

Dyslexiebeleid op het Stanislascollege Reinier de Graafpad

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Signalering
3. Begeleiding en faciliteiten

1. Inleiding

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau (Stichting Dyslexie Nederland). Het gaat om een ernstige en hardnekkige lees- en/of spellingsachterstand, onafhankelijk van intelligentie. Het beleid van het Stanislascollege ten aanzien van dyslexie is gebaseerd op het Protocol dyslexie Voortgezet Onderwijs (Henneman, Kleijnen & Smits, 2004). De doelstellingen van dit protocol gelden ook voor het beleid op het Stanislascollege. De doelstellingen zijn:

- Dyslectische leerlingen volgen het onderwijs waarvoor zij de cognitieve capaciteiten hebben;
- Ze worden ondersteund bij het vergroten van hun functionele lees- en spellingvaardigheid, zo nodig met hulpmiddelen;
- Ze leren omgaan met hun dyslexie

Om deze doelstellingen te bereiken is het belangrijk om leerlingen met dyslexie zo vroeg mogelijk op te sporen en zo goed mogelijk te begeleiden tijdens hun hele schoolloopbaan tot en met hun eindexamen. Uitgangspunt hierbij is om elke leerling een begeleidingstraject aan te bieden dat aansluit op zijn of haar behoeften. De remedial teachers gaan samen met elke leerling na wat hij of zij nodig heeft.

2. Signalering

In het basisonderwijs kan een leerling al getest zijn en een dyslexieverklaring hebben. De remedial teachers bekijken alle onderwijskundige rapporten in de dossiers van leerlingen die zijn aangemeld en noteren opmerkingen over (vermoedens van) dyslexie. Dit gebeurt voor de zomervakantie.

Leerlingen met een dyslexieverklaring komen op een faciliteitenlijst. Op deze lijst worden ook de leerlingen met dyscalculie, NLD, ADD, Gilles de la Tourette, spraak- en taalproblematiek, verbaal/ perfoormaal kloof en leerlingen met contactstoornissen vermeld. De eerste lijst wordt in week 1 verspreid. De lijst zal steeds worden bijgewerkt door de remedial teacher in het geval er nieuwe leerlingen bijkomen of van school gaan.

Wanneer er van een leerling nog geen kopie van de officiële dyslexieverklaring op school aanwezig is, wordt er voor de zomervakantie een brief naar de ouders gestuurd met daarin het verzoek deze zo snel mogelijk op te sturen. Gestreefd wordt om ook een kopie van het onderzoeksverslag in het bezit te hebben.

Omdat dyslexie niet altijd in het basisonderwijs is gesignaleerd, worden de brugklasleerlingen in september gescreend door middel van een aantal toetsen. Naar

aanleiding van de resultaten van het screeningsonderzoek, besluit de remedial teacher welke leerlingen in aanmerking komen om getest te worden op dyslexie. Als docenten of ouders later in het jaar vermoeden dat een leerling in de brugklas dyslexie heeft, kunnen zij contact opnemen met de remedial teacher. Deze leerlingen worden nader onderzocht door de remedial teacher. Dit onderzoek houdt in:

- Opvragen van verdere informatie over de lees- en spellingsontwikkeling van de leerling bij de basisschool (onderwijskundig rapport) en de ouders;
- Een gesprek met de leerling over zijn of haar ervaringen met lezen en spellen, tempo van huiswerk maken en toetsen maken;
- Opvragen van informatie over de vorderingen bij diverse vakken;
- Afnames van aanvullende toetsen om een beter beeld te krijgen van de aard van de problematiek.

De hiermee ingewonnen informatie kan leiden tot een advies om de leerling te laten testen op dyslexie. De school kan ouders adviseren bij het vinden van een onderzoeksbureau. Twee keer per jaar, in november en april, vindt er op het Stanislascollege een dyslexieonderzoek plaats voor leerlingen van alle locaties. De kosten van het dyslexieonderzoek worden gedragen door de ouders.

Leerlingen in latere leerjaren die nog niet officieel als dyslectisch gediagnosticeerd zijn, maar wel leerproblemen hebben die misschien te maken hebben met dyslexie, volgen hetzelfde traject als hierboven beschreven staat voor de brugklasleerlingen. Na afloop van het dyslexieonderzoek wordt