

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Stanislascollege Dalton Delft

Mavo Havo (02DZ04)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Stanislascollege Dalton Delft Mavo Havo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO MAVO / HAVO HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Dalton onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Stanislascollege Dalton Delft (SCDD) is een kleinschalige daltonschool (ongeveer 800 leerlingen) waar leerlingen hun mavo- en/ of havodiploma kunnen behalen. We handelen op basis van onderling vertrouwen, waarbij verantwoording vragen en afleggen voor gemaakte keuzes een belangrijk aspect is. Er is veel aandacht voor de begeleiding van leerlingen door de mentor. Een goede relatie tussen leerling en medewerker en tussen leerlingen onderling is voor ons belangrijk. De school biedt leerlingen de ruimte om te laten zien wat ze kunnen (competentie), zelf keuzes te maken (autonomie) en samen te werken met docenten en leerlingen (gevoelens van verbondenheid). Het Daltononderwijs op het Stanislascollege Dalton Delft is gebaseerd op de vijf Daltonkernwaarden:

- Verantwoordelijkheid: Binnen een duidelijke structuur krijg je de ruimte om eigen keuzes te maken en dus ook de verantwoordelijkheid om hier goed mee om te gaan. Tijdens de daltonuren mag je zelf bepalen aan welk vak je werkt.

- Samenwerking: Er zijn activiteiten en lessen waarbij je samenwerkt met andere leerlingen. Met je klas is tijdens mentorlessen aandacht voor sociale vaardigheden. Ouders worden nauw betrokken bij je leerproces.

- Effectiviteit: Je gaat effectiever met je tijd om, omdat je tijdens daltonuren zelf bepaalt aan welk vak je werkt. Hierdoor ontwikkel je een actieve studiehouding op school en thuis. Je leert op welke manier je het beste kunt studeren met een methode die bij jou past.

- Zelfstandigheid: De keuzevrijheid tijdens de daltonuren, de extra mentoruren in de brugklas en de periodeplanners zorgen ervoor dat je veel meer betrokken bent bij jouw eigen leerproces en dat je altijd zelfstandig verder kunt werken. Een zelfstandige studiehouding komt heel goed van pas bij je vervolgopleiding!

- Reflectie: Je leert terug te kijken op je leerproces, samen met je mentor en docenten. Met reflectieopdrachten aan het einde van elke periode deel je je reflectie ook met je ouders. Door reflecteren kun je jezelf steeds meer verbeteren om tot goede resultaten te komen.

De school is een school waar iedereen elkaar kent. Leerlingen voelen zich er thuis en voelen zich gezien en gehoord. Een team van enthousiaste medewerkers draagt voortdurend bij aan waar wij als school voor staan: een positieve omgang met elkaar, leren van en met elkaar, vertrouwen, aandacht voor elke leerling en het verzorgen van onderwijs op maat. Naast goed onderwijs is er veel aandacht voor de brede vorming van jonge mensen die de samenleving van morgen vorm en inhoud gaan geven.

