

Schoolrapport

Stanislascollege Krakeelpolderweg Vbo

Lwoo (02DZ02)

oktober 2019

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding**
- 2 Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Stanislascollege Krakeelpolderweg Vbo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

gepersonaliseerd onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij helpen leerlingen om hun eigen en unieke talenten te ontdekken en te ontplooiën. Daarbij gaan we ervan uit dat niemand goed is in alles, maar dat iedereen wel ergens goed in is of ergens goed in kan worden. Leerlingen krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden. Dat betekent dat elke leerling een leerroute volgt die geheel aansluit op zijn/haar capaciteiten en talenten. Het gaat hierbij om hun cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. We onderzoeken wat leerlingen vandaag de dag nodig hebben om te kunnen slagen in de maatschappij van morgen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we voor alle kinderen (met extra ondersteuningsbehoefte), moeten zorgen voor een zo passend mogelijke onderwijplek.

Dit kan een plek zijn bij ons op school, maar ook op een andere school.

We vinden het belangrijk om samen met de ouders en de leerlingen samen te werken in die zorgplicht.

Bundeling van de kennis van ouders en school komt de ondersteuning van de leerling ten goede.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor leerlingen die zelfstandig, ondersteund door een coach, willen leren, werken en ontdekken wat hun talenten zijn.

Leerlingen hebben bij ons op school elke dag de vrijheid om te kiezen waar zij extra aandacht aan willen besteden en werken voornamelijk digitaal.

Onze leerlingen respecteren en hebben aandacht voor de mening en overtuigingen van anderen.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de basisondersteuning zorgen wij ervoor dat alle leerlingen naast cognitieve vaardigheden ook sociale vaardigheden aanleren en bieden wij alle leerlingen individuele coaching en begeleiding in elk leerjaar. De coach neemt samen met de leerling elke keer de leerdoelen en uitdagingen door. Zo krijgt elke leerling inzicht in zijn sterke punten en weet de leerling waar hij of zij ondersteuning nodig heeft en kan die ook vragen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij ons op school kunnen wij leerlingen met een iq onder de 75 met leerachterstanden op praktijkniveau geen passend onderwijs bieden.

Wanneer een leerling de diagnose o.d.d. heeft zullen wij altijd met de leerling en ouders in gesprek gaan om samen te kijken naar de ondersteuningsbehoefte. Leerlingen die externaliserend gedrag laten zien welke de grenzen van fysieke als sociale veiligheid tarten, kunnen wij tevens niet voorzien in hun onderwijsbehoefte. In beide gevallen kijken we samen met ouders naar een passende plek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk van de extra ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school aan te bieden. Zo vergroten wij het vertrouwen en de veiligheid voor de leerlingen.

Dit jaar zal daarom bij ons in school agressie regulatie training gegeven gaan worden door een docent die zich gespecialiseerd heeft.

Ook onderzoeken wij de mogelijkheden om een nt 2 specialist op te leiden binnen ons docenten team.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid



Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------

	School 's Cool Westcoaching Versterkt Mentoraat Rots en Water trainers
---	---

Waar	Anders, namelijk ...
	Lid van het jeugdteam/wijkteam vanuit de gemeente
	expertise LZ/LG

Toelichting deskundigheid

Mentoraat: Binnen de school worden de leerlingen persoonlijk gecoacht iedere leerling heeft een mentor/coach.

Extra Onderwijsondersteuning: Een combinatie van internen en externen; hieronder vallen versterkt mentoraat, westcoaching, NT2 en agressie regulatie training (ART).

Verzuimcoördinatie: De school heeft gekozen voor een vaste verzuimcoördinator.

Zorgcoördinatie: De school heeft een gecertificeerde zorgcoördinator.





Leerlingbegeleiding: iedere leerling heeft zijn eigen mentor/coach, daarnaast is er voor zowel de onder- als bovenbouw een leerjaarcoördinator.


RT: De RT-er helpt leerlingen met achterstanden en dyslexie.



