



Schoolrapport

Stanislascollege Krakeelpolderweg Vbo

Lwoo (02DZ02)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Stanislascollege Krakeelpolderweg Vbo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

opbrengstgericht werken

Toelichting op onderwijsconcept

In het schooljaar 2019-2020 voeren we het opbrengstgericht werken (OGW) in.

Dit betekent didactisch dat docenten:

- gezamenlijk per sectie en individueel systematisch, planmatig en doelgericht werken aan het verbeteren van de resultaten van de leerlingen. Het gaat hierbij niet alleen om hun leerprestaties, maar ook om hun leerattitude en sociaal-emotionele resultaten;
- ondersteunen de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces door hen individuele reflectiegesprekken en leerstrategieën aan te reiken. Dit doen we aan de hand van concrete data, zoals de resultaten van toetsen en gegevens uit de RTTI (zie hieronder).

Een bijkomend voordeel van deze werkwijze is dat we als vakdocenten allen 'dezelfde taal' met de leerlingen spreken.

- OGW is voor het SCK een belangrijke motor voor onderwijsontwikkeling. Het maakt de leerprocessen van leerlingen inzichtelijk; de evaluatiemomenten - opdrachten en toetsen als begin- en eindpunt van het leerproces

- geven het onderwijsteam concrete informatie, alsook aan de leerlingen en hun ouders.

RTTI

De resultaten van de summatieve toetsen die de leerlingen maken, analyseren en interpreteren we met behulp

van de RTTI-methodiek van Docentplus. RTTI staat voor reproductie, toepassing (op twee manieren) en inzicht. Ze

betreft zowel vakinhoudelijke als cognitieve ontwikkelingen. RTTI geeft een goed inzicht in de ontwikkelingen van

iedere leerling, zodat we die duidelijk kunnen verwoorden, zowel voor de leerling zelf, als voor collega's en ouders.

Ook kunnen we hierop onze lessen afstemmen. Met de op hen persoonlijk toegesneden leerstrategieën die we de

leerlingen aanreiken, krijgen ze meer zicht op hun eigen leerproces. Doorgaans krijgen ze hierdoor ook meer zelfvertrouwen en worden ze gemotiveerder

Onze visie op passend onderwijs

Wij doen ons uiterste best om binnen onze mogelijkheden het onderwijs zo passend mogelijk voor elke leerling te maken.

Wij hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we voor alle kinderen, ook die met een extra ondersteuningsbehoefte, moeten zorgen voor een zo passend mogelijke onderwijsplek.

Dit kan een plek zijn bij ons op school. Soms blijkt een plek op een andere school beter voor het kind te zijn. Wij laten ons in dat soort gevallen ook graag adviseren door het samenwerkingsverband.

We vinden het belangrijk om samen met de ouders en de leerlingen samen te werken aan die zorgplicht.

Bundeling van de kennis van ouders en school komt de ondersteuning van de leerling ten goede, het is daarom belangrijk dat ouders, leerling en school zoveel mogelijk op één lijn met elkaar zitten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen kunnen zelfstandig huiswerk maken, in de les worden instructies gegeven en is er ruimte en tijd voor verduidelijking van de leerstof. Als het werk niet in de les af is, wordt dit naast het opgegeven huiswerk ook als huiswerk gezien. Hoe meer je op school doet, hoe minder maakwerk er voor thuis overblijft.

Onze leerlingen hebben respect voor anderen en hun overtuigingen. Onze leerlingen zijn leer-, stuur- en coachbaar. Dit zien we terug in de groei die leerlingen in de tijd dat ze bij ons op school zijn doormaken. Onze leerlingen nemen hulp aan die aan hun wordt aangeboden.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de basisondersteuning zorgen wij ervoor dat alle leerlingen naast cognitieve vaardigheden ook sociale vaardigheden aanleren en bieden wij alle leerlingen individuele coaching en begeleiding in elk leerjaar. De coach neemt samen met de leerling elke keer de leerdoelen en uitdagingen door. Zo krijgt elke leerling inzicht in zijn of haar sterke punten en weet de leerling waar hij of zij ondersteuning nodig heeft en kan die ook vragen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij ons op school kunnen wij leerlingen met een iq onder de 75 met leerachterstanden op praktijkniveau geen passend onderwijs bieden.

Wanneer een leerling de diagnose o.d.d. heeft zullen wij altijd met de leerling en ouders in gesprek gaan om samen te kijken naar de ondersteuningsbehoefte. Leerlingen die externaliserend gedrag laten zien welke de grenzen van fysieke als sociale veiligheid tarten, kunnen wij tevens niet voorzien in hun onderwijsbehoefte. In beide gevallen kijken we samen met ouders naar een passende plek. Ons uitgangspunt is dat het een veilige school is voor alle leerlingen. Op het moment dat dat in het geding komt, moeten we op zoek gaan naar een andere onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk van de extra ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school aan te bieden. Zo vergroten wij het vertrouwen en de veiligheid voor de leerlingen.

