

NT-2 protocol

Stanislascollege Pijnacker



Schooljaar 2022-2023

Inhoud

Inleiding	3
De NT-2 leerling	4
Faciliteiten	5
Begeleiding	6
Taken en verantwoordelijkheden	7

Inleiding

Het Stanislascollege Pijnacker is een school waar leerlingen zich in een fijne en vertrouwde sfeer welkom en gezien voelen. Leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn, de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Wij geloven dat iedere leerling uniek is. Uniek in wie hij of zij is, uniek in interesses en uniek in wat hij nodig heeft om zichzelf verder te kunnen ontwikkelen. Op het Stanislascollege Pijnacker houden wij daar rekening mee. Met MyFlex bepaalt de leerling zelf waar hij extra ondersteuning nodig heeft of welke uitdaging hij aan wil gaan. Leerlingen krijgen de kans om zich breder én beter te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ook persoonlijk, creatief, cultureel, sociaal en sportief ontwikkelen. Dit uit zich in het aanbod van expressieve en creatieve vakken, zoals drama, tekenen en muziek. Bovendien stimuleren we leerlingen om na te denken over gemaakte keuzes tijdens de regelmatige reflectie en bezinningsmomenten.

Het Stanislascollege Pijnacker is een school met ruim 1300 leerlingen waar leerlingen hun mavo, havo –en/of vwo diploma kunnen behalen. Ondanks de grootte van de school, proberen wij toch kleinschalig te zijn, door een leerling echt te zien. Wij vinden persoonlijke aandacht en het ontwikkelen van de leerling als persoon belangrijk. Iedere leerling telt mee.

Op het Stanislas College Pijnacker respecteren wij elkaar, bekommeren wij ons om anderen en staan we niet aan de kant maar doen we mee. We durven initiatief te nemen, we hoeven niet bang te zijn. En is kritiek krijgen niet erg. Wij kijken tegen niemand op, maar ook op niemand neer. Wij zorgen voor elkaar.

Vanuit een ISK (internationale schakelklas) of een reguliere basisschool kan een NT2 leerling instromen in het reguliere onderwijs. Om deze leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben, goed te kunnen begeleiden, is dit protocol geschreven. Onze NT2 leerlingen kunnen namelijk gebruik maken van verschillende faciliteiten en krijgen (extra) ondersteuning waar nodig.

De NT2 leerling

NT2-leerlingen zijn leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Deze leerlingen kunnen zowel in Nederland als in het buitenland geboren zijn. Leerlingen die minder dan 6 jaar onderwijs hebben genoten in Nederland, hebben de NT-2 status. Deze leerlingen komen in aanmerking voor de faciliteiten en begeleiding die hierna worden beschreven. De vakdocenten worden geïnformeerd door middel van een overdracht in Magister, daarnaast heeft de NT2 coach geregeld contact met de coach en vakdocenten. In schooljaar 2022-2023 starten er vijf NT-2 leerlingen in de brugklas, hebben wij 2 NT-2 leerlingen in klas 2 mavo.

Als leerlingen 6 jaar of langer onderwijs in Nederland hebben gevolgd, dan vervalt de NT2 status.

De wettelijke faciliteiten

- Tijdverlenging of stofverkorting;
- Het gebruik van een Nederlands woordenboek;
- Het laten vallen van een aangeboden vreemde taal (Frans of Duits).

Onze NT-2 leerlingen hebben recht op extra tijd tijdens het maken van toetsen en examens. Deze extra tijd is gelijk aan de maximale extra tijd die leerlingen met dyslexie krijgen. In de onderbouw bieden wij geen extra tijd aan maar krijgt onze NT-2 leerling stofverkorting. De NT-2 leerling hoeft de vragen waar een sterretje voor staat niet te maken, het mag wel. De leerlingen die recht hebben op deze faciliteit of je nu een NT-2 leerling bent of een leerling met dyslexie, krijgt van ons bij het startgesprek een faciliteitenkaart waarop staat dat hij/zij recht heeft op stofverkorting in de onderbouw of tijdverlenging in de bovenbouw.

Tijdens onze begeleiding leert de NT-2 leerling omgaan met het gebruik van een woordenboek Nederlands – moedertaal en andersom. De NT-2 leerling heeft het recht om het woordenboek te gebruiken tijdens de lessen, toetsen, schoolexamens en Centraal examens mits de leerling minder dan zes jaar onderwijs heeft gevolgd in Nederland.

