zeker verandert. Tot nu toe heeft dit geen noemenswaardige invloed gehad op het aantal leerlingen. Dit is redelijk stabiel gebleven en ligt nu op 538 leerlingen, evenwichtig verdeeld over de leerjaren.

2.1 WAAR STAAN WE VOOR

2.2 ONZE IDENTITEIT

2.3 DE BALANS OPGEMAAKT - WAT HEBBEN WE BEREIKT SINDS 2015

2.4 DE TOEKOMST - VOORUITBLIK EN SPEERPUNTEN

2.3.1 SWOT-analyse

Bij het opmaken van de balans hebben we een SWOT-analyse gemaakt van onze school. Daarin wordt duidelijk wat we hebben bereikt en waar we de komende jaren aan willen werken.

	sterktes	zwaktes
intern	<ul style="list-style-type: none"> • waardering voor en verdere ontwikkeling van beweegconcept • profilering richting bewegen, veiligheid en gezondheid • profielkeuzemogelijkheden voor leerlingen zijn groot • veilig klimaat voor leerlingen en medewerkers • oog voor de individuele leerling 	<ul style="list-style-type: none"> • gedateerdheid huidige schoolgebouw • veel leerlingen die ondersteuning nodig hebben op verschillende gebieden • activerende didactiek en differentiatie nog niet geheel op niveau • vmbo-tl: lage cijfers voor veel vakken bij het centraal examen
	kansen	bedreigingen
extern	<ul style="list-style-type: none"> • aula en gangen ingericht volgens beweegconcept • lichamelijke opvoeding als examenvak • meer subsidiebronnen aanboren • uitbouwen lesmodel/structuur door metacognitie • groeiende gemeente Rijswijk 	<ul style="list-style-type: none"> • achterstanden bij taal en rekenen • concurrentie bevindt zich (eerder) in nieuwe gebouwen

2.4 De toekomst - vooruitblik en speerpunten

We hebben als Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo de passie en ambitie om continu aan onze conditie te werken. Dat doen we doelgericht. We hebben daarbij oog voor de koersthemata's die Lucas Onderwijs heeft opgesteld. Verder hebben we drie speerpunten benoemd om ons onderwijs verder te verbeteren. Deze speerpunten hebben we uitgewerkt in de diverse hoofdstukken.

We hebben voor onze school drie speerpunten benoemd, waarop we de komende jaren volop willen inzetten:

- goede onderwijsresultaten voor vmbo-tl;
- professionalisering van de medewerkers;
- hoge score op het gebied van welbevinden, veiligheid en sfeer.

Deze speerpunten werken we uit in dit Schoolplan. Daarmee willen we voldoen aan alle kernstandaarden die de onderwijsinspectie hanteert.



3. Kwaliteitszorg

Ons kwaliteitsbeleid is een middel om planmatig te werken aan een verdere verbetering van de onderwijskwaliteit. We zijn ervan overtuigd dat een goede kwaliteitszorg een positief effect heeft op de cognitieve en sociaal-emotionele resultaten van onze leerlingen. In dit hoofdstuk beschrijven we ons stelsel van kwaliteitszorg. De middelen die we daarvoor inzetten. De wijze waarop we de kwaliteit bewaken en steeds verbeteren. Maar ook hoe wij verantwoording willen afleggen over onze kwaliteitszorg. In dit hoofdstuk laten wij zien dat we voldoen aan de inspectiestandaard 'kwaliteitszorg'.

Ons kwaliteitsbeleid krijgt extra urgentie door de resultaten van het kwaliteitsonderzoek dat de onderwijsinspectie in 2018 heeft uitgevoerd bij onze afdelingen vmbo-k en vmbo-t. Dit naar aanleiding van risico's in onderwijsresultaten die tijdens een eerdere risicoanalyse bleken. De resultaten van het kwaliteitsonderzoek leest u in [paragraaf 3.3 'De kwaliteit bewaakt'](#). Hier vermelden we alvast dat ons kwaliteitsbeleid er volledig op is gericht om bij een vervolgonderzoek van de inspectie positief beoordeeld te worden.

Het kwaliteitsbeleid hebben wij hoog in het vaandel staan. Door planmatig te werken, zorgen we stap voor stap voor een verdere verbetering van de onderwijskwaliteit. We bepalen onze kwaliteitsdoelen en maken die expliciet door per doel verbeterplannen te maken. We blijven niet hangen in planvorming, maar voeren de plannen ook daadwerkelijk uit en kijken kritisch naar de resultaten. Kloppen die met wat we voor ogen hebben? Zo nodig voeren we verbeteringen door. We borgen de resultaten en leggen daarover verantwoording af aan onze stakeholders. Door bij alles de boven beschreven PDCA-cyclus toe te passen, houden we de kwaliteitscultuur in stand. Daarmee voldoen we ook aan de criteria die zijn vastgelegd in de Wet op het voortgezet onderwijs (Wvo). Deze verplicht ons ervoor te zorgen dat leerlingen hun eigen ontwikkelingsproces ononderbroken kunnen doorlopen. Zoals de wet van ons vraagt, stemmen wij ons onderwijs graag af op de ontwikkeling van onze leerlingen. We blijven voortdurend alert om te zien met welke maatregelen we de kwaliteitszorg verder kunnen verbeteren.

3.1 Stelsel van kwaliteitszorg

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo heeft in samenspraak met het bestuur een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. Op basis daarvan verbeteren we continu ons onderwijs. Bevorderen we de sociale veiligheid op onze school. Werken we aan een grotere tevredenheid onder leerlingen, ouders en medewerkers. En verstevigen wij ons imago in de buurt en in de gemeente Rijswijk. We hebben als school een geschiedenis. Met ons stelsel van kwaliteitszorg bouwen we daarop voort. We durven ook bij te sturen als dat nodig is.

3.1.1 Van kans naar succes

Onze school is van oudsher een kansenschool. Vanwege onze ligging in Rijswijk hebben we door de jaren heen vooral leerlingen getrokken uit de Haagse krachtwijken Spoorwijk en Laakkwartier. Ontstaan vanuit een vso-lom-school én een school voor vbo, hebben wij altijd veel aandacht willen schenken aan zwakke leerlingen. Ook zij moesten gebruik kunnen maken van een ruim aanbod aan leerwegen op maat. Zo ontstonden op onze school bijzondere leerstromen. Enkel en alleen om extra kansen te bieden aan leerlingen die moeilijk mee konden komen. Zo hebben we veel leerlingen in vier of desnoods vijf jaar aan een diploma kunnen helpen.

Deze idealistische instelling had een keerzijde. De mavo-afdeling – altijd klein in omvang – kon steeds moeilijker voldoen aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie. Docenten van de basisberoeps- en kaderberoepsopleiding moesten ook lesgeven aan mavoleerlingen. Voor sommige docenten was dit hoog gegrepen. Meer en meer werd duidelijk dat een cultuuromslag nodig was. Een verandering van 'kansen' naar 'succes'.

Om deze transitie alle kans te geven, zorgden het bestuur van Lucas Onderwijs en de gemeente voor een nieuwe huisvesting van de school. Het bestuur heeft daarnaast geïnvesteerd in een verandering van onderwijsconcept en in de versterking van het kwaliteitsbeleid. De bijzondere leerstromen hebben we afgebouwd.

3.1.2 Een nieuwe onderwijsvisie

De schoolleiding heeft het initiatief genomen om samen te komen tot de ontwikkeling van een nieuwe onderwijsvisie. Aan de basis daarvan ligt het concept 'bewegen en leren'. De focus is gericht op een activerende didactiek. Tijdens studiedagen en -middagen hebben we allerlei plannen ontwikkeld: het verbeterplan 'Omgaan met verschillen'; een jaarplan met speerpunten en een ontwikkelkalender.

3.1 HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG
3.2 MIDDELEN VOOR KWALITEITSZORG
3.3 DE KWALITEIT BEWAAKT
3.4 HET VERBETEREN VAN DE KWALITEIT
3.5 VERANTWOORDING AFLEGGEN OVER DE GEREALISEERDE KWALITEIT
3.6 HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

3.1.3 Sterker in kwaliteit

Door systematisch en cyclisch te werken aan de leerresultaten, hebben we stappen gezet richting opbrengstgericht werken. De bewustwording onder docenten is groter geworden. De secties en docenten zijn meer en meer zelf verantwoordelijkheid gaan dragen voor de lessen en spreken elkaar ook op die verantwoordelijkheid aan.

Het kwaliteitszorgstelsel is op orde. We hebben een goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs. We hebben een kwaliteitskalender samengesteld. We werken toe naar toetsbare doelen die we regelmatig evalueren. Verbeteringen worden doelgericht doorgevoerd. Met deze ontwikkelingen is de school in relatief korte tijd veel sterker geworden in haar kwaliteitsbeleid.

'We werken met een nieuwe kwaliteitsaanpak. Daarvoor hebben we als slogan bedacht: Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder'
een medewerker

3.1.4 Professionele kwaliteitscultuur

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo kent een professionele kwaliteitscultuur. We gaan transparant en integer met elkaar om volgens de *Code Goed Bestuur*. We hebben een transparante organisatiecultuur, waarbij wel ook heel helder de verschillende rollen hebben belegd inzake een verbetering van de onderwijskwaliteit. We maken gebruik van bevoegd en bekwaam personeel. Er vinden jaargesprekken en lesbezoeken plaats. Daarnaast zijn er regelmatig gesprekken tussen vakdocent en teamleider. Zo werken we samen aan een voortdurende verbetering van onze professionaliteit. De inspectiestandaard '*kwaliteitscultuur*' is dan ook op orde.

In ons stelsel van kwaliteitszorg laten we ons DNA van kansenschool nog steeds zien. Ook in het nieuwe onderwijsconcept en onder de nieuwe onderwijsvisie zijn we niet alleen gefocust op de sterke leerling maar ook op verbetering van de zwakke leerling. Zowel in cognitief als in sociaal-emotioneel opzicht.

3.1.5 Toekomstgericht onderwijs

In ons stelsel van kwaliteitszorg staat centraal dat we onze leerlingen het best denkbare onderwijs aanbieden. Onderwijs dat meebeweegt met de ontwikkelingen in de samenleving. Dat niet in zichzelf is opgesloten. Dat oog heeft voor wat er om ons heen gebeurt. Nationaal en internationaal. Op politiek, sociaal, economisch en cultureel gebied. Nu en straks. Toekomstgericht onderwijs is een zaak van continu bewegen en leren.

Onze samenleving is voortdurend in ontwikkeling. Op technologisch gebied buitelt de ene innovatie over de andere heen. Het vraagt van ons en van onze leerlingen dat wij meebewegen en mee-leren op het gebied van communicatie- en informatietechnologie. Dat wij creatief en kritisch leren denken. Dat wij leren problemen op te lossen. Dan hebben we het over de zogenoemde 21st century skills waarin we onze leerlingen graag oefenen in de volle breedte van ons onderwijs.