Wij bieden intern op school als extra ondersteuning op school aan:

- RT
- NT2
- ART
- Westcoaching

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Aandacht functionaris huiselijk geweld
	Aandacht functionaris radicalisering
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Coach passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
	Gedragsspecialist
	Gedragswetenschapper
	Laagbegaafdenspecialist
	Leerlingbegeleider
	Mentoraat
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Trainer faalangstreductie

	Trainer sociale vaardigheden
	Vertrouwenspersoon
	Verzuimcoördinator
	Zorgcoördinator

Waar	Anders, namelijk ...
	Westcoaching Rots en Water trainers

	Anders, namelijk ...
	School 's Cool Meidenvenijn training

Toelichting deskundigheid

Mentoraat: Binnen de school worden de leerlingen persoonlijk gecoacht, iedere leerling heeft een coach.

Extra Onderwijsondersteuning: Een combinatie van internen en externen; hieronder vallen versterkt mentoraat, westcoaching, NT2 en agressie regulatie training (ART).

Verzuimcoördinatie: De school heeft gekozen voor een vaste verzuimcoördinator.

Zorgcoördinatie: De school heeft een gecertificeerde zorgcoördinator.






Leerlingbegeleiding: iedere leerling heeft zijn eigen coach (met mentortaken), daarnaast is er een leerlingbegeleider en zijn alle teamleiders ook belast met leerlingbegeleiding.


Vertrouwenspersoon: We hebben twee vertrouwenspersonen, er is bewust gekozen voor een man en een vrouw.

Functionaris radicalisering: Binnen het Stanislascollege is een medewerker aangesteld met de taak 'aandachtsfunctionaris radicalisering'. De aandachtsfunctionaris radicalisering is voor collega's van de scholen een aanspreekpunt bij vragen of zorgen over mogelijke radicalisering van leerlingen. Hij ondersteunt docenten/ medewerkers bij het herkennen van signalen, geeft adviezen en heeft contact met politie en gemeente.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Kleine klas
	Schakelklas PrO/VMBO
	Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajecten Op Maat
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Waar	Anders, namelijk ...
	Kleine Basis klas Ij 3 Time In Surveillance tijdens de pauze Welkomst committee

Toelichting voorzieningen










Time in is een extra aanbod bij ons op school voor onze leerlingen die er op het moment niet in slagen om mee te draaien in een reguliere groep.


De Time in biedt overbelaste leerlingen binnen onze school maatwerkgerichte ondersteuning op het gebied van het leren, de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag. Dit altijd in combinatie met aanvullende professionele zorg of onderzoek. Hierdoor wordt het mogelijk om met leerlingen met grotere problematiek in de eigen schoolsetting een passend onderwijs- en zorgaanbod te bieden. Het programma bestaat uit 13 weken, waarbij het doel dat de leerling terugstroomt naar zijn/haar eigen klas.


Als Time In begeleiding niet afdoende blijkt, wordt de leerling als casus ingebracht in het Begeleidings Team Overleg waar ook het samenwerkingsverband bij aan tafel zit en gaan we samen op zoek naar een ander passend onderwijsaanbod.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod extra uitdaging
	Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren
	Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid
	Preventief signaleren op leerontwikkeling
	Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
	Vakgerichte ondersteuning

Waar	Anders, namelijk ...
	faalangst reductie training examenvrees training

Waar	Anders, namelijk ...
	Consultatie begeleider passend onderwijs

Toelichting onderwijsaanbod

Alle eerste en tweede klas leerlingen krijgen CITO VAS toetsen. Dit helpt ons om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Ook geeft ons dit inzicht of de leerling op het juiste niveau functioneert. Het Stanislascollege werkt nauw samen met de gemeente in het kader van Doel Preventie, hierdoor hebben we de mogelijkheid om een klein groepje leerlingen te laten coachen door experts die het JGZ heeft gecontracteerd. Meidenvenijn is hier een voorbeeld van, maar ook begeleiding bij gameverslaving behoort tot de mogelijkheden.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Aula
Studiecentrum
BWI ruimte
D&P ruimte

Toelichting fysieke ruimten

Het Stanislascollege Krakeelpolderweg is qua oppervlakte een zeer ruime school. Dit is fijn voor zowel leerlingen als leraren, aangezien er voldoende ruimte is om met leerlingen binnen en buiten het klaslokaal aan de slag te gaan. Zo zitten we nooit verlegen om een ruimte als er experts of trainers langskomen, is er een mooie aula met podium waar van alles gebeurd en kunnen leerlinen en docenten de ruimte pakken letterelijk en figuurlijk die nodig is om tot goed onderwijs te komen. Daarnaast is het in deze tijd van Corona een voordeel dat ons gebouw zo ruim is!