Onze visie op passend onderwijs

Stanislascollege Dalton Delft richt zich op een effectieve aanpak in verschillende niveaus van ondersteuning. Interventies worden zo snel en effectief mogelijk ingezet, passend bij de gesignaleerde problematiek volgens het principe: preventief waar mogelijk, extra ondersteuning als het moet en speciaal indien noodzakelijk. Dit gebeurt op basis van een handelingsgerichte werkwijze waarbij systematisch gewerkt wordt en waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Positieve aspecten van het kind en de omgeving zijn daarbij van belang, evenals een constructieve samenwerking tussen school en ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op onze school kunnen leerlingen hun mavo- en havodiploma halen. Het is een kleinschalige school, waar iedereen bij elkaar betrokken is. De medewerkers kennen de leerlingen bij naam, zijn in hen geïnteresseerd en stralen dat ook uit. Oog hebben voor elkaar is net zo vanzelfsprekend als leren van en met elkaar. Naast goed onderwijs is er veel aandacht aan de brede vorming van jonge mensen die de samenleving van morgen vorm en inhoud gaan geven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er wordt uitgegaan van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden geïnventariseerd aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de onderwijs- en opvoedsituatie. Daarbij is aandacht voor zowel belemmerende als stimulerende kenmerken van kind, ouders en school. Dit gebeurt op basis van een handelingsgerichte werkwijze, waarbij door middel van vroegsignalering en zo snel mogelijk adequaat handelen gestreefd wordt naar een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om het onderwijs passend te kunnen maken, wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt echter binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Om passend onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat leerlingen op een passend niveau onderwijs volgen. Leerlingen met een vmbo kbl/ tl advies of lager kunnen niet bij ons geplaatst worden en worden doorverwezen naar Stanislascollege Krakeelpolderweg. Leerlingen met een havo/ vwo advies of hoger kunnen worden doorverwezen naar Stanislascollege Westplantsoen. Leerlingen met een mavo, mavo/ havo of havo advies kunnen bij ons op school geplaatst worden. Voor plaatsing is naast het basisschooladvies, ook een overdrachtsdossier vanuit de basisschool nodig met daarin de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (de methode- onafhankelijke toetsen). Daarnaast is binnen de verschillende leerjaren van onze school op systematische wijze aandacht voor determinatie. Als de resultaten van een leerling significant afwijken van de geldende overgangsnormen, zal op basis van kindkenmerken en kenmerken van de omgeving een inventarisatie worden gemaakt van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Op basis van die inventarisatie wordt een ondersteuningsaanbod gedaan vanuit het basisaanbod van de school eventueel aangevuld met onderwijsaanpassingen. Als de ingezette ondersteuning onvoldoende effectief blijkt en de resultaten achterblijven bij wat van de leerling verwacht mag worden op basis van zijn/ haar capaciteiten, kan een leerling in aanmerking komen voor extra onderwijsondersteuning vanuit de bovenschoolse ondersteuning. Deze vorm van ondersteuning wordt kwantitatief begrensd door het beschikbare budget zoals vastgelegd in de (meerjarige) begroting van het samenwerkingsverband. Kwalitatief wordt de extra ondersteuning begrensd door dat wat de school vanuit de basisondersteuning minimaal moet kunnen bieden en aan de bovenkant door de ondersteuningsmogelijkheden die het speciaal onderwijs in huis heeft. Stanislascollege Dalton Delft is dan ook geen passende onderwijsplek voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waarvoor specialistische kennis en vaardigheden vereist is. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen die specialistische of zeer intensieve begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld omdat zij een handicap, chronische ziekte of stoornis hebben. Als de ingezette extra onderwijsondersteuning onvoldoende effectief blijkt, kan het samenwerkingsverband VO Delflanden gevraagd worden om mee te denken over de haalbaarheid en over passende onderwijsondersteuning en/ of een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school heeft de ambitie om de ondersteuningsstructuur te verstevigen, zodat middels tijdige signalering van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en adequate inzet van laagdrempelige ondersteuning het grootste deel van de leerlingen vanuit het basisaanbod van de school bediend kan worden. Daarbij vinden we het belangrijk dat het basisaanbod meer en beter aansluit op het aanbod vanuit de extra ondersteuning (met name op het gebied 'executief functioneren - studievoordigheden' en 'sociaal- emotioneel gedrag').

De bijbehorende ontwikkeldoelen voor het schooljaar 2021- 2022 zijn:

1. Uitbreiden basisaanbod studievoordigheden.
2. Uitbreiden basisaanbod leerlingbegeleiding.
1. Uitbreiden basisaanbod studievoordigheden

We hebben het basisaanbod op het gebied van studievoordigheden verstevigd door de studielessen aan de burgklassen te verzorgen door twee specialisten. Er wordt gewerkt aan de hand van periodeplanners en de methode Tumult. Deze specialisten zijn tevens verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een doorlopende studievoordighedenleerlijn.

2. Uitbreiden basisaanbod leerlingbegeleiding

We willen het basisaanbod op het gebied van leerlingbegeleiding uitbreiden. Voorheen hadden we één leerlingbegeleider, huidig schooljaar willen we uitbreiden naar twee leerlingbegeleiders: één voor leerlingen met sociaal- emotionele problemen en/ of internaliserend probleemgedrag en één voor leerlingen met externaliserend probleemgedrag. Deze verdeling is gemaakt om het basis aanbod beter aan te laten sluiten op de extra onderwijssteuning in de vorm van coaching gericht op internaliserend gedrag en coaching gerichte op externaliserend gedrag.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Begeleider passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
pestcoördinator			
Gedragwetenschapper SWV			
specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4			
specialisten vanuit Expertiseteam NT-2			
specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/VWO			
kernpartners vanuit de jeugdzorg			

Toelichting deskundigheid

De volgende deskundigen zijn in de school aanwezig vanuit de basisondersteuning:

Mentoraat

Iedere klas heeft een of twee mentoren. De mentor volgt de totale ontwikkeling van de leerling en is voor ouders/ verzorgers het eerste aanspreekpunt. Bij problemen op het gebied van de leerontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling en/ of gedrag maakt de mentor aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de onderwijs- en opvoedsituatie een eerste inventarisatie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en draagt zorg voor de inzet van basisondersteuning. Bij aanhoudende problemen kan de mentor, in overleg met leerling en ouders/ verzorgers, via de ondersteuningscoördinator doorverwijzen naar het begeleidingsteam van de school.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator heeft binnen de ondersteuningsstructuur een coördinerende taak. Om de week heeft de ondersteuningscoördinator een casuïstiek overleg met de leerlingbegeleiders de orthopedagoog/ uitvoerder van de extra onderwijsondersteuning, de begeleider passend onderwijs en de schoolmaatschappelijk werker. Tijdens het overleg worden (nieuwe en lopende) casussen door middel van collegiale consultatie besproken en worden afspraken gemaakt over de aanpak van ondersteuningstrajecten. Indien blijkt dat voor een leerling meer nodig is, dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden, wordt een de leerling (in overleg met ouders/ verzorgers) aangemeld bij het begeleidingsteam van de school. De ondersteuningscoördinator is daarvoor het aanspreekpunt. De ondersteuningscoördinator heeft om de drie weken een begeleidingsteamoverleg met de begeleider passend onderwijs, de jeugdprofessional vanuit team Jeugd Delft Support, de leerplichtambtenaar en de verzuimcoördinator waarin anoniem dossiers van leerlingen worden besproken. Op basis daarvan wordt de strategie bepaald. In een breed overleg met leerling, ouders/ verzorgers en betrokkenen vanuit onderwijs en/ of hulpverlening wordt de strategie besproken en worden acties in gang gezet: wie gaat wat doen, wanneer en hoe? De ondersteuningcoördinator heeft contacten met ketenpartners in onderwijs en zorg en voert regie over de gemaakte afspraken en de doorlooptermijnen en checkt tussentijds de voortgang van de gemaakte afspraken. De ondersteuningscoördinator draagt tevens zorg voor de interne communicatie over de voortgang naar intern betrokkenen. Daarnaast is de ondersteuningscoördinator binnen de school aangesteld met de taak 'aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling'.

Leerlingbegeleiders

Leerlingen met problemen op het gebied van de sociaal- emotionele gedrag of problemen in de opvoedsituatie kunnen terecht bij de leerlingbegeleider. De leerlingbegeleider inventariseert samen met de leerling de klachten/ problemen en maakt aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de onderwijs- en opvoedsituatie een inventarisatie van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De leerlingbegeleider bespreekt op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wat de

ondersteuningsmogelijkheden zijn en kan in overleg met leerling en waar nodig met ouders doorzetten naar passende hulp en/ of ondersteuning.

Binnen de school wordt gewerkt volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe professionals huiselijk geweld en kindermishandeling signaleren en melden. Bij signalen/ vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling doorloopt de leerlingbegeleider de stappen van de meldcode. Als de leerlingbegeleider inschat dat er sprake is van acute of structurele onveiligheid, zal de leerlingbegeleider het begeleidingsteam informeren en zal er vanuit school gemeld worden bij Veilig Thuis.

Verzuimcoördinator:

De verzuimcoördinator is verantwoordelijk voor de coördinatie van het leerlingenverzuim. Het gaat hierbij om ongeoorloofd schoolverzuim en om (zorgwekkend) ziekteverzuim. De verzuimcoördinator heeft contacten met leerling, ouders/ verzorgers en intern betrokkenen (mentor, teamleider en leden van het begeleidingsteam). Daarnaast heeft zij contacten met externe ketenpartners (leerplicht en de JGZ) en verzorgt zij de verzuimmeldingen bij leerplicht en de jeugdarts.

RT- coördinator/ remedial teachers

De RT- coördinator heeft een coördinerende taak op het gebied van taal- en leesproblemen. Leerlingen met taal- en leesproblemen/ dyslexie kunnen bij ons op school ondersteuning krijgen in de vorm van coaching. De coaching wordt aangeboden door de remedial teachers. Wanneer het Stanislascollege Dalton Delft niet de benodigde hulp kan bieden, wordt er in overleg met ouders/ verzorgers doorverwezen naar een externe deskundige. De school vindt het daarom ook belangrijk om op de hoogte te zijn van taal- en leesproblemen/ dyslexie bij leerlingen en vraagt ouders/ verzorgers om een kopie van de officiële verklaring in te leveren. Met deze verklaring kunnen onderwijsfaciliteiten en/ of onderwijsaanpassingen aangeboden worden waar de leerling recht op heeft volgens deze verklaring. Indien er geen verklaring is en het Stanislas Dalton Delft wel vermoedt dat een leerling dyslectisch is, dan neemt de school contact op met de ouders/verzorgers van de leerling. Daarnaast wordt aan leerlingen de mogelijkheid geboden om te werken met Kurzweil, Web2speech of Snelstart Kurzweil Online, compenserende software voor lees- en schrijfproblemen. Kurzweil, Web2Speech en Snelstart Kurzweil Online heffen belemmeringen op die worden ervaren bij teksten lezen, schrijven en begrijpen. Daardoor kunnen leerlingen sneller werken en op hun eigen niveau presteren.

Trainer faalangstreductie

Leerlingen die bij het leren belemmerd worden door faalangst kunnen in overleg met leerling en ouders/ verzorgers aangemeld worden voor de faalangstreductietraining die op school aangeboden wordt door een ketenpartner van de school.