3.1 HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG
3.2 MIDDELEN VOOR KWALITEITSZORG
3.3 DE KWALITEIT BEWAAKT
3.4 HET VERBETEREN VAN DE KWALITEIT
3.5 VERANTWOORDING AFLEGGEN OVER DE GEREALISEERDE KWALITEIT
3.6 HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

3.2 Middelen voor kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren, maken we gebruik van een aantal methodieken en middelen: onze Ignatiaanse pedagogiek, de door ons ontwikkelde tool Maatwerk, de M5-methodiek, positive behaviour support, het BIT-arrangement en de notitie Taalbeleid.

3.2.1 Ignatiaanse pedagogiek

De Ignatiaanse pedagogiek is al eeuwen oud. Toch blijkt zij nog steeds effectief om een sociaal veilige omgeving te creëren. In deze pedagogiek leggen we onder meer het accent op de ontwikkeling van affectieve en sociale vermogens. We willen aan iedereen een veilige omgeving bieden. En we streven in de Ignatiaanse pedagogiek naar gepersonaliseerd leren. Voor iedere leerling is in principe positieve aandacht: een belangrijk middel om de kwaliteitszorg op een hoog peil te houden. Met de dagelijkse uitvoering van de deze pedagogiek is de inspectiestandaard *'pedagogisch klimaat'* geheel op orde.

3.2.2 Maatwerk

De persoonlijke aandacht wordt ook duidelijk in Maatwerk, een pedagogisch-didactische aanpak die we zelf hebben ontwikkeld. Het kan zijn dat leerlingen met een achterstand beginnen of gaandeweg een achterstand oplopen. Bijvoorbeeld omdat zij slecht zijn in een bepaald vak. Of omdat lange tijd zijn uitgevallen door ziekte. Of omdat zij voor een bepaald vak minder aanleg hebben dan anderen en daarom het tempo in de klas niet kunnen volgen. Maatwerk heeft als doel om deze leerlingen weer op het niveau te brengen dat we van hen verwachten. Van iedere leerling die bij ons binnenstroomt in leerjaar 1, hebben we de informatie van de basisschool en de resultaten van de Cito-toets. Bij hem of haar nemen we een onafhankelijke nulmeting af met behulp van het Cito Volg- en Adviesstelsel (Cito VAS). Gedurende de schoolloopbaan blijven we de leerling volgen: wat zijn de resultaten, wat is het advies van de mentor? Deze observaties checken we periodiek met een Cito VAS-toets. Op basis daarvan bespreken we met de leerling voor welke vakken hij of zij gebruik wil maken van de Maatwerkaanpak.

3.2.3 Taalbeleid

De kwaliteit van onderwijs is nauw verbonden met het taalonderwijs. Onderwijsbreed in Nederland altijd een punt van aandacht. Ook op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo. We willen het taalonderwijs op onze school professionaliseren, inzichtelijk maken en borgen. Daarvoor hebben we de notitie Taalbeleid opgesteld, om de didactische kwaliteit van onze docenten én de onderwijsresultaten van de leerlingen te verbeteren. De notitie is een ontwikkeldocument. Met gebruikmaking van de PDCA-cyclus zullen we ons taalbeleid steeds evalueren en bijstellen. Natuurlijk speelt voortschrijdend inzicht daarin een rol. Daarnaast zullen we beslissingen vanuit de overheid meenemen in ons taalbeleid.

3.2.4 BIT-arrangement

Werken aan je conditie levert wat op. Een jogger kan na een half jaar meer kilometers maken dan daarvoor. Een topsporter krijgt na heel veel training niet een bronzen medaille omgehangen, maar een zilveren of een gouden. Zo krijgt hij inzicht in de prestaties die mogelijk zijn.

Het BIT-arrangement dat we in de klas gebruiken, werkt op een vergelijkbare manier. We brengen de klas in beeld: een gouden deel (resultaat hoger dan 7,5), een zilveren deel (resultaat tussen 6,0 en 7,5) en een bronzen deel (resultaat onder de 6,0). Op basis van deze verdeling gaat de docent in gesprek met de klas. Zo maakt hij de leerlingen in de klas meer verantwoordelijk voor hun eindgemiddelde. Kan hij met hen bespreken wat zij anders kunnen doen en wat zij daarvoor van de docent verwachten. De docent verandert in een coach die de individuele leerling begeleidt in zijn of haar conditietraining. Met goud, zilver of brons als resultaat.

3.1 HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG
3.2 MIDDELEN VOOR KWALITEITSZORG
3.3 DE KWALITEIT BEWAAKT
3.4 HET VERBETEREN VAN DE KWALITEIT
3.5 VERANTWOORDING AFLEGGEN OVER DE GEREALISEERDE KWALITEIT
3.6 HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

3.2.5 Positive behaviour support

Hoe verandert een docent van een politieagent die met een bonnenboekje zwaait in een coach die stuurt en stimuleert? Een belangrijk middel is positive behaviour support (PBS). Deze schoolbrede aanpak versterkt gewenst gedrag en probeert probleemgedrag te voorkomen. Het grote doel is om een positieve, sociale omgeving te creëren die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Binnen het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo passen we deze aanpak met succes toe. We gebruiken PBS als een kapstok, waaraan we alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben, ophangen. PBS is een krachtig middel om de rust in de school en daarmee de kwaliteit van onderwijs te bevorderen. Zeker in combinatie met de M5-aanpak.

‘Het overgrote deel van de leerlingen voelt zich veilig op school, omdat PBS duidelijkheid biedt over wat van hen wordt verwacht. In plaats van het opgestoken vingertje vragen we een leerling die in de fout is gegaan: *kies je ervoor om hiermee door te gaan, óók als vervelende consequenties heeft voor jou?*’

een medewerker

3.2.6 M5

Per 1 augustus 2015 zijn scholen wettelijk verplicht om de sociale veiligheid in en rond school te monitoren. Hoe veilig is het op school voor onze leerlingen? De inspectie toetst nadrukkelijk hoe effectief scholen zijn in hun aanpak van sociale onveiligheid. Een vaag gevoel van ‘bij ons wordt niet gepest’ volstaat niet. Scholen moeten onderbouwen dat zij een sociaal veilige omgeving bieden voor de leerlingen. Iedere school wijst één of meer medewerkers aan die specifiek verantwoordelijk zijn voor de sociale veiligheid.

Om deze inspectie-eisen adequaat te kunnen realiseren, maken wij gebruik van M5. Door deze aanpak hebben we dagelijks zicht op wat zich afspeelt buiten het directe zicht van de medewerkers. Onze stuurgroep M5 heeft een programma op maat ontwikkeld voor leerlingen die extra nabijheid nodig hebben, de zogenoemde time in-ruimte. Dit is een ruimte waar de leerling even tot rust kan komen.

Met M5 kunnen we vroegtijdig onveilig gedrag signaleren en heel gericht maatregelen nemen om dat gedrag aan te pakken en bij te sturen. De combinatie van Ignatiaanse pedagogiek, positive behaviour support en M5 blijkt in de praktijk een gezonde cocktail om sociale veiligheid op school krachtig te bevorderen. De inspectiestandaard ‘sociale en maatschappelijke competenties’ hebben we met deze maatregelen keurig op orde.



3.1 HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG
3.2 MIDDELEN VOOR KWALITEITSZORG
3.3 DE KWALITEIT BEWAAKT
3.4 HET VERBETEREN VAN DE KWALITEIT
3.5 VERANTWOORDING AFLEGGEN OVER DE GEREALISEERDE KWALITEIT
3.6 HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

3.3 De kwaliteit bewaakt

3.3.1 Oordeel onderwijsinspectie

In 2017 voerde de onderwijsinspectie op onze school een kwaliteitsonderzoek uit op de afdelingen vmbo-t en vmbo-k. We geven hieronder de resultaten van dit onderzoek. Zij onderstrepen het belang dat wij hechten aan een goed kwaliteitsbeleid. De schoolleiding vertaalt dit beleid planmatig en doelgericht in acties. De medewerkers zijn zeer gemotiveerd om tot een betere kwaliteit te komen. We verwachten dan ook dat een vervolgonderzoek van de inspectie op alle standaarden een positief resultaat zal geven.

Resultaten vmbo-t

Voor de kernstandaard *'kwaliteit van onderwijs'* gaf de inspectie onze afdeling vmbo-t (mavo) een onvoldoende. Daarbij heeft zij gekeken naar de onderwijsresultaten van drie opeenvolgende jaren. Op basis van onze schooleigen analyse verwachtte de inspectie niet dat de resultaten van de mavo in 2018 wel voldoende zouden zijn.

Wel voldeed de mavo aan de kernstandaarden *'zicht op ontwikkeling'*, *'didactisch handelen'* en *'veiligheid'*. Wel kreeg de school een herstelopdracht: de docenten moesten in hun lessen meer afstemmen op de verschillen in de klas. De inspectie beoordeelde de kwaliteitszorg als voldoende.

Resultaten vmbo-k

Voor de kernstandaard *'kwaliteit van onderwijs'* gaf de inspectie onze afdeling vmbo-k een voldoende. Daarmee week zij af van de beslisregel. Want over drie opeenvolgende jaren berekend, zou zij een onvoldoende hebben moeten geven. Uit onze schooleigen analyse bleek toen al dat de resultaten in 2018 voldoende zouden zijn. Dat is ook gebleken. Vanwege een stijgende lijn in het gemiddelde cijfer voor het centraal examen is de afdeling vmbo-k in 2018 boven de schoolspecifieke norm terecht gekomen.

Ook vmbo-k kreeg een voldoende beoordeling op de kernstandaarden *'zicht op ontwikkeling'*, *'didactisch handelen'* en *'veiligheid'*. Net als bij de mavo oordeelde zij dat docenten op deze afdeling meer zouden moeten afstemmen op verschillen in de klas. Daarom kreeg de afdeling op de standaard *'didactisch handelen'* een herstelopdracht. Zij beoordeelde de kwaliteitszorg voor alle afdelingen als voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

In het voorjaar van 2019 heeft de school aan de inspectie een analyse gestuurd van het didactisch handelen binnen de afdelingen vmbo-k en vmbo-t. Daaruit blijkt dat in driekwart van de lessen sprake is van afstemming op verschillen tussen leerlingen. Met de inspectie is afgesproken dat in het najaar van 2020 de onderwijsresultaten op de afdeling mavo weer op een voldoende niveau terecht zijn gekomen. Dan zullen we ook de inspectiestandaard resultaten op orde hebben.

'Doordat we zoveel lesbezoeken hebben gedaan, kunnen we zeggen dat de effectieve onderwijstijd verbeterd is'

een MT-lid

3.3.2 Didactiek

De docenten op de afdelingen vmbo-t en vmbo-k hebben hun herstelopdracht afgerond. Zij hebben daarin laten zien hoe de leskwaliteit op afzonderlijke onderdelen aan kracht kan winnen. Door de lessen doelgericht op te bouwen. Door direct voor de leerlingen duidelijk te maken wat van hen wordt verwacht en waarom dat van hen wordt verwacht. Door ook iedere les op een duidelijke manier af te sluiten. Docenten passen een activerende didactiek toe: zij leggen de verantwoordelijkheid voor het leren meer bij de leerling. Daarnaast stellen zij hogere eisen aan sommige leerlingen. Op deze manier stemmen zij hun lessen meer af op de verschillen tussen leerlingen. Om de didactische kwaliteit te borgen en waar mogelijk nog te verbeteren, houdt het managementteam digitale lesbezoeken via de digitale observatietool (DOT). De bevindingen worden besproken met de betreffende docenten. Niet in een afrekencultuur, maar met continu verbeteren als belangrijkste doelstelling.