Vertrouwenspersoon: We hebben twee vertrouwenspersonen, er is bewust gekozen voor een man en een vrouw.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Gedragsgroep
	Observatieklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Waar	Anders, namelijk ...
	Kleine Basis klas Ij 3 Time In Surveillance tijdens de pauze Welkomst committee

Waar	Anders, namelijk ...
	schakelklas HAVO/VWO voor leerlingen met internaliserende problemen en een grote structuurbehoefte
	verlengde onderbouw PrO/VMBO

Toelichting voorzieningen









Time in is een extra aanbod bij ons op school voor onze leerlingen die er op het moment niet in slagen om mee te draaien in een reguliere groep.


De Time in biedt overbelaste leerlingen binnen onze school maatwerkgerichte ondersteuning op het gebied van het leren, de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag. Dit altijd in combinatie met aanvullende professionele zorg of onderzoek. Hierdoor wordt het mogelijk om met leerlingen met grotere problematiek in de eigen schoolsetting een passend onderwijs- en zorgaanbod te bieden. Het programma bestaat uit 1 weken, waarbij het doel dat de leerling terugstroomt naar zijn/haar eigen klas.


Als Time In begeleiding niet afdoende blijkt, wordt de leerling als casus ingebracht bij het SWV en gaan we samen op zoek naar een ander passend onderwijsaanbod.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	faalangst reductie training examenvrees training meidenvenijn















Waar	Anders, namelijk ...
	Maatwerk onderwijsarrangementen


Toelichting onderwijsaanbod

Alle eerste en tweede klas leerlingen krijgen bij ons op school extra aanbod op rekenvaardigheden en begrijpend lezen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	meidenvenijn

Toelichting methoden

Om de sociale veiligheid in school te vergroten hebben wij in schooljaar 2019-2020 afspraken met een externe partij die jongeren begeleidt op straatcultuur en schoolgedrag.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

Aula

Studiecentrum

BWI ruimte

D&P ruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Zorgstructuur	Actief toegepast
Gele kaart protocol	Actief toegepast
Stoornissen stroomdiagram	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Dit jaar hebben we een nieuwe zorgstructuur in gebruik genomen. We hebben de al werkende structuren als uitgangspunt genomen en zijn daar op voort gaan borduren. Zo is de ondersteuningsstructuur ontstaan en de gele kaart escalatie.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze coaches en mentoren bespreken twee wekelijks alle leerlingen in een kernteam vergadering. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft komt de leerling via de vergadering bij de leerjaar coördinator.

Wanneer er meer ondersteuning nodig is brengt de zorgcoördinator de leerling in bij het overleg met de begeleider passend onderwijs en de medewerker van Delft support.

na elk overleg wordt er altijd met de leerling en de ouders gesproken over de ondersteuningsbehoefte en het aanbod.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders staat bij ons in de hele school centraal.

Op minimaal drie momenten in het jaar is er een gesprek op school met de mentor, leerling en ouders. Wanneer er meer ondersteuning nodig is zal dit vaker zijn.

Daarnaast hebben de mentoren en coaches via de mail en het logboek van de leerlingen elke dag de ruimte om met de ouders en de leerlingen te spreken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Anders, namelijk
- r.t-er

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen die bij ons aangemeld worden, komen op papier langs bij de plaatsingscommissie.

Wanneer er vragen zijn over de ondersteuning in het nieuwe jaar of wanneer we denken dat wij als school de leerling niet goed naar een diploma kunnen begeleiden, dan nodigen we ouders en het samenwerkingsverband uit om samen te kijken naar een passende plek of extra ondersteuning.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuishouding, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

west coaching

Toelichting samenwerking

Dit schooljaar werken wij intensief samen met westcoaching. Westcoaching biedt leerlingen coaching op hoe je binnen de schoolcultuur goede keuzes kan maken op weg naar een diploma en een vervolgopleiding. Ze leren jongeren het verschil tussen het gedrag samen met vrienden en je gedrag ten opzichte van anderen. De ouders van de jongeren worden ook altijd in dit traject betrokken, zodat de jongere overall succes ervaringen kan opdoen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.