De volgende deskundigen zijn in de school aanwezig vanuit de extra ondersteuning (bekostigd vanuit het samenwerkingsverband VO Delflanden):

Uitvoerders extra onderwijsondersteuning

Binnen de school zijn er een aantal mentoren en docenten met extra taakuren voor de uitvoering van individuele onderwijsarrangementen. Het gaat hierbij om de uitvoering van de arrangementen 'versterkt mentoraat' en 'vakgerichte ondersteuning'. Daarnaast zijn er twee orthopedagogen die taakuren hebben voor de uitvoering van de individuele onderwijsarrangementen 'coaching gericht op de leerontwikkeling' en 'coaching gericht op gedrag'.

Voor leerlingen waarvoor daadwerkelijk extra onderwijsondersteuning moet worden ingezet, is het wettelijk verplicht om een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op te stellen en hierover met de ouders op overeenstemming gericht overleg te hebben. De orthopedagogen dragen zorg voor het opstellen van een OPP en stemmen hierover af met betrokkenen. In het OPP is terug te vinden wat voor arrangement wordt ingezet, met welk doel, met heldere afspraken over de inzet van middelen, personele ondersteuning en toezicht op de uitvoering, afspraken over de inzet, verantwoording en

evaluatie. De uitvoerders van de onderwijsarrangementen zijn verantwoordelijk voor de tussentijdse en eindevaluatie met leerling en ouders en de verslaglegging daarvan.

Aanwezige deskundige binnen het Stanislascollege

Aandachtsfunctionaris radicalisering

Binnen het Stanislascollege is een medewerker aangesteld met de taak 'aandachtsfunctionaris radicalisering'. De aandachtsfunctionaris radicalisering is voor collega's van de scholen een aanspreekpunt bij vragen of zorgen over mogelijke radicalisering van leerlingen. Hij ondersteunt docenten/ medewerkers bij het herkennen van signalen, geeft adviezen en heeft contact met politie en gemeente.

De volgende deskundigen zijn vanuit het samenwerkingsverband verbonden aan onze school.

Begeleider passend onderwijs






Vanuit het samenwerkingsverband is een begeleider passend onderwijs (BPO-er) aangesteld met kennis van zaken op het gebied van leerlingen met kleinere of grotere onderwijsbehoeften. De BPO-er biedt kortdurende leerlinggerichte begeleiding en systeemgerichte/indirecte begeleiding, vanuit een 'vijf gesprekken model'. Alle begeleiding is erop gericht om op basis van vroegtijdige signalering, met praktische en handelingsgerichte interventies, intensievere vormen van ondersteuning te voorkomen. De BPO-er spreekt met de leerling, eventueel diens ouders, mentor, docenten en andere relevante betrokkenen binnen de school om een beeld te krijgen van de zwaarte van de onderwijsbehoeften van een leerling. Het observeren van de leerling in de klasse- en schoolsituatie of een screeningslijst als GIZ kunnen daarbij middelen zijn die gebruikt worden om een goed beeld van de leerling te krijgen. Mogelijkheden en moeilijkheden (stimulerende en belemmerende factoren) worden in kaart gebracht. In gezamenlijkheid met docent/school wordt gezocht naar een passende aanpak voor leerling en docent(en). De aan te reiken interventies richten zich op door docent te beïnvloeden factoren, zoals de leertaak en de instructie (onderwijscomponent) of de leerstrategie van de leerling of diens taakgedrag (leercomponent). Die interventies zullen worden gekozen, die het beste passen bij de individuele docent en bij de leerling. In een eventuele vervolgspraak kunnen de interventies worden getoetst op hun bruikbaarheid en kunnen, indien noodzakelijk, nieuwe maatregelen worden bedacht. Met deze vorm van begeleiding wordt de leerling geholpen, de vaardigheden van de docent uitgebreid en daarmee de ondersteuningsstructuur van de school versterkt.






Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper wordt door de ondersteuningscoördinator betrokken bij een casus, indien er sprake lijkt dat de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden die de school heeft vanuit de basisondersteuning overstijgen. De gedragswetenschapper is daarmee de partner die vanuit het onderwijs aan de overlegtafel wordt gevraagd. De gedragswetenschapper is verantwoordelijk voor het besluitvormend overleg met school, ouders en leerling over de inzet van de extra (intensieve) onderwijsondersteuning bij complexe ondersteuningsvragen. De gedragswetenschapper maakt het handelingsgerichte deel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en stemt dit af met de betrokken partijen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Huiswerkklas			
Symbiosetraject VO/VSO			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Versterkt mentoraat			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schakelklas HAVO/ VWO voor leerlingen met internaliserende problemen en een grote structuurbehoefte			
Tussenvoorziening OPDC (reguliere, herstelgerichte en maatwerktrajecten)			
verlengde onderbouw PrO/VMBO			
kleine klas HAVO/VWO voor leerlingen met internaliserende problematiek			
trajecten op maat (TOM-klassen) VSO-cluster 4			

Toelichting voorzieningen

Voor een beschrijving van de aanwezige voorzieningen die voor onze school beschikbaar zijn wordt hier verwezen naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO Delflanden, dat te vinden is op de website van het samenwerkingsverband.