3.3.3 Veilige school

Dat de onderwijsinspectie onze school voldoende beoordeelde op de kernstandaard Veiligheid verraste ons niet. Want sinds 2016 zijn wij in het bezit van het certificaat Veilige School. Daar zijn we trots op. We vinden het ook geweldig dat onze leerlingen de school in het laatste tevredenheidsonderzoek een 9 geven voor veiligheid.

3.1 HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG
3.2 MIDDELEN VOOR KWALITEITSZORG
3.3 DE KWALITEIT BEWAAKT
3.4 HET VERBETEREN VAN DE KWALITEIT
3.5 VERANTWOORDING AFLEGGEN OVER DE GEREALISEERDE KWALITEIT
3.6 HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

3.3.4 Hoe bewaken we die veiligheid?

Wie serieus met zijn conditie bezig is, zorgt er altijd voor dat dit onder gunstige omstandigheden gebeurt. Zo ook op onze school. We hebben doelgericht een aantal zaken ingezet om de sociale veiligheid te bewaken. Sommige maatregelen klinken vertrouwd. Zo hebben we een anti-pestprotocol, een anti-pestcoördinator, twee vertrouwenspersonen en een veiligheidsplan. Uit landelijk onderzoek blijkt dat al deze zaken op zich vaak niet afdoende zijn om negatief gedrag de kop in te drukken. Wat ons kwaliteitsbeleid toegevoegde waarde biedt, is de integratie van deze middelen en functies in een combinatie van het beweegconcept, M5, positieve behaviour support en de Ignatiaanse pedagogiek. Om te zien welke effecten dat heeft, meten we periodiek de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten van deze enquêtes zijn in het algemeen goed te noemen. Op deze manier blijven we de sociale veiligheid voortdurend monitoren.

3.4 Het verbeteren van de kwaliteit op onze school

De bovengenoemde cocktail aan maatregelen heeft effect. Dat mogen we concluderen uit de hoge waardering die leerlingen onze school geven op het gebied van veiligheid. Het is onze ambitie om te komen tot een integrale aanpak van sociale veiligheid waarin alle maatregelen op elkaar zijn afgestemd.

3.4.1 Toerusting

Zo'n integrale aanpak ontstaat niet vanzelf. Daar moeten we met z'n allen energie in steken. Dat doen we door themamiddagen te beleggen. Door docenten te scholen en te trainen. Door voortdurend de dialoog met elkaar en de leerlingen aan te gaan over de integrale aanpak. Door daarover zo transparant mogelijk te zijn.

3.4.2 Tegenspraak

We verbeteren de kwaliteit op onze school ook door tegenspraak te organiseren, conform de inspectiestandaard *'verantwoording en dialoog'*. We voeren regelmatig overleg met de leerlingenraad. We betrekken de MR bij onze besluitvorming en verwachten van de geledingen een kritische houding. Verder leggen we verantwoording af van ons kwaliteitsbeleid aan ons bestuur, de overheid en andere stakeholders (zie ook de volgende paragraaf).

'We moeten er nu nog voor zorgen dat al die mooie dingen als M5, PBS en Maatwerk als geoliede tandraden in elkaar gaan grijpen'
een medewerker

3.5 Verantwoording afleggen over gerealiseerde kwaliteit

Op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo zien we het als een blijk van good governance om de gerealiseerde kwaliteit actief zichtbaar te maken. Om daarover de dialoog aan te gaan en verantwoording af te leggen. Dat betekent dat wij binnen de school vaak met elkaar praten over kwaliteitszorg en kwaliteitsbeleid. Dat dit thema terugkomt tijdens studiemiddagen, in de Leerlingenraad en in de MR. Het betekent ook dat wij buiten de school het gesprek aangaan met de ouders, met de buurt, met de gemeente en met andere belanghebbenden.

Verantwoording afleggen heeft bij ons niets te maken met koel rekenschap afleggen van behaalde targets. Het heeft wel te maken met wederzijdse beïnvloeding. Het betekenisvolle gesprek aangaan met de ander over de resultaten. Daarbij onderscheiden we een verticale (formele) verantwoording en een horizontale verantwoording.

3.5.1 Verticale verantwoording

Lucas Onderwijs legt als bestuurder van onder andere het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo verantwoording af over ons gevoerde beleid en de resultaten aan de Raad van Toezicht, aan samenwerkingspartners en aan de onderwijsinspectie.

3.1 HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG
3.2 MIDDELEN VOOR KWALITEITSZORG
3.3 DE KWALITEIT BEWAAKT
3.4 HET VERBETEREN VAN DE KWALITEIT
3.5 VERANTWOORDING AFLEGGEN OVER DE GEREALISEERDE KWALITEIT
3.6 HET SYSTEEM VAN KWALITEITSZORG

3.5.2 Horizontale verantwoording

Op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo maken we op veel manieren werk van de horizontale verantwoording. Het gaat daarbij over het hele complex van informatieverstrekking aan derden. Om het voeren van discussies over beleid en resultaten. Over het maken en nakomen van afspraken met de belanghebbenden van onze school: medewerkers, leerlingen, ouders, MR, gemeente etc.

Zo voert de directie wekelijks overleg met de MR. De contacten met de ouders verlopen vooral via de mentor. Ouders kunnen de resultaten van hun kind volgen in Magister. Wij informeren hen een paar keer per jaar via een e-mailnieuwsbrief over ontwikkelingen die hebben plaatsgevonden op onze school en over ontwikkelingen die gaan plaatsvinden. Ouders zijn welkom op de thema- en rapportavonden.

Op onze website publiceren wij de ouderbrieven, de Schoolgids en het Schoolondersteuningsprofiel. Ook zijn daar alle protocollen en regelingen te vinden waaraan we ons als school willen houden, inclusief een klachtenregeling. Onze resultaten staan transparant vermeld op de website Scholen op de kaart.

3.5.3 De rol van de Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo heeft een ouder-, leerling- en personeelsgeleding. De voorzitter is automatisch lid van de Regioraad (RR): de MR voor alle Stanislasscholen. In de RR zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd van een Stanislas-school. De RR vaardigt een aantal leden af naar de GMR, het medezeggenschapsorgaan van Stichting Lucas Onderwijs.

De MR van het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo hanteert het liefste het poldermodel. Samen bouwen aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Veel beleid en de daaruit voortvloeiende acties zijn ontstaan vanuit die constructieve samenwerking.

De MR staat voor een aantal uitdagingen. Het is zaak om de betrokkenheid van leerlingen en medewerkers bij MR-zaken te vergroten. Op die manier wordt de drempel voor een leerling of een medewerker om zich verkiesbaar te stellen lager. De raad wil zijn agenda beter afstemmen op de ontwikkelkalender van de school. Ook de communicatie naar alle ouders is een punt van aandacht.

'We willen graag dat meer leerlingen een plek in de MR krijgen. Zodat ze kunnen meepraten over alles in de school. Niet alleen over de sfeer en de veiligheid. We moeten hen naar hun mening vragen. Hen opvoeden tot kritische burgers'

een MR-lid

3.6 Het systeem van kwaliteitszorg

Voor ons op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo is het borgen van de kwaliteitszorg veel meer dan een systeem in de lucht houden. We hebben het hier over een gezamenlijk doel. Kwaliteitszorg betreft ons allemaal. Om planmatig daarmee bezig te zijn, verbinden we deze zorg aan een PDCA-cyclus. Daarin staan steeds de volgende vragen centraal. Doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? En wat doen we dan met die wetenschap? Op basis van die vragen streven we ernaar een continue cyclus op gang te houden. We plannen de nodige acties en verbinden daar een verantwoordelijke aan. We stellen de plannen bij wanneer de noodzaak daarvan blijkt uit de resultaten. Op deze wijze voldoen we aan de inspectie-standaard 'zicht op ontwikkeling en begeleiding' die de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen als doel heeft.



4. Onderwijskundig beleid

We hebben ons onderwijs beschreven vanuit kwaliteitsperspectief. In dit hoofdstuk doen we dat vanuit een onderwijskundige benadering. In een korte terugblik staan we stil bij het nieuwe vmbo. We geven vervolgens woorden aan ons onderwijsaanbod. We beschrijven kort onze leerlingenpopulatie. We geven aan hoe we op onze school (extra) zorg en begeleiding bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben. En we staan stil bij de onderwijstijden en ons schoolklimaat. We sluiten dit hoofdstuk af met de ambities die wij onszelf hebben gesteld.

4.1 Terugblik

Op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo hebben we de afgelopen jaren een belangrijke onderwijsontwikkeling doorgemaakt. We hebben 'het nieuwe vmbo' ingevoerd. We zijn gaan werken met het nieuwe onderwijsconcept 'bewegen en leren'. Passend onderwijs en loopbaanoriëntatie hebben we een belangrijke plaats gekregen. We werken dagelijks aan een verdere verbetering daarvan. We doen dat in het besef dat we alleen goed onderwijs kunnen bieden wanneer dit gebeurt in een positief pedagogisch-didactisch klimaat. Een klimaat waarin iedereen een fysieke en sociaal-emotionele veiligheid ervaart.

4.1.1 Nieuw vmbo

'Een goede vakman of -vrouw, waar vind je die tegenwoordig?' Het is een steeds vaker gehoorde klacht. Vooral in de sectoren techniek, zorg en groen is een groot tekort aan goede vakmensen ontstaan. De overheid heeft daarop gereageerd door het vmbo te vernieuwen. Sinds augustus 2017 biedt ook het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo 'het nieuwe vmbo' aan. De leerlingen kunnen kiezen uit maximaal vijf profielen (minder dan in het oude vmbo), gecombineerd met vier keuzevakken.

Onze profielen en keuzevakken

De profielen die onze leerlingen aan het einde van vmbo 2 kunnen kiezen, zijn:

- Dienstverlening & producten
- Bouwen, wonen & interieur
- Produceren, Installeren & energie
- Economie & ondernemen
- Zorg & welzijn

De leerlingen kiezen het profiel dat het beste past bij de vervolgopleiding die zij in gedachten hebben. Of bij het beroep dat zij later willen gaan uitoefenen. Omdat dit niet voor iedereen gelijk duidelijk is, begeleiden wij hen bij het maken van de keuze. We doen dit in leerjaar 2 in de lessen loopbaanoriëntatie (LOB). De leerlingen maken daarin uitgebreid kennis met de vijf profielen. Wanneer zij dan hun keuze moeten maken, doen zij dat in overleg met de mentor, de vakdocenten, de ouders en de decaan. In vmbo 3 en 4 volgen de leerlingen de vakken die bij het gekozen profiel horen.