De leerling is verantwoordelijk voor het aanschaffen en meebrengen van de woordenboeken.

Wanneer een NT-2 leerling moeite heeft met het volgen van een extra vreemde taal (Frans of Duits), dan kan de leerling vrijstelling krijgen voor dit vak. We willen dat de leerling kennis maakt met Frans en Duits voordat er een keuze wordt gemaakt. Voorwaarde is wel dat de leerling minder dan 6 jaar onderwijs volgt in Nederland en dit vak niet als profielvak in de bovenbouw kiest.

De begeleiding

Iedere NT-2 leerling krijgt een startgesprek met de ondersteuningscoördinator en/of NT-2 coach. In dit gesprek vullen we in samenspraak met ouders en leerling de ontwikkelkaart in. Op deze kaart staan o.a. de sterke en zwakke kanten van de leerling, de onderwijsbehoeften en de doelen voor de komende tijd. Op basis hiervan wordt de inhoud van de wekelijkse coaching vormgegeven. Voordat wij in gesprek gaan, is er contact gelegd met het ISK of de basisschool zodat goed in kaart is gebracht welke ondersteuning er in het verleden is geboden.

De NT-2 coach spreekt wekelijks minimaal een lesuur (60 min) met de NT-2 leerling af. Tijdens dit lesuur werken zij aan de gestelde doelen. Omdat dit voor iedere leerling anders is, bieden we de begeleiding individueel aan en zo passend mogelijk. De ene leerling wil werken aan zijn woordenschat, de andere leerling wil werken aan het begrijpen en lezen van teksten. Iedere leerling leert omgaan met het gebruik van een Nederlands woordenboek omdat dit één van de geboden faciliteiten is.

Omdat de leerling individueel gecoacht wordt, gaat het signaleren op hiaten sneller en kan er meteen op geanticipeerd worden.

De NT-2 leerling, ouders en coach evalueren twee keer per jaar. Zijn de doelen behaald dan worden deze afgevinkt op de ontwikkelkaart. Op de kaart is ook ruimte om tijdens het traject opmerkingen te formuleren voor de evaluatie. De leerling, ouders en coach beslissen samen wanneer de ondersteuning wordt beëindigd.

Taken en verantwoordelijkheden

De NT-2 coach

- is samen met de ondersteuningscoördinator verantwoordelijk voor het opzetten en aansturen van het beleid voor NT-2 leerlingen;
- voert samen met de ondersteuningscoördinator het intakegesprek met een nieuw aangemelde NT2- leerling;
- is aanspreekpunt voor mentoren, docenten, ouders en leerlingen m.b.t. NT2;
- begeleidt de NT2-leerling;
- spreekt wekelijks met de NT-2 leerling;
- evalueert twee keer per jaar met leerling en ouders en monitort het proces;
- zorgt ervoor dat de NT2-leerlingen gefaciliteerd worden en houdt dit in de gaten.

De ondersteuningscoördinator

- is samen met de NT-2 coach verantwoordelijk voor het opzetten en aansturen van het beleid voor NT2-leerlingen;
- overlegt met de ISK-scholen over de instroomleerlingen;
- voert samen met de NT-2 coach het intakegesprek met een nieuw aangemelde NT2-leerling;
- screent de dossiers van de nieuw aangemelde brugklasleerlingen op mogelijke NT2-problematiek;
- heeft een overzicht van alle leerlingen met de NT2-status en past dit (zonnodig) aan.

De coach

- is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en vakdocenten;
- monitort de leerresultaten van de leerling;
- signaleert leerproblemen en leg deze problemen voor aan de NT-2 coach.

De vakdocent

- is op de hoogte van de geboden faciliteiten van de NT-2 leerling;
- geeft extra uitleg/ondersteuning waar nodig;
- signaleert wanneer de NT-2 leerlingen achterstanden heeft of oploopt en bespreekt dit met de coach.

De leerling

- houdt zich aan de gemaakte afspraken;
- neemt het Nederlandse woordenboek mee;
- is aanwezig tijdens de begeleidende uren;
- geeft aan wanneer de begeleiding niet lekker loopt zodat hier op ingespeeld kan worden.

De ouders

- ondersteunen de NT-2 leerling waar mogelijk;
- zijn aanwezig bij de evaluatiemomenten.