Voorzieningen via het samenwerkingsverband VO Delflandend die voor onze leerlingen passend kunnen zijn:





OPDC/ Flex- college

Het OPDC/ Flex- college is een tijdelijke onderwijsvoorziening voor leerlingen die het onderwijs kortdurend niet (volledig) op een reguliere school kunnen volgen. Het doel van het OPDC/ Flex- college is, om leerlingen ingeschreven op een VO-school van het samenwerkingsverband, een passend onderwijsprogramma te bieden in nauwe samenwerking met de hulpverlening; een passend onderwijs en zorgarrangement. Het Flex- college biedt een programma waarin onderwijs, stage/werk en hulpverlening geïntegreerd kunnen worden aangeboden. De opdracht is daarbij om iedere leerling geplaatst te krijgen op de best passende (onderwijs)plek. Terugplaatsing op de stamschool is in de meeste gevallen het uitgangspunt. Doorplaatsing naar een andere school, regulier of speciaal, of de arbeidsmarkt, behoort ook tot de mogelijkheden

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievoordigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
remediërend programma brugklas			
Ondersteunende lees- en spelling software (Kurzweil)			
Ondersteunende groepsgewijze leerlingentrainingen in overleg met BPO-ers SWV			
Ondersteunende groepsgewijze trainingen in preventief sociaal jeugd domein in overleg met JGZ			

Toelichting onderwijsaanbod

Toelichting op het aanwezige (onderwijs)aanbod

Preventief signaleren

Signaleren op leerontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag

Docenten en mentoren signaleren de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling op het gebied van de leerontwikkeling en/ of de sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de omgeving. De mentor maakt vervolgens een inschatting van de zwaarte van de gesignaleerde problematiek en bepaalt, eventueel in overleg met de teamleider en/ of ondersteuningscoördinator, welke oplossingsrichtingen er binnen het basisaanbod van de school zijn. De mentor intensiveert (eventueel in overleg met de teamleider en/ of ondersteuningscoördinator) de inzet vanuit de basisondersteuning. Het basisaanbod van de school zal eerst in voldoende mate benut moeten worden voordat een leerling aangemeld kan worden bij het begeleidingsteam voor extra (intensieve) ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Aanbod studievoordigheden, plannen/ organiseren of leren leren

Mentoraat

Op het Stanislas Dalton Delft heeft de mentor een extra intensieve rol. In plaats van een wekelijkse mentoruur hebben de leerlingen in de brugklas elke week 3 contacturen met de mentor. In de overige klassen hebben leerlingen 2 contacturen per week en vanaf de vierde klas één contactuur per week. In de brugklas besteedt de mentor veel aandacht aan de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. Omdat de school het dalton-onderwijssysteem volgt, is in de mentorlessen ook aandacht voor de daltonkernwaarden en worden leerlingen uitgedaagd om op zoek te gaan naar hun talenten en passies. Tevens is er aandacht voor groepsvorming en sociaal-emotionele onderwerpen zoals omgaan met elkaar en het welbevinden.

Aanbod op het gebied van de leerontwikkeling

Coaching dyslexie

Leerlingen met taal- en leesproblemen/ dyslexie kunnen kortdurend (ongeveer 6 contactmomenten) ondersteuning krijgen in de vorm van coaching. De coaching vindt wekelijks in kleine groepjes plaats in een van de daltonuren. De coaching houdt in:

- Invullen vragenlijst; aanreiken faciliteitenkaart
- Intake; bespreken vragenlijst (o.a. wat is er al gedaan op de vorige school en welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn er).
- Training Web2speech en Snelstart Kurzweil Online
- Instructie Kurzweil
- Coaching naar behoefte:
 - o Leren van woordjes bij verschillende talen
 - o Leren van grammatica
 - o Spelling werkwoorden
 - o Lezen van boeken of grote stukken tekst, schema's
 - o Het maken van aantekeningen/ mindmappen en samenvattingen
- Evaluatie en afsluiting.

Naast coaching dyslexie wordt er in de daltonuren ook coaching Kurzweil, web2speech en Snelstart Kurzweil Online aangeboden. Hierbij worden leerlingen ondersteund bij het zelfstandig leren werken met Kurzweil, Web2Speech en Snelstart Kurzweil Online. Ze krijgen uitleg over de mogelijkheden die de programma's bieden en zij kunnen bij de remedial teacher terecht met vragen.