De profielvakken moeten de leerlingen aanvullen met een aantal keuzevakken. Op deze manier krijgen zij de kans om hun vakkenpakket goed aan te laten sluiten bij hun persoonlijke interesse. Bij hun eigen talenten. Door weloverwogen met profiel- en keuzevakken bezig te gaan, sorteren zij als het ware voor op hun toekomst.

Toetsing en afsluiting

Aan het einde van vmbo 4 doen de leerlingen examen in de algemeen vormende vakken en een profielvak. Het kan zijn dat een leerling uitblinkt in een vak. Hem of haar geven we graag de kans om dat vak op een hoger niveau te volgen. Om op dat hogere niveau ook examen te doen. Dit kan voordelig zijn bij het kiezen van een vervolgopleiding in het mbo.

We zorgen ervoor dat ons programma van toetsing en afsluiting (PTA) en examenreglement voldoen aan de wettelijke eisen. De organisatie van het examen verloopt zorgvuldig. Sanctionerende maatregelen zijn van te voren bekendgemaakt en worden gehandhaafd als dat nodig is. De leerlingen van klas 4 weten al voordat zij aan het examen beginnen wanneer herkansing nodig is en hoe zij daaraan mee kunnen doen.

4.1 TERUGBLIK

4.2 AANBOD ONDERWIJS

4.3 ZORG EN BEGELEIDING

4.4 ONDERWIJSTIJD

4.5 SCHOOLKLIMAAT

4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE

4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS

4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

Vervolgsucces

Na het examen en de diplomering gaan leerlingen het vervolgonderwijs in. Natuurlijk zijn wij benieuwd hoe zij het daar doen. Niet alleen om daarmee te voldoen aan de inspectiestandaard vervolgsucces, maar veel meer omdat we oog en hart hebben voor onze (oud-)leerlingen. Daarom hebben we het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek een zogenoemd cohortonderzoek¹ laten uitvoeren naar de verrichtingen van onze oud-leerlingen.

Twee jaar na het verlaten van het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo:

- staat 40% ingeschreven voor een opleiding op mbo 2-niveau;
- is 29% doorgestroomd naar mbo 3;
- doet 31% een opleiding op een ander niveau of helemaal geen opleiding meer.

Een kwart van de oud-leerlingen switcht van studie in het vervolgonderwijs. Zo'n driekwart van de oud-leerlingen die voor een opleiding hebben gekozen op mbo 2-niveau haalt daar binnen twee jaar het diploma. Van de oud-leerlingen die een opleiding hebben gekozen op mbo 3-niveau haalt 44 procent binnen drie jaar het diploma.

Kijken we naar gender, dan blijkt dat jongens minder vaak doorstromen naar mbo 2 of 3 dan meisjes. We zien geen noemenswaardige doorstroomverschillen tussen leerlingen met migratieachtergrond en leerlingen zonder migratieachtergrond.

4.2 Aanbod onderwijs

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo heeft haar onderwijsaanbod gestructureerd langs drie lijnen. We maken ons onderwijsconcept '*bewegen en leren*' (aanvankelijk 'sport en bewegen') concreet in de onderbouw en bereiden een implementatie in de bovenbouw voor. We bieden in het onderwijs een ruime keuzevrijheid aan onze leerlingen. Bij dat alles willen wij hen maatwerk aanreiken en de aandacht geven die zij nodig hebben. Meer informatie over de aangeboden vakken kunt u vinden in de lessentabel die in de schoolgids is opgenomen.



¹ Bron: 'Hoe gaat het met uw (oud-)leerlingen? Rapportage naar aanleiding van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs', 2018.

[4.1 TERUGBLIK](#)[4.2 AANBOD ONDERWIJS](#)[4.3 ZORG EN BEGELEIDING](#)[4.4 ONDERWIJSTIJD](#)[4.5 SCHOOLKLIMAAT](#)[4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE](#)[4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS](#)[4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT](#)

4.2.1 Taal en rekenen

Iedere leerling krijgt aan het begin van de brugklas een Cito VAS-toets. We screenen risicoleerlingen op dyslexie. Op basis van de uitslag bepalen we of hij of zij extra begeleiding nodig heeft in onze Maatwerk-aanpak ([zie paragraaf 4.3.2](#)). Remedial teachers verzorgen deze extra begeleiding in kleine groepen tot maximaal twaalf leerlingen. Wanneer dat nodig is, adviseert de remedial teacher om professionele hulp van buiten de school in te roepen.

Onze ervaringen tot nu toe leren dat de leerlingen door dit maatwerk zelfverzekerder worden. Dat zij beter scoren in alle vakken. In de maatwerklessen besteden wij ook extra aandacht aan leerlingen met een taalachterstand. Door deze aanpak verwachten wij dat zij een diploma behalen dat aansluit bij hun niveau. Leerlingen waarbij de voertaal anders is dan Nederlands worden in ditzelfde maatwerktraject meegenomen.

Taalbeleid

Bovengenoemde aanpak is een uitvloeisel van het taalbeleid dat we hebben geformuleerd in de gelijknamige notitie. Het doel van de notitie is om het taalonderwijs op onze school te professionaliseren, inzichtelijk te maken en te borgen. Daarvoor hebben we de inhoud van het leergebied Nederlands onderverdeeld in drie domeinen.

- **Taal en communicatie**

Leerlingen leren doelgericht taal gebruiken om adequaat te kunnen communiceren in verschillende situaties en betekenisvolle contexten.

- **Taal en cultuur**

Taal en cultuur zijn sterk met elkaar verbonden. Culturele uitingen zijn vaak talig. We reflecteren daarop in taal. Bij het leergebied Nederlands komen leerlingen in aanraking met allerlei talige culturele uitingen. Door die te verkennen, te bespreken en zelf te scheppen verbreden leerlingen hun horizon.

- **Taal en identiteit**

Wij besteden op onze school veel aandacht aan identiteit en identiteitsontwikkeling. Net als de overige taalvakken is Nederlands bij uitstek geschikt om de ontdekking van onze identiteit en de vormgeving daarvan te ondersteunen.

Rekenen

Leerlingen melden zich op het Stanislascollege Beweeg-vmbo aan met verschillen in rekenniveau. In alle leerjaren besteden we daarom aandacht aan rekenen. Wanneer leerlingen extra begeleiding nodig hebben, kunnen zij zich aanmelden voor een Maatwerk-aanpak. Deze inzet moet ertoe leiden dat rekenen verbetert en dat we niveau 2f halen.

In [paragraaf 4.8](#) vindt u onze ambitie ten aanzien van taal- en rekenonderwijs. We stellen daarbij ook onze doelen. We formuleren het beleid en de acties die we aan de doelen willen verbinden en het resultaat dat we voor ogen hebben.

4.2.2 Profilering mavo

Onze mavoleerlingen zijn uniek in Nederland. Want geen enkele andere mavo besteedt de eerste 60 minuten van iedere schooldag aan bewegen. In ons onderwijsaanbod aan de mavoleerlingen staat een brede oriëntatie op de leerloopbaan centraal. Zij kunnen zich daarbij in de bovenbouw laten leiden door hun eigen interesses.

Onderbouw

In de onderbouw gaat het nog vooral om kennisoverdracht. De leerlingen krijgen algemeen vormende vakken en leggen zo de basis voor hun verdere ontwikkeling.

Bovenbouw

In de bovenbouw leren zij de vervolgoopleidingen en de beroepenwereld breed kennen. Passend bij hun eigen interesse kunnen ze kiezen uit drie profielen: Techniek, Economie en Zorg & Welzijn. De leerlingen ontdekken in de bovenbouw welk beroep en dus welke vervolgoopleiding het beste bij hen past. Het is dan ook niet meer dan logisch om in de bovenbouw LO2 aan te bieden als (extra)examenvak. Door met keuzevakken hun profiel aan te vullen, laten zij de opleiding zo goed mogelijk aansluiten bij hun eigen leefwereld. Met het diploma op zak zijn zij goed voorbereid op een overstap naar de havo of naar niveau 3 of 4 van het mbo.

In [paragraaf 4.8](#) vindt u onze ambitie ten aanzien van de mavo-afdeling. We stellen daarbij ook onze doelen. We formuleren het beleid en de acties die we aan de doelen willen verbinden en het resultaat dat we voor ogen hebben.

4.1 TERUGBLIK

4.2 AANBOD ONDERWIJS

4.3 ZORG EN BEGELEIDING

4.4 ONDERWIJSTIJD

4.5 SCHOOLKLIMAAT

4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE

4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS

4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

4.2.3 Burgerschapsvorming

Het burgerschapsonderwijs op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo draagt bij aan de hoofddoelen van onze school. Wij willen immers dat onze leerlingen zich kwalificeren voor een vervolgopleiding. Dat zij zich persoonlijk leren ontwikkelen. Dat zij op een betrokken en actieve manier deel gaan uitmaken van de samenleving. Om die doelen te bereiken is het belangrijk dat de leerlingen inzicht krijgen in onze maatschappij. In de werking van de democratische rechtsstaat.

Het accent in ons burgerschapsonderwijs ligt op socialisatie. De ontwikkeling van vaardigheden bij leerlingen die hen maakt tot volwaardige deelnemers aan onze samenleving. Het doel van dit onderwijs is tweeledig: het behoud van onze democratische rechtsstaat en het aanleren van de omgangsvormen die daarbij horen. Met ons

burgerschapsonderwijs willen we de leerlingen ook kritisch na laten denken over de maatschappij waarin zij leven. Heel bewust kleuren wij ons burgerschapsonderwijs met elementen die eigen zijn aan de Ignatiaanse pedagogiek. Elementen die de morele betrokkenheid van mensen op anderen uitdrukken: liefde, rechtvaardigheid, verantwoordelijk willen zijn voor de ander, volwassenheid. Tijdens de lessen over burgerschapsvorming kunnen leerlingen hun horizon verbreden. Worden zij zich bewust van wat dingen teweeg kunnen brengen. Om ons burgerschapsonderwijs verder te verdiepen en te verfijnen, hebben we een notitie Burgerschap geschreven. Daarin benoemen we onder meer welke elementen van burgerschap in welke vakken terug moeten komen.

‘Burgerschap komt in veel lessen aan de orde door steeds weer het belang van heel de mens te benadrukken. De mens dus als hoofd, hart en handen’

een medewerker

In [paragraaf 4.8](#) vindt u onze ambitie ten aanzien van het burgerschapsonderwijs op onze school. We stellen daarbij ook onze doelen. We formuleren het beleid en de acties die we aan de doelen willen verbinden en het resultaat dat we voor ogen hebben.