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Zorgstructuur	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Dit jaar hebben we een nieuwe zorgstructuur in gebruik genomen. We hebben de al werkende structuren als uitgangspunt genomen en zijn daar op voort gaan borduren. Zo is de zorg- en ondersteuningsstructuur ontstaan. Op de website kunt u deze en andere protocollen en structuren inzien.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Succesfactoren

Het succes van OGW hangt van verschillende factoren af, zoals goede programma's van toetsing en afsluiting

(PTA's) en programma's voor toetsing onderbouw (PTO's), studiewijzers waarin differentiatie, formatieve toetsen,

reflectie en terugkoppeling zijn opgenomen, een goed afgestemd toetsingsbeleid, en een herkenbare lesopbouw

met concrete leerdoelen en gevarieerde werkvormen.

Doelen

- Alle niveaus, van leerlingen tot en met schoolleiding, werken bewust aan goede resultaten.
- De randvoorwaarden voor opbrengstgericht werken zijn aanwezig en op orde.
- We werken gezamenlijk systematisch, planmatig en doelgericht aan conatieve- en leerprestaties van leerlingen.
- Onze lessen zijn gestructureerd, herkenbaar en doelgericht, en ze variëren in werkvormen.
- Toetsen gebeurt volgens de RTTI-methodiek; toetsen sluiten aan bij het curriculum, de leerdoelen en het niveau van de leerlingen.
- Als docenten zijn we bedreven in het afnemen van toetsen en het interpreteren van de RTTI-analyse; we kunnen feedback geven en we betrekken de leerlingen bij het leer- en toetsingsproces.
- We kennen de leerdoelen van de onderbouw en de eindtermen van de bovenbouw.
- Opbrengstgericht werken is onderdeel van de onderwijs-kwaliteitscyclus. Docenten én leerlingen reflecteren op de gemaakte toetsen en formuleren op basis hiervan verbeteringen.
- Lessen observeren en elkaar feedback geven, hoort bij onze verbetercultuur. Ook het bespreken van lessenseries en toetsen met de vaksecties zijn standaard werkwijzen.

Beoogde resultaten

- Leerlingen weten wat ze in een bepaalde periode moeten leren en hebben inzicht in hun leeropbrengsten. Ze weten dat een passende leerhouding daar invloed op heeft. Doordat ze na elke summatieve toets reflecteren, (her)kennen ze hun eigen leerproces. De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, wat hun motivatie kan verbeteren.
- Ouders hebben aan de hand van RTTI goed zicht op de cognitieve en conatieve leer- en gedragsopbrengsten van hun kind.

- Docentenvergaderingen zijn op basis van RTTI-vergaderlijsten. Hierdoor wordt duidelijk of bepaalde problematieken vakoverstijgend zijn.
- Bij het vormgeven van onze lessen gebruiken we de prestatieanalyse van de leerlingen.
- De leerlingen krijgen individueel leeradviezen op maat.
- De leeropbrengsten zijn voldoende tot ruim voldoende.
- In tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, ouders en docenten presteert het SCK voldoende tot goed.
- We werken binnen de school samen om OGW succesvol te laten zijn; als vakdocenten spreken we 'dezelfde taal' met de leerlingen.
- De leerresultaten in de bovenbouw vmbo-k en g/t moeten minimaal aan de (driejaars)norm voldoen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze coaches en mentoren bespreken in de onderbouw wekelijks en in de bovenbouw twee wekelijks alle leerlingen in een kernteam vergadering. Indien het KTV aangeeft dat er meer nodig is, wordt de leerling aangemeld voor het Intern Zorgoverleg, daar wordt de leerling door alle teamleiders, de leerlingbegeleider, de SEN docent en de zorgcoördinator besproken. Het IZO komt één keer per week bij elkaar - indien er aanmeldingen zijn. Het IZO koppelt weer terug aan het KTV. Indien nodig wordt de leerling ook in het Begeleidings Team Overleg besproken. Dit overleg vindt tweewekelijks plaats. Eén keer in de maand zit naast het SWV en Delft Support, ook Westcoaching, JGZ, Leerplicht Den Haag en Delft hierbij.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders staat bij ons in de hele school centraal. Dit vertaalt zich in korte lijstjes indien het onderwijsleerproces niet verloopt zoals gewenst. Daarnaast vinden er op drie momenten in het jaar gesprekken op school met de coach, leerling en ouders plaats.

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zal dit vaker zijn.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen die bij ons aangemeld worden, komen op papier langs bij de plaatsingscommissie.

Wanneer er vragen zijn over de ondersteuning in het nieuwe jaar of wanneer we denken dat wij als school de leerling niet goed naar een diploma kunnen begeleiden, dan nodigen we ouders en het samenwerkingsverband uit om samen te kijken naar een passende plek of extra ondersteuning.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

west coaching

Toelichting samenwerking

Wij werken al een aantal jaren intensief samen met Westcoaching. Westcoaching biedt leerlingen coaching op hoe je binnen de schoolcultuur goede keuzes kan maken op weg naar een diploma en een vervolgopleiding. Ze leren jongeren het verschil tussen het gedrag samen met vrienden en je

gedrag ten opzichte van anderen. De ouders van de jongeren worden ook altijd in dit traject betrokken, zodat de jongere overal succes ervaringen kan opdoen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.