Aanbod rekenproblematiek

De reken- en wiskundeondersteuning is georganiseerd binnen de daltonuren. Leerlingen met reken- en wiskunde problemen kunnen voor reken- en wiskundeondersteuning in de daltonuren terecht bij de wiskundedocenten. Als deze vorm van ondersteuning onvoldoende effectief blijkt, kan een leerling aangemeld worden bij het begeleidingsteam voor de inzet van extra onderwijsondersteuning.

Voorafgaand aan de toeleiding naar extra ondersteuning wordt door de ondersteuningscoördinator

bekeken of de school voldoende heeft gedaan om de leerling in het primaire proces te ondersteunen. Als het basisaanbod in voldoende mate is benut en er reken- wiskunde problemen blijven bestaan, kan er extra wiskundeondersteuning worden ingezet vanuit de bovenschoolse ondersteuning.

Vakgerichte ondersteuning tijdens de daltonuren

Als leerlingen moeite hebben met een bepaald vak, kunnen zij zich inschrijven voor een daltonuur van dat vak. Tijdens het daltonuur kunnen de leerlingen aan de slag met hun maak- en leerwerk. Zij kunnen bij de docent terecht met vragen of voor extra uitleg. Ook het nabespreken van toetsen behoort tot de mogelijkheden.

Remediërend programma brugklas

Leerlingen die met achterstanden starten in de brugklas, worden in de eerste perioden ingedeeld bij een van de volgende remediërende programma's die tijdens de daltonuren worden aangeboden:

- Daltonuur begrijpend lezen

In het daltonuur begrijpend lezen wordt gewerkt aan het verbeteren van de begrijpend leesvaardigheden middels het aanleren van andere manieren, tips en methoden. De leerlingen kunnen de aangereikte leerstrategieën meteen ook toepassen bij andere vakken dan het vak Nederlands, begrijpend lezen is immers de basis voor vrijwel alle schoolvakken.

- Daltonuur spelling

In het daltonuur spelling wordt middels een afwisselende en interactieve werkwijze gewerkt aan het verbeteren van de spellingvaardigheden. De ondersteuning bestaat uit een afname van een startdictee, instructies, gerichte spellingsoefeningen en de afname van een einddictee. Voor de leerlingen wordt daarnaast een persoonlijk account aangemaakt op een spellingwebsite, waar de leerlingen op hun eigen tempo en op speelse wijze kunnen oefenen met spelling.

- Daltonuur rekenen/ wiskunde

In het daltonuur rekenen/ wiskunde wordt gewerkt aan het verbeteren van de rekenvaardigheden middels het behandelen van verschillende rekenonderwerpen, zoals breuken, procenten, verhoudingstabellen en schaalberekeningen.

Aanbod op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag

Aanbod faalangstreductie

Leerlingen die bij het leren belemmerd worden door faalangst kunnen, in overleg met leerling en ouders/ verzorgers, aangemeld worden voor de faalangstreductietraining. De faalangstreductietraining wordt op school aangeboden in de daltonuren door een ketenpartner van school. In 5 daltonuren wordt in een groep van maximaal 7 leerlingen volgens de methode 'Lefgasten' gewerkt aan het verminderen van de faalangstklachten. De leerlingen krijgen stap voor stap uitleg over hoe zij hun faalangst kunnen overwinnen, zodat hun cijfers verbeteren en zij met meer plezier leren en naar school gaan.

Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn

Voor leerlingen met problemen op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling en welzijn kunnen gesprekken met een van de leerlingbegeleiders worden ingezet. De leerlingbegeleider kan kortdurende ondersteuning bieden of kan ondersteunen bij het inventariseren van de klachten/ problemen en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Er kan, in overleg met leerling en ouders/ verzorgers, doorverwezen worden naar het schoolmaatschappelijk werk, naar team Jeugd Delft Support van de gemeente Delft of naar de jeugdteams in de randgemeenten. Vanuit de jeugdteams kan hulpverlening ingezet worden gericht op het versterken van de sociaal- emotionele ontwikkeling en welzijn.

Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid

Bij problemen op het gebied van sociale vaardigheden en de weerbaarheid kan, in overleg met leerling en ouders/ verzorgers, doorverwezen worden naar Doel Preventie van GGZ- Delfland. Vanuit Doel Preventie worden preventieve training aangeboden, o.a. op het gebied van faalangst, sociale

vaardigheden en weerbaarheid, stress en somberheidsklachten. Er kan vanuit school, in overleg met leerling en ouders, ook doorverwezen worden naar het schoolmaatschappelijk werk, team Jeugd Delft Support of naar de jeugdteams in de randgemeenten voor hulp gericht op het versterken van de sociale vaardigheden en de weerbaarheid.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

daltonplein

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
verzuimprotocol	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Voor de specifieke protocollen die we binnen onze school gebruiken wordt hier verwezen naar de website van de school.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	92 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Medewerkers van de school richten zich op een effectieve aanpak in verschillende niveaus van ondersteuning. Dit gebeurt op basis van een handelingsgerichte werkwijze waarbij systematische gewerkt wordt en waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Handelingsgericht werken gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen centraal stellen.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de docent, de school en de ouders. De omgeving dient goed afgestemd te zijn op wat het kind nodig heeft.
3. De docent doet ertoe. De docent kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de docent, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders.
6. Doelgericht werken. Er worden doelen geformuleerd met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal- emotioneel functioneren en de doelen worden geëvalueerd.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute

- Stap 1: Docenten en mentoren signaleren de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling op het gebied van de leerontwikkeling, sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag aan de hand van kindkenmerken en kenmerken van de onderwijs- en opvoedsituatie. Meerdere malen per jaar heeft de mentor een mentor- ouder- leerling (MOL)- gesprek waarin de schoolse voortgang wordt besproken.

- Stap 2: De mentor maakt een inschatting van de zwaarte van de gesignaleerde problematiek en bepaalt, eventueel in overleg met de teamleider en/ of ondersteuningscoördinator, welke oplossingsrichtingen er binnen het basisaanbod van de school zijn. Ouders/ verzorgers worden in dit traject meegenomen.

- Stap 3: Mentor (eventueel in overleg met teamleider en/ of ondersteuningscoördinator) intensiveert de inzet vanuit de basisondersteuning. Het aanbod vanuit de basisondersteuning van de school zal eerst in voldoende mate benut moeten worden voordat een leerling aangemeld kan worden bij het begeleidingsteam.

- Stap 4: Als blijkt dat voor de leerling meer nodig is, dan vanuit de basisondersteuning kan worden geboden, wordt de leerling in overleg met ouders/ verzorgers aangemeld bij het begeleidingsteam van de school. Om de week is er casuïstiek overleg waar de leerlingbegeleiders, de orthopedagoog/ uitvoerder extra onderwijsondersteuning, begeleider passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werker en de ondersteuningscoördinator bij aanwezig zijn.

- Stap 5a: Leerlingen met extra onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften kunnen in aanmerking komen voor onderwijs en zorgarrangementen (extra ondersteuning). De te nemen stappen in de toeleiding naar een onderwijs- en zorgarrangement zijn:

o Het (anoniem) inbrengen en bespreken van het dossier van de leerling in het begeleidingsteam op school (door de ondersteuningscoördinator). Het begeleidingsteam komt om de drie weken bijeen en bestaat uit: de begeleider passend onderwijs, de jeugdprofessional vanuit team Jeugd Delft Support, de leerplichtambtenaar, de verzuimcoördinator en de ondersteuningscoördinator. Het dossier bevat een evaluatie van de ingezette basisondersteuning en de hulpvraag van mentor/ docenten, leerling en/ of ouders/ verzorgers.

o Het starten van de onderzoeksfase. Activiteiten die in de onderzoeksfase kunnen plaatsvinden:

- Observatie in de klas (begeleider passend onderwijs)
- Advies en consultatie (begeleider passend onderwijs)
- Deelname aan een overleg of semi gestructureerd interview met leerling en ouders/ verzorgers (gedragswetenschapper)
- Screeningsonderzoek (bv. capaciteitentest, inzet gedragsvragenlijsten) (gedragswetenschapper)
- Huisbezoek (jeugdprofessional team Jeugd Delft Support)
- Onderzoek naar belastbaarheid of zorgwekkend (ziekte) verzuim (JGZ of leerplicht).

Ouders/ verzorgers en de leerling worden bij de onderzoeksfase nauw betrokken. De verzamelde informatie en rapportages worden gebruikt voor het aanvullen van een sterkte- zwakte analyse van de leerling en het formuleren van het uitstroomperspectief en de uitstroombestemming (wettelijk verplicht en onderdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)). Aan het eind van de

onderzoeksfase is er een antwoord op de vraag welke ondersteuning de leerling nodig heeft op het gebied van:

1. Het onderwijsniveau, de leerontwikkeling en/ of de leervoorwaarden;
2. De sociaal- emotionele ontwikkeling en het gedrag.

o Opstellen plan van aanpak (handelingsdeel OPP). De resultaten uit de onderzoeksfase en de gewenste ondersteuning worden in een op overeenstemminggericht overleg (OOGO) met ouders/ verzorgers, leerling en relevant betrokken partners in onderwijs en zorg doorgesproken. School, ouders/ verzorgers en leerling spreken (nogmaals) uit welke doelen met de gewenste ondersteuning moeten worden behaald, gericht op de geformuleerde uitstroombestemming. Het OOGO resulteert in een volledig ingevuld OPP.

o Bij intensieve onderwijs- en zorgarrangementen (OPDC/ Flex- college en VSO) wordt de aanvraag door de Commissie Toewijzing Onderwijssteuning (CTO) inhoudelijk beoordeeld. De CTO geeft advies aan de directeur van het samenwerkingsverband betreffende de afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) ten behoeve van het VSO of een Ondersteuningsverklaring ten behoeve van het OPDC/ Flex- college. Bij een positief advies wordt de verdere verwijzing ingang gezet.