4.2.4 Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

In leerjaar 2 geven wij leerlingen lessen loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Dat is in onze visie méér dan alleen maar helpen bij hun keuze voor een profiel, een vervolgopleiding en een toekomstige carrière. Leerlingen ontwikkelen en ontdekken hun eigen talenten. Wij willen daarbij tijdens de LOB-lessen hun zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid stimuleren. Als het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo willen we hen in beweging zetten. We willen hen de bagage meegeven waar ze wat aan zullen hebben bij belangrijke keuzemomenten in de toekomst. Onze LOB-lessen hebben een tweeledig doel:

- Het aanleren van loopbaancompetenties
- Het voorkomen van voortijdige schoolverlating

Loopbaancompetenties

Vijf vragen zijn belangrijk om leerlingen een goede vervolgopleiding te laten kiezen. Elke vraag staat voor een loopbaancompetentie:

- Wie ben ik en wat kan ik? – *kwaliteitsreflectie*;
- Wat wil ik en waarom wil ik dat? – *motivatiereflexie*;
- Waar vind ik werk dat bij mij past? – *werkexploratie*;
- Hoe bereik ik dat? – *loopbaansturing*;
- Wie kan mij daarbij helpen – *netwerken*.

Met bovenstaande visie in gedachten zullen we de komende jaren onze huidige LOB-lessen verder verdiepen.

Levensecht leren

Loopbaanoriëntatie, het kan heel theoretisch blijven. Totdat je opeens midden in Rijswijk met andere leerlingen een pop-upstore begint. Waar liggen dan je competenties? We hebben het experiment vormgegeven voor leerlingen Economie en ondernemen. Anderhalve week lang verkochten zij in een leegstaand pand producten voor het goede doel. De leerlingen konden deze vorm van ondernemend leren waarderen. Sommigen bleken geboren leiders. Anderen functioneerden het beste als volgers. Dit experiment hopen we zeker te gaan herhalen.

In [paragraaf 4.8](#) vindt u onze ambitie ten aanzien van de LOB-lessen op onze school. We stellen daarbij ook onze doelen. We formuleren het beleid en de acties die we aan de doelen willen verbinden en het resultaat dat we voor ogen hebben.

4.1 TERUGBLIK

4.2 AANBOD ONDERWIJS

4.3 ZORG EN BEGELEIDING

4.4 ONDERWIJSTIJD

4.5 SCHOOLKLIMAAT

4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE

4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS

4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

4.3 Zorg en begeleiding

Wie regelmatig zijn of haar conditie traint, weet dat het soms even kan tegenzitten. Dan zit je te wachten op een windje in de rug. Dat overkomt ook onze leerlingen. Wij faciliteren hen in die omstandigheden graag door extra zorg en begeleiding te geven.

4.3.1 Onze zorg voor de leerlingen

Om de zorg voor onze leerlingen adequaat gestalte te geven, hebben we een actief ondersteuningsteam. Het team komt in actie wanneer de mentor merkt dat de leerling dreigt uit te vallen. Het ondersteuningsteam kijkt in overleg met de mentor, de docenten en de ouders welke extra zorg de leerling nodig heeft. Dit gebeurt volgens de protocollen die beschreven zijn in het schoolondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsteam heeft de beschikking over extra gelden voor de ondersteuning van leerlingen.

‘Als ondersteuningsteam moeten we meer de klassen in. Naast de docent gaan staan. De ondersteuning gebeurt in de klas. De docent is de zorgverlener. Het is onze rol om hem of haar daarbij te ondersteunen en te ontzorgen’

een medewerker van het ondersteuningsteam

Afstemming op onderwijsbehoeften

Door extra zorg te verlenen, hopen we dat elke leerling op onze school een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Om extra zorg en begeleiding te kunnen bieden:

- verzamelen wij systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van elke leerling;
- vergelijken we die informatie met de ontwikkelingen die we hebben verwacht bij deze leerling;
- gebruiken we die informatie om ons onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- analyseren we stagnaties en verhelpen we achterstanden.

We willen op deze manier de onderwijsbehoeften van de individuele leerling nog beter afstemmen op het onderwijsaanbod in de reguliere lessen.

Blijven vernieuwen

Het ondersteuningsteam op onze school is per definitie geen statisch orgaan. De leden anticiperen en zijn flexibel, omdat leerlingenzorg verdegat dan het klaslokaal of de school. Een dreigende uitval van een leerling kan te maken hebben privéomstandigheden of met dingen die in de klas of buiten de school gebeuren. Het ondersteuningsteam blijft continu in beweging. Beweegt mee. Vernieuwt zich.

Samenstelling ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam op onze school bestaat uit een coördinator passend onderwijs, een ondersteuner leerlingzaken, een leerlingbegeleider, een remedial teacher, een veiligheidscoördinator, een decaan, leerplicht, schoolmaatschappelijk werk en jeugdgezondheidszorg.

Het is de ambitie van het ondersteuningsteam om in alle omstandigheden helder te hebben wie wat doet met welke leerling. Daarbij moeten de protocollen leidend zijn uit het zorgondersteuningsprofiel.

Opstromen

Van sommige leerlingen verwachten we dat ze op een hoger niveau kunnen uitstromen dan het advies van de basisschool laat zien. Deze kinderen laten wij opstromen in de huidige klas. Daarin maken we de overgang naar de middelbare school extra soepel.

4.1 TERUGBLIK

4.2 AANBOD ONDERWIJS

4.3 ZORG EN BEGELEIDING

4.4 ONDERWIJSTIJD

4.5 SCHOOLKLIMAAT

4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE

4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS

4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

4.3.2 Maatwerk

Op onze school is Maatwerk een belangrijk instrument voor het verlenen van extra zorg en begeleiding. Maatwerk zetten we graag in om onze kwaliteit van onderwijs te vergroten. In die kwaliteitscontext hebben we al het een en ander hierover geschreven ([zie paragraaf 3.2.2](#)).

Wanneer bieden we Maatwerk aan?

Aanvankelijk hebben we Maatwerk aangeboden aan het einde van de schooldag. Dat bleek al snel niet optimaal te functioneren, omdat we daarmee voor leerlingen soms een aantal 'tussenuren' creëerden. Nu bieden we maatwerk aan midden in een schooldag.

'Wanneer een kind uitvalt of slechtere resultaten haalt, ligt daar vaak iets onder. Er is specifieke kennis voor nodig om die factor te herkennen en te benoemen. We moeten in Maatwerk dus meer gaan vragen wat een leerling nodig heeft en nadenken over hoe we dat kunnen bieden'

een medewerker

4.3.3 Passend onderwijs

De Wet passend onderwijs geeft aan dat iedere school een zorgplicht heeft. Dat iedere school daarom aan elke leerling een zo passend mogelijke onderwijsplek moet bieden. In eigen 'huis' of binnen het samenwerkingsverband wanneer een andere school de leerling beter kan ondersteunen.

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo is expert op het gebied van passend onderwijs bieden. Niet omdat dit één van de koersthema's is van Stichting Lucas Onderwijs. Meer omdat onze mensen al passend onderwijs avant la lettre gaven vanuit ons DNA voordat er van een wettelijke regeling sprake was. Ondanks die historische affiniteit staan ons nog veel dingen te doen op dit gebied.

Externe deskundigheid binnenhalen

We streven ernaar om extra ondersteuning binnenschools aan te bieden door gespecialiseerde externen binnen te halen. De externe deskundige is afhankelijk van de input van de mentor en moet de mentor tegelijkertijd ontzorgen. Nog te vaak is het aanbod van passend onderwijs afhankelijk van de mogelijkheden die de mentor daarin

voor zichzelf ziet. Ook is het zaak om meer dan nu het geval is de ouders vanaf het begin erbij te betrekken als hun zoon of dochter extra ondersteuning nodig heeft. Passend onderwijs zal in de klas gaan plaatsvinden door de remedial teacher, ondersteuner leerlingzaken of leerlingbegeleider.

'Leerlingen die passend onderwijs nodig hebben, kwamen voorheen in het speciaal onderwijs terecht. Zij hebben vooral behoefte aan structuur, rust, reinheid en regelmaat. Dat is belangrijk als we het hebben over ons beweegconcept. Dat geeft deze leerlingen heel veel extra prikkels'

een medewerker van het zorgteam

Meer nabijheid

We moeten de komende tijd onderzoeken hoe we in een aangepaste vorm het beweegconcept meer toegankelijk kunnen maken voor leerlingen die passend onderwijs nodig hebben. We kunnen daarvoor kijken naar de structuur van de lessen. Als we zorgen voor voorspelbaarheid, rust, structuur en veiligheid kunnen wij alle leerlingen beter bedienen. Dit betekent dat we hen meer een gevoel van nabijheid moeten kunnen geven.

4.1 TERUGBLIK

4.2 AANBOD ONDERWIJS

4.3 ZORG EN BEGELEIDING

4.4 ONDERWIJSTIJD

4.5 SCHOOLKLIMAAT

4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE

4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS

4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

4.3.4 Ondersteuningsprofielen

Samen met de andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West (SWVZHW) hebben we afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod per school. Hierdoor is er voor iedere leerling een school die hem of haar passende ondersteuning kan bieden. Daarmee beantwoorden we aan de vereisten van de Wet Passend Onderwijs. In ieder schoolondersteuningsprofiel wordt onderscheid gemaakt tussen een basisondersteuning, een extra ondersteuning en een diepteondersteuning.

Basisondersteuning

Schoolbesturen hebben samen vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort. Iedere school werkt dat uit op een manier die het beste past bij haar onderwijsvisie. Een school mag een uitgebreider aanbod doen in de basisondersteuning indien dit past bij haar onderwijsvisie of profiel.

Extra ondersteuning

Heeft een leerling meer extra begeleiding nodig dan de basisondersteuning biedt, dan biedt de school extra ondersteuning aan. Die verschilt per school. Het extra ondersteuningsaanbod is in overleg verdeeld tussen de verschillende scholen. Daarbij is rekening gehouden met de expertise van een school en met de wens om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben niet te concentreren op een beperkt aantal scholen én met de mogelijkheden en beperkingen van een schoolgebouw.

Diepteondersteuning

Het kan voorkomen dat wij een leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die hij of zij nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat we niet de zeer gespecialiseerde kennis in huis hebben die de ondersteuning vergt. Of omdat deze ondersteuning hoge eisen stelt aan het gebouw. In zo'n geval is de diepteondersteuning geconcentreerd in het voortgezet speciaal onderwijs, de rebound of in de bovenschoolse voorziening: het FlexCollege.

In het Schoolondersteuningsprofiel Passend Onderwijs 2018-2022 hebben we voor alle scholen in het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West het specifieke ondersteuningsaanbod vastgelegd. Daarmee voldoen wij aan de inspectiestandaard 'extra ondersteuning'.

In [paragraaf 4.8](#) vindt u onze ambitie ten aanzien van de extra zorg en begeleiding voor leerlingen op onze school. We stellen daarbij ook onze doelen. We formuleren het beleid en de acties die we aan de doelen willen verbinden en het resultaat dat we voor ogen hebben.



4.1 TERUGBLIK

4.2 AANBOD ONDERWIJS

4.3 ZORG EN BEGELEIDING

4.4 ONDERWIJSTIJD

4.5 SCHOOLKLIMAAT

4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE

4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS

4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

4.4 Onderwijstijd

Op onze school krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich de lesstof eigen te maken. Wij ruimen aan het begin van iedere schooldag 60 minuten in voor sporten en bewegen. Voor de algemeen vormende vakken en Maatwerk hanteren we een lesduur van 45 minuten. Zo blijft er voldoende ruimte over voor contactmomenten. Leerlingen hebben recht op 3700 klokuren les per jaar. Wij halen deze norm ruimschoots.

Effectieve onderwijstijd

In de achterliggende jaren is de effectieve onderwijstijd op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo verbeterd. Drie factoren spelen hierin een belangrijke rol.

- **Concept 'bewegen en leren'**

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen de aangeboden lesstof beter opslaan wanneer zij eerst 60 minuten hebben gesport.

- **Intensieve lesbezoeken**

De afgelopen tijd legden we veel lesbezoeken af, fysiek of door de digitale observatietool (DOT) te gebruiken. Daarin stond de didactische aanpak van de docenten centraal. Na ieder lesbezoek werd die aanpak kritisch besproken en werden verbeterpunten opgesteld. Hierdoor is de effectieve onderwijstijd verbeterd.

- **Maatwerk**

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo gebruikt de ruimte die de wet ons biedt om binnen de onderwijstijd maatwerk te bieden aan de leerlingen. We doen dat met de door onszelf ontwikkelde gelijknamige aanpak Maatwerk (zie [paragraaf 3.2.2](#) en [paragraaf 4.3.2](#)).

De school biedt leerlingen de wettelijk verplichte onderwijstijd. De docenten voor de klas benutten die tijd zo effectief mogelijk. Met de hierboven genoemde maatregelen willen we lesuitval en leerlingverzuim zoveel mogelijk te voorkomen. De inspectiestandaard 'onderwijstijd' is dan ook op orde.

4.5 Schoolklimaat

Sinds 2016 monitort de onderwijsinspectie de sociale veiligheid op school. Zij clustert veiligheid en schoolklimaat in drie categorieën: welbevinden, de ervaren sociale en fysieke veiligheid en de aantasting van de sociale en fysieke veiligheid. Deze categorieën werden in het schooljaar 2017-2018 ook bevraagd in het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen.

De ervaren sociale en fysieke veiligheid kreeg van leerlingen een hoge waardering. Daar zijn we blij mee. We verwachten dat ook de waardering van het schoolklimaat in het volgende tevredenheidsonderzoek onder leerlingen hoger zal zijn dankzij de maatregelen die we hebben ingezet: een gecombineerde aanpak waarbij de Ignatiaanse pedagogiek, positieve behaviour support en M5 elkaar gaan versterken.

4.6 Praktijkvorming en stage

Wij leiden onze leerlingen op voor het vervolgonderwijs en voor een passende plek in de maatschappij. Dan is het van belang om de afstand tussen onderwijs en praktijk zo gering mogelijk te houden. Op deze manier voldoen we aan de inspectiestandaard 'praktijkvorming en stage'. Belangrijker nog: we faciliteren de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen, waarbij ook praktijkvorming hoort.

In leerjaar 3 lopen de leerlingen twee weken stage bij een organisatie die bijdraagt aan hun leeractiviteiten. De stageplek past bij het profiel dat de leerling heeft gekozen.

Om de stage zo effectief mogelijk te laten zijn, informeren we de stagebedrijven zo vroeg mogelijk over wat wij van een stageplek verwachten. De school begeleidt de leerling naar een passende stageplek. Is de stage begonnen, dan houdt de stagebegeleider regelmatig contact met de leerling en de organisatie waar deze stage loopt. Als dat nodig is, sturen wij de stageactiviteiten bij. De stagiaires houden tijdens hun praktijkvorming een stagewerkboek bij waarin ze precies vastleggen welke activiteiten ze hebben gedaan met welke leerdoelen.

Praktijkvorming door middel van een stage is niet zo heel eenvoudig, omdat veel erkende stagebedrijven de voorkeur geven aan een mbo-student boven een vmbo-leerling. Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo doet er alles aan om voor alle leerlingen een passende stageplek te realiseren.

[4.1 TERUGBLIK](#)[4.2 AANBOD ONDERWIJS](#)[4.3 ZORG EN BEGELEIDING](#)[4.4 ONDERWIJSTIJD](#)[4.5 SCHOOLKLIMAAT](#)[4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE](#)[4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS](#)[4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT](#)

4.7 Samenwerking met stakeholders

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo is een gezonde school, midden in een woonwijk. Een school die volop in beweging is. Die haar conditie traint. Dat vraagt om passende samenwerkingsvormen. In deze paragraaf laten we zien hoe we onze samenwerking met andere scholen, bedrijven, organisaties en bedrijven hebben vormgegeven.

4.7.1 Onderwijs

Primair onderwijs

Om onze school levensvatbaar te houden, is groei aan de onderkant ieder jaar nodig. Daarom streven we naar een zo goed mogelijke samenwerking met het primair onderwijs. Zo hebben we in de achterliggende jaren al de samenwerking met de basisscholen van Stichting Lucas Onderwijs geïntensiveerd. Dat willen we ook doen met de andere scholen in het primair onderwijs.

In de nabije toekomst willen we komen tot een doelgerichte, incidentele uitruil van docenten: we nodigen docenten van groep 8 uit op onze school en laten onze docenten een gastles verzorgen op de basisschool. Het doel: bruggen slaan tussen primair onderwijs en onze school, waardoor de stap van primair onderwijs naar onze school meer vanzelfsprekend wordt.

Samenwerkingsverband

Om onze zorgplicht voor leerlingen gestalte te geven, hebben we een nauwe en constructieve samenwerking opgebouwd met het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. Voor leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben, kunnen we de gewenste expertise naar binnen halen. In een incidenteel geval kunnen we leerlingen met een specifieke zorgbehoefte verwijzen naar een andere school binnen het samenwerkingsverband.

ROC Mondriaan

Met ons kwaliteitsstelsel borgen we de ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Maar na vier jaar stromen zij weer uit. Vaak naar ROC Mondriaan. Om zoveel mogelijk te komen tot doorgaande leerlijnen, willen we de samenwerking met deze mbo-instelling intensiveren. Aan ideeën geen gebrek. Zo zou het mooi zijn wanneer de leerlingen in het eindexamenjaar al wat lessen op het roc kunnen volgen. Verder sluit ons beweegconcept goed aan op de sector Sport en bewegen van ROC Mondriaan. Willen onze leerlingen daarnaartoe doorstromen, dan moeten ze nu nog een toelatingstest doen, net als iedere andere leerling. Terwijl ze op die andere leerlingen een voorsprong hebben. Wat ons betreft is het denkbaar dat onze leerlingen automatisch worden toegelaten.

4.7.2 Bedrijfsleven

De relatie met het bedrijfsleven is essentieel voor onze school. Al was het alleen maar om de leerlingen een goede loopbaanoriëntatie te kunnen bieden. Ook voor de praktijkvorming zijn bedrijven onmisbare partners van het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo.

4.7.3 Overheid en jeugdgezondheidszorg

Wij werken intensief samen met de jeugdgezondheidszorg in Rijswijk om veelvuldig schoolverzuim tegen te gaan. Daarvoor participeren we in het project M@ZL. Daarnaast zoeken we een intensivering van de samenwerking met de gemeente. Bijvoorbeeld op het gebied van burgerschapsonderwijs. Zo laten we in samenwerking met wijkagent een mobiel lab van de politie op het schoolplein komen voor leerjaar 2. De leerlingen krijgen voorlichting over smaad en laster en over sexting. Met de gemeente werken we ook samen op het gebied van achterstandbestrijding, integratie, toelatingsprocedures etc.

[4.1 TERUGBLIK](#)[4.2 AANBOD ONDERWIJS](#)[4.3 ZORG EN BEGELEIDING](#)[4.4 ONDERWIJSTIJD](#)[4.5 SCHOOLKLIMAAT](#)[4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE](#)[4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS](#)[4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT](#)

4.8 Ambities voor onderwijskwaliteit

De afgelopen jaren zijn wij volop in beweging geweest als het gaat om een verbetering van de onderwijskwaliteit. Net zoals een sporter nooit het moment meemaakt waarop hij kan stoppen met conditietraining, zo gaan wij ook door met continu verbeteren. Dat willen we doen aan de hand van de volgende ambities.

Ambitie 1

'Onze leerlingen scoren in 2023 beter op taal en rekenen dan in 2019'

<i>Doelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • een minimalisering van taalachterstanden • een minimalisering van rekenachterstanden
<i>Beoogd resultaat</i>	In 2023 worden leerlingen niet gehinderd in hun ononderbroken ontwikkeling door taal- en rekenachterstanden.
<i>Beleid/acties</i>	<ul style="list-style-type: none"> • We ontwikkelen studieplanners voor taalonderwijs met daarin de niveaus brons, zilver en goud volgens het BIT-arrangement. • We integreren Nederlands met andere vakken zoals geschiedenis, economie, biologie, beeldende vorming en aardrijkskunde. • We oefenen begrijpend lezen met teksten uit de leerboeken van de zaakvakken. • We kiezen woorden van de week en leggen zo een schooltaalwoordenlijst aan. • We ontwikkelen één format voor PowerPointpresentaties en voor werkstukken. • We prioriteren onze doelen als het gaat om rekenen en taal, om vervolgens planmatig te werken aan het halen van deze doelen.

Ambitie 2

'In 2023 is de mavo op het Stanislacolleges Beweeg-vmbo/mavo sterker dan in 2019'

<i>Doelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • een organisatorische en inhoudelijke versteviging van de mavo-afdeling; • een eigen leerstijl voor ieder profiel; • een verfijning van het concept 'bewegen en leren' voor de mavo.
<i>Beoogd resultaat</i>	In 2023 liggen de gemiddelde examenresultaten voor de mavo gemiddeld op een 6 of hoger.
<i>Beleid/acties</i>	<ul style="list-style-type: none"> • We ontwikkelen en borgen beleid om de organisatie van de relatief kleine mavo-afdeling op een acceptabel niveau te houden. • We houden periodiek digitale lesbezoeken voeren om de didactische aanpak in de mavoklassen op niveau te houden of te verbeteren. • We houden onze keuzes voortdurend tegen het licht om een goede doorstroom naar havo en mbo te borgen.

Ambitie 3

'Het burgerschapsonderwijs op onze school is in 2023 verder verdiept en verfijnd'

<i>Doelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • het behoud van onze democratische rechtsstaat; • het aanleren van omgangsvormen die daaraan bijdragen.
<i>Beoogd resultaat</i>	In 2023 komen in alle vakken elementen van burgerschapsonderwijs terug.
<i>Beleid/acties</i>	<ul style="list-style-type: none"> • We verbinden ons burgerschapsonderwijs aan de Ignatiaanse pedagogiek en aan onze identiteit. • We verdiepen en verfijnen het burgerschapsonderwijs door dit vakoverstijgend aan te bieden. • We trainen onze vakdocenten om elementen van burgerschapsonderwijs te benoemen in hun lessen. • We maken waar mogelijk gebruik van het burgerschapsaanbod dat de gemeente Rijswijk en de jeugd-gezondheidszorg hebben ontwikkeld.

4.1 TERUGBLIK

4.2 AANBOD ONDERWIJS

4.3 ZORG EN BEGELEIDING

4.4 ONDERWIJSTIJD

4.5 SCHOOLKLIMAAT

4.6 PRAKTIJKVORMING EN STAGE

4.7 SAMENWERKING MET STAKEHOLDERS

4.8 AMBITIES VOOR ONDERWIJSKWALITEIT

Ambitie 4***'Door de extra zorg en begeleiding beter te organiseren, is ons onderwijs in 2023 beter afgestemd op de individuele leerling dan in 2019'***

Doel	Cijfers van schoolexamen en centraal examen liggen voor de leerling die extra zorg en begeleiding nodig heeft gemiddeld op een 6,0 of hoger.
Beoogd resultaat	In 2023 liggen de onderwijsresultaten van onze school op het landelijke gemiddelde of daarboven. Ook voor de leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben.
Beleid/acties	<ul style="list-style-type: none"> • In de reguliere lessen stemmen wij ons onderwijs beter af op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. • Het ondersteuningsteam komt dichterbij de lessituatie te staan. Het ontzorgt de docent in het bieden van extra begeleiding. • Wij zetten Maatwerk in voor de cognitieve en de sociaal-emotionele extra begeleiding van leerlingen. • Wij zetten Maatwerk in op een moment in de schooldag waarop de aanpak het beste tot zijn recht komt. • We intensiveren de samenwerking met de gemeente Rijswijk en met de jeugdgezondheidszorg om meer effect te halen uit het M@ZL-project.

Ambitie 5***'Het Stanislascollege Beweg-vmbo/mavo heeft in 2024 haar concept 'bewegen en leren' doorgevoerd in alle vakken en in de volledige schoolruimte'***

Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • een optimale inzet van het schoolconcept; • een optimale ervaring van het schoolconcept door leerlingen en medewerkers;
Beoogd resultaat	In 2023 ervaren leerlingen iedere dag en overall op school dat zij hebben gekozen voor een beweeg-vmbo/mavo.
Beleid/acties	<ul style="list-style-type: none"> • We bereiden ook de docenten uit de bovenbouw voor op implementatie van ons onderwijsconcept. • We ontwikkelen een methode om 'bewegen en leren' te combineren met het prikkelarm passend onderwijs. • We voeren in onze gangen en lokalen vormelementen toe die refereren aan het beweegconcept.



5. Personeelsbeleid

Goed onderwijs vraagt om goede docenten, ondersteuners en schoolleiders. Zoals een sporter die dagelijks werkt aan zijn conditie gebaat is bij een goede trainer, zo kan Stanislas Beweeg-vmbo/mavo niet bestaan zonder bevoegd, bekwaam en betrokken personeel. Die notie geeft belang aan van ons personeelsbeleid.

5.1 Doelen van ons personeelsbeleid

Het personeelsbeleid op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo is erop gericht de beste docenten aan onze school te verbinden. We willen hen vasthouden door ze voldoende uitdaging te bieden. Daarnaast willen we met ons personeelsbeleid onze docenten zo goed mogelijk faciliteren in hun belangrijke rol, zodat zij hun verantwoordelijkheden optimaal waar kunnen maken. Dit vraagt een inspanning van iedere medewerker en van de schoolleiding.

5.1.1 Opbrengstgericht werken

Op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo is opbrengstgericht werken een speerpunt. Wanneer we leerlingen in beweging willen zetten en houden, kunnen we als docenten niet achterblijven. Opbrengstgericht werken is hun specifieke conditietraining voor de komende jaren. Alle vakgroepen zijn daarmee aan de slag gegaan. Hoewel de actieplannen verschillen, staan alle docenten positief ten opzichte van het uitgangspunt en de doelstellingen.

5.1.2 Professioneel statuut

Docenten zijn ons human capital. Maar dat 'kapitaal' wordt pas echt waardevol wanneer we op onze school recht doen aan de professionele zeggenschap van de docent. Wanneer we dus ruimte geven aan de regie die docenten willen nemen als het gaat om de vormgeving van het onderwijs. Daarover hebben we goede afspraken gemaakt op onze school. Deze zijn geformuleerd in ons professioneel statuut.

5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid

De docent moet kunnen laten zien dat hij professioneel, doelmatig en verantwoord met de klas werkt. Dat hij of zij daarbij een vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid aan de dag legt. Dat hij of zij in zijn lessen wisselend optreedt in een van de vijf rollen van de docent: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter. In dit opzicht hebben onze docenten en ondersteuners een goede conditie. Dat blijkt uit onder meer het jongste onderzoeksrapport van de inspectie. Daarin vermeldt zij expliciet dat 'het team van docenten en ondersteunend personeel op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo zeer betrokken is bij het onderwijs en de potentie heeft om het onderwijs op een hoger plan te brengen'.

5.2.1 Voldoen aan eisen van bevoegdheid

Ons personeelsbeleid is erop gericht bevoegde docenten aan te stellen. Een docent is bevoegd om les te geven wanneer hij een diploma heeft van een passende lerarenopleiding. Dat diploma geeft aan dat hij voldoet aan de bekwaamheidseisen die gelden voor zijn vak. Alleen in uitzonderlijke gevallen willen we gebruikmaken van tijdelijk benoembare docenten die (nog) niet bevoegd zijn.

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo verwacht van haar bevoegde docenten dat deze zeggenschap hebben over de lesstof. Dat zij op professionele manier die lesstof aanbieden. Dat hun pedagogisch-didactische aanpak op niveau is. Ook als het gaat om de begeleiding van leerlingen en de contacten met de ouders. Dat zij op een constructieve manier willen bouwen aan de teamspirit. Zowel binnen hun vakgroep als binnen het totale docententeam.

5.2.2 Bekwaamheid onderhouden

De sporter die boven in een ranking staat, zal niet gauw besluiten om zijn conditietraining op een laag pitje te zetten. Net zo min zullen onze docenten op hun lauweren gaan rusten. Zij laten zien dat zij ook op langere termijn blijven voldoen aan de bekwaamheidseisen. Dat doen zij door te beantwoorden aan de eisen voor (her)registratie in het lerarenregister. Minder formeel gezegd: door bijscholingen en cursussen in hun vakgebied te blijven volgen.

In [paragraaf 5.7](#) vindt u onze ambitie ten aanzien van opbrengstgericht werken, bevoegdheid en bekwaamheid. We stellen daarbij ook onze doelen. We formuleren het beleid en de acties die we aan de doelen willen verbinden en het resultaat dat we voor ogen hebben.

5.1 DOELEN VAN ONS PERSONEELSBELEID
5.2 BEVOEGDHEID EN BEKWAAMHEID
5.3 PROFESSIONALISERING
5.4 ROLLEN, VERANTWOORDELIJKHEDEN EN VERHOUDINGEN
5.5 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN VAN DOCENTEN
5.6 VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING
5.7 AMBITIES VOOR ONS PERSONEELSBELEID

5.3 Professionalisering

Professionalisering is een van de speerpunten waarop wij samen met alle andere Stanislasscholen de komende jaren volop wil inzetten. Die professionalisering krijgt binnen het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo haar beslag op diverse niveaus. Wij hebben in onze onderwijsvisie vastgelegd dat wij leerlingen een uitstekende opleiding willen geven. Meer nog: dat wij hen willen helpen om uit te groeien tot verantwoordelijke volwassenen. Tot mensen die hun talenten willen ontplooiën. Die oog hebben voor anderen.

Docenten en schoolleiding maken daarin ook hun eigen leerproces door. Wij professionaliseren elkaar door samen

‘Wil je het beweegconcept ook in de bovenbouw realiseren, dan moet je soms sleutelen aan vaststaande overtuigingen. Aan wat docenten altijd gewend zijn om in hun lessen te doen. Dat vraagt om een specifieke professionalisering van een team’

een medewerker van het zorgteam

te reflecteren op de lesstof en de begeleiding. De school biedt daarvoor ruimte. Wij professionaliseren daarnaast ook door gebruik te maken van de mogelijkheden van bijscholing buiten onze eigen school. Zo houden wij onze vak kennis op peil en ontwikkelen we onze pedagogische en vakdidactische bekwaamheden verder.

Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo wordt gekenmerkt door ‘bewegen en leren’ als uniek onderwijsconcept. De verdere doorvoering daarvan in alle klassen van de bovenbouw vraagt om heel specifieke professionalisering. We vragen van onze docenten zich meer te bekwaamen op het gebied van activerende didactiek en metacognitie. Daarnaast vraagt het veel van de docent om passend onderwijs te combineren met ‘bewegen en leren’.

In paragraaf 5.7 vindt u onze ambitie ten aanzien de professionalisering van onze docenten. We stellen daarbij ook onze doelen. We formuleren het beleid en de acties die we aan de doelen willen verbinden en het resultaat dat we voor ogen hebben.

5.4 Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen

We houden op school onze kernwaarden hoog. Heel de mens. Oog voor de ander. Hoge doelen nastreven. Dat zijn geen papieren tijgers. Docenten, ondersteuners en schoolleiding hebben een verantwoordelijkheid om die kernwaarden tot leven te brengen. Ieder op zijn eigen terrein, in zijn eigen rol, met zijn eigen verantwoordelijkheid en in een goede verhouding tot elkaar.

Op bestuursniveau wordt gewerkt aan een nieuwe besturingsfilosofie. Deze moet als het ware de lijnen trekken om een nieuw ‘voetbalveld’ heen. Binnen deze lijnen kunnen alle spelers – docenten, ondersteuners en schoolleiders – in het team hun eigen rol en verantwoordelijkheid oppakken. En toch moet ook duidelijk worden gevoeld, dat we alleen maar samen tot goede onderwijsresultaten kunnen komen. De besturingsfilosofie willen we zo vormgeven dat iedereen daarin een juiste balans kan vinden tussen ruimte, richting en rekenschap.

Op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo worden besluiten over belangrijke thema’s dus niet exclusief genomen op basis van hiërarchie of formele zeggenschap. Het managementteam komt tot een besluit nadat het betreffende thema is besproken in een docentenvergadering, team of vakgroep. Dit versterkt de betrokkenheid en het draagvlak onder de besluiten.

5.1 DOELEN VAN ONS PERSONEELSBELEID
5.2 BEVOEGDHEID EN BEKWAAMHEID
5.3 PROFESSIONALISERING
5.4 ROLLEN, VERANTWOORDELIJKHEDEN EN VERHOUDINGEN
5.5 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN VAN DOCENTEN
5.6 VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING
5.7 AMBITIES VOOR ONS PERSONEELSBELEID

5.5 Pedagogisch-didactisch handelen van docenten

Onze leerlingen hebben er baat bij wanneer docenten hun lessen duidelijk structureren. Wanneer het niveau van de les ook echt past bij de leerlingen in de klas. Wanneer de docent de leerlingen actief betreft bij de les. En wanneer de leerling in de les naar behoefte ondersteund of uitgedaagd wordt. Dat alles heeft te maken met het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten. Een goede didactiek zorgt ervoor dat de leerling eigenaar kan worden van zijn eigen leerproces. Naar het oordeel van de onderwijsinspectie in haar laatste onderzoeksverslag kon op onderdelen het didactisch handelen krachtiger worden. Dat maakte aanvullend beleid nodig.

5.5.1 Verbeteren van het didactisch handelen

We willen de leerling graag bij de les houden. Daarvoor is de kwaliteit van de les erg belangrijk. Die kan naar het oordeel van de onderwijsinspectie op onderdelen nog beter worden. De schoolleiding heeft het didactisch handelen op school in kaart gebracht door lessen te bezoeken, gesprekken te voeren met docenten en leerlingen en door metingen te verrichten. Op basis van deze input stelde de schoolleiding een aanpak voor die tot een verbetering van didactisch handelen moet leiden. Gedragen door alle onderwijsgeevenden wordt deze aanpak nu geïmplementeerd in de school. Met succes.

Het uitgangspunt is samen op te trekken in het verbeteren van de lessen. We hebben daarbij vooral het succes van de leerling voor ogen. Dit is een nuancering van eerder pedagogisch-didactisch beleid, waarin het met name ging om de kansen voor de leerling. Streven naar succes voor de leerling sluit de kansen niet uit. Beter gezegd: de combinatie van kansenschool met nadruk op succes leidt tot betere resultaten.

In januari 2018 en in maart 2019 hebben we reviews georganiseerd. Deze geven aan dat de school als geheel vorderingen heeft gemaakt in de verbetering van het didactisch handelen. De docenten stemmen inmiddels hun lessen beter af op de verschillen tussen leerlingen. Zij hebben meer oog voor individuele leerbehoeften en zetten daarvoor een steeds breder didactisch repertoire in.

5.5.2 Oplossingsrichtingen

Om ons didactisch handelen verder te verbeteren, kunnen wij didactisch ervaren docenten inzetten als buddy voor een minder ervaren collega. Daarnaast is het zaak om schoolbreed aandacht te schenken aan metacognitie: leren over leren. Wanneer iedere docent zich daarin heeft bekwaamd, hebben we als school meer zicht op de leerprocessen van individuele leerlingen en binnen een groep. Verder kunnen we leerlingen stimuleren regisseur te worden van hun eigen leerproces. De inspectiestandaard 'didactisch handelen' is daarmee volop in ontwikkeling. Door leerlingen de gegeven lessen te laten waarderen en de resultaten daarvan mee te nemen in het ontwikkelgesprek van de docent betrekken wij leerlingen actief bij het personeelsbeleid.

In [paragraaf 5.7](#) vindt u onze ambitie voor het didactisch handelen op onze school. We stellen daarbij onze doelen. We formuleren het beleid en de acties die we aan de doelen willen verbinden en het resultaat dat we voor ogen hebben.

5.6 Vrouwen in de schoolleiding

Stanislascollege Beweeg vmbo/mavo streeft naar een evenwichtige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

'Een leerling moet aan het begin van de les direct helder hebben wat van hem wordt verwacht en waarom de docent dat van hem verwacht. We moeten lessen ontwikkelen waarin we hogere eisen aan leerlingen kunnen stellen. Bijvoorbeeld door hen meer te activeren, meer te variëren in werkvormen of meer tempo in de lessen te brengen'

een medewerker

5.1 DOELEN VAN ONS PERSONEELSBELEID
5.2 BEVOEGDHEID EN BEKWAAMHEID
5.3 PROFESSIONALISERING
5.4 ROLLEN, VERANTWOORDELIJKHEDEN EN VERHOUDINGEN
5.5 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN VAN DOCENTEN
5.6 VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING
5.7 AMBITIES VOOR ONS PERSONEELSBELEID

5.7 Ambities voor ons personeelsbeleid

Docenten. Ondersteuners. Schoolleiding. Ze zijn er iedere schooldag. Als kapitaal van onze school kunnen zij ons onderwijs maken en breken. Vanwege dat belang verbinden wij aan ons personeelsbeleid belangrijke ambities.

Ambitie 1

'Alle vakgroepen binnen het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo werken in 2023 volledig opbrengstgericht'

<i>Doelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • betere onderwijskwaliteit; • groter onderwijsrendement; • beter functionerende vakgroepen.
<i>Beoogd resultaat</i>	Doordat docenten gewoon zijn om opbrengstgericht te werken, zien we in 2023 meer onderwijsrendement.
<i>Beleid/acties</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere vakgroep analyseert de eigen processen op opbrengstgericht werken. • Iedere vakgroep schrijft een eigen actieplan. • We verbinden een PDCA-cyclus aan opbrengstgericht werken.

Ambitie 2

'De pedagogisch-didactische standaarden op het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo liggen in 2023 op een hoger niveau dan in 2019'

<i>Doelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • actieve betrokkenheid van leerlingen bij de les; • toewerken naar het gewenste leerlinggedrag; • een didactiek die is afgestemd op de individuele leerling.
<i>Beoogd resultaat</i>	In 2023 zijn alle docenten in staat om op een activerende manier les te geven waarbij zij oog hebben voor de verschillen tussen de individuele leerlingen.
<i>Beleid/acties</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Docenten maken nog meer dan nu het geval is gebruik van de didactische vaardigheden die binnen hun team aanwezig is. • We zetten didactisch zeer vaardige docenten in als maatje voor anderen. • We zetten schoolbreed in op de toepassing van metacognitie en zorgen ervoor dat alle docenten hierin geoefend zijn. • We stimuleren dat leerlingen regisseur worden van hun eigen leerproces. • We gebruiken interactieve lesvormen die leerlingen stimuleren om te reflecteren op de les. • We laten leerlingen hardop nadenken. • We leren leerlingen oplossingsmethodieken hanteren die zijn gerelateerd aan het doel van de les. • We laten leerlingen reflecteren op diverse oplossingsstrategieën. • We stimuleren dat leerlingen hun eigen werk controleren.

5.1 DOELEN VAN ONS PERSONEELSBELEID
5.2 BEVOEGDHEID EN BEKWAAMHEID
5.3 PROFESSIONALISERING
5.4 ROLLEN, VERANTWOORDELIJKHEDEN EN VERHOUDINGEN
5.5 PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN VAN DOCENTEN
5.6 VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING
5.7 AMBITIES VOOR ONS PERSONEELSBELEID

Ambitie 3

'Het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo haalt in 2023 een hoge score onder leerlingen en medewerkers op het gebied van welbevinden, veiligheid en sfeer'

Doelen	<ul style="list-style-type: none"> • oudertevredenheid naar een 8; • leerlingtevredenheid naar een 7; • leerlingenwaardering veiligheid op een 9 handhaven; • leerlingen meer betrekken bij het onderwijsproces; • borgen van een veilige leer- en werkomgeving in de school; • borgen van een gezonde leer- en werkomgeving in de school.
Beoogd resultaat	In 2023 vindt 95 procent van alle leerlingen en medewerkers het Stanislascollege Beweeg-vmbo/mavo een prettige en veilige plek om te werken en te leren.
Beleid/acties	<ul style="list-style-type: none"> • We verbinden positieve behaviour support (PBS) en M5 tot een integrale veiligheidsaanpak. • We voeren een uitstuurtelefoon in. • We zetten lokaal 201 in voor leerlingen die nabijheid en ondersteuning nodig hebben tijdens de pauzes en lessen. • We kijken kritisch naar onze communicatie met ouders en verbeteren die waar mogelijk. We geven ook bij de ouders aan waar de grenzen liggen van toelaatbaar gedrag. • We richten een leerlingenraad op. • We laten leerlingen lessen waarderen. • We creëren meer ruimtes voor leerlingen om te chillen, te bewegen en te werken. • We zorgen voor een nog beter en gezonder aanbod in onze schoolkantine. • We richten onze LOB-lessen beter in.



6. Financieel beleid

Het financieel beleid van het Stanislascollege Beweeg vmbo/mavo vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. Vanaf 2016 hebben de verschillende vestigingen van het Stanislascollege, dus ook het Stanislascollege Beweeg vmbo/mavo, een grotere eigen financiële verantwoordelijkheid gekregen.

Gezonde financiële basis

In de komende vier jaar willen we de school van een gezonde financiële basis blijven voorzien, met een solide weerstandsvermogen. Hiertoe zullen we grote uitgaven, zowel materieel als immaterieel, altijd beoordelen op hun noodzakelijkheid. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend bij de vraag of bepaalde uitgaven gedaan kunnen worden.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan onze school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder die tegenprestatie spreken we van een gift. Een sponsor kan bijvoorbeeld als tegenprestatie vragen of zijn bedrijfsnaam in de schoolgids vermeld mag worden. Voor sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs zijn wettelijke voorwaarden van kracht. Formeel-juridisch gaat het dan om: de aanvaarding van materiële en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of bijdragen die gebaseerd zijn op onderwijswetgeving. De Stanislasscholen en dus ook het Stanislascollege Beweeg vmbo/mavo hanteren hiervoor de regels uit het convenant *'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'*. Sponsoring beïnvloedt op onze school niet de onderwijsinhoud. De leerlingen mogen niet worden blootgesteld aan reclame-uitingen die niet stroken met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.



7. Bijlagen

7.1 Lijst verplichte documenten

In de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO) staan documenten benoemd waarvoor het bevoegd gezag verantwoordelijk voor is ten aanzien van het beschrijven van beleid. In de lijst hieronder staan verplichte documenten, welke op schoolniveau toegankelijk dienen te zijn.

Onderwijsdocumenten	Plaats document
Schoolplan 2019 - 2023	<i>website Stanislascollege</i>
Onderwijskwaliteit	<i>website Stanislascollege, in Schoolplan</i>
Schoolgids 2019	<i>website Stanislascollege</i>
Professioneel statuut	<i>website Stanislascollege</i>
Algemeen Schoolreglement/Leerlingenstatuut	<i>website Stanislascollege</i>
Schoolregels	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids, in Algemeen Schoolreglement</i>
Social media-protocol	<i>website</i>
Klachtenregeling	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids</i>
Verzuimbeleid- en protocol	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids</i>
Lessentabel	<i>website Stanislascollege, in Schoolgids</i>
PTA's en examenreglement	<i>website Stanislascollege</i>
Bevorderingsnormen	<i>website Stanislascollege</i>
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	<i>website Stanislascollege</i>
Anti-Pest protocol	<i>website Stanislascollege</i>
Protocol medisch handelen	<i>website Stanislascollege</i>
Dyslexieprotocol	<i>website Stanislascollege, in Schoolondersteuningsprofiel</i>
Meldcode	<i>website Stanislascollege</i>
Sponsoring	<i>in Schoolplan</i>
Schoolklimaat en Veiligheid	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>
Leerlingtevredenheidsonderzoeken	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>
Oudertevredenheidsonderzoeken	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>
Onderwijsresultaten	<i>website Stanislascollege, website Scholen op de kaart</i>



Stanislas college

Beweeg-vmbo/mavo

P.C. Boutenslaan 203

2283 EZ Rijswijk

telefoon 070 319 70 10

rijswijk@stanislascollege.nl

www.stanislascollege.nl/rijswijk