- Stap 5b: Doorverwijzing naar hulpverlening. Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag kunnen in overleg met leerling en ouders/ verzorgers door een leerlingbegeleider, de schoolmaatschappelijk werker en/ of de ondersteuningscoördinator doorverwezen worden naar hulpverlening. Voor de inzet van hulpverlening hebben leerling en ouders/ verzorgers een verwijzing nodig, deze kan afgegeven worden door de huisarts of door team Jeugd Delft Support (in de randgemeente is dat het CJG, het kernteam of het maatschappelijk team van de gemeente).

- Stap 6: Start onderwijs en zorgarrangement/ bieden van extra ondersteuning en start cyclus ontwikkelingsperspectief. De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de eigen schoollocatie opgepakt door uitvoerders van de extra ondersteuning (vakdocent, mentor of orthopedagoog). In sommige gevallen wordt de extra ondersteuning uitgevoerd door externe partners in onderwijs en zorg. De uitvoerders dragen zorg voor de tussentijdse en eindevaluatie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In de totstandkoming van een ondersteuningsaanbod, is afstemmen en samenwerken met ouders een van de uitgangspunten. De kennis van ouders over hun kind en van de school over deze leerling vullen elkaar goed aan. Ouders hebben over het algemeen een betere kijk op het welbevinden van hun kind, de emotionele ontwikkeling, de kansen en bedreigingen en zicht op hoe het kind de school ervaart. Scholen hebben vaak goed zicht op de cognitieve ontwikkeling en het (sociaal) gedrag van het kind in de schoolcontext. Bundeling van kennis en ervaring van ouders en school komt daarom de pedagogische aanpak en ondersteuning voor een kind ten goede. School en ouders zijn partners als het gaat om de totstandkoming en het bieden van een passend ondersteuningsaanbod.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- De teamleider onderbouw is verantwoordelijk voor het aanmeldproces. Zij overlegt en stemt zo nodig af met de ondersteuningscoördinator.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

zo nodig met de politie/ wijkagent

Toelichting samenwerking

Begeleidingsteam

Het begeleidingsteam binnen de school heeft bij de screening en signalering een belangrijke ondersteunende functie. Middels meelesen van onderwijskundige rapporten, observaties in de klas en gesprekken met de jongere, de ouders en diens mentor/docententeam, worden onderwijs- en/ of ondersteuningsbehoeften vertaald naar vraaggestuurde en handelingsgerichte ondersteuning. In

eerste instantie wordt daarbij aangesloten op het aanbod dat binnen de schoollocatie zelf aanwezig is vanuit de basisondersteuning.

Indien noodzakelijk kunnen leden van het begeleidingsteam rondom casuïstiek overleg voeren. De leden brengen dan leerlingen/gezinnen in waarbij collegiale afstemming of collegiaal advies gewenst dan wel noodzakelijk is. Het doel daarvan is om de basisondersteuning op de school en het voorliggend veld (basisondersteuning in het sociaal jeugd domein vanuit de gemeenten) optimaal te benutten en de ondersteuning aan de leerling of het gezin te stroomlijnen.

Samenwerking met onderwijs, zorg en ketenpartners

Ketenpartners vanuit onderwijs en zorg vertegenwoordigen met elkaar het brede terrein van onderwijs en zorg, ieder vanuit hun eigen wettelijke taken en verantwoordelijkheden. Wanneer een leerplichtambtenaar gevraagd wordt om aan te schuiven aan de overlegtafel betekent dit onder meer dat er gevraagd wordt om toezicht en handhaving op verzuim en mogelijke inbreng van expertise vanuit veiligheid en justitie (jeugdreclassering). Van de medewerker vanuit team Jeugd Delft Support of het Sociaal Team wordt kennis van opvoedondersteuning gevraagd, daarnaast kennis van het welzijnswerk, de (geïndiceerde) jeugdzorg, de jeugd-GGZ en de Jeugd-LVG. Wanneer een schoolverpleegkundige of een schoolarts wordt gevraagd om aan de overlegtafel aan te schuiven gaat het om kennis van medisch verzuim en de contacten met onder meer huisartsen en medisch specialisten. De gedragswetenschapper of andere deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband brengt expertise mee op het gebied van handelingsgericht diagnostisch onderzoek, specifieke onderwijsondersteuning binnen de school, het OPDC/ Flex- college of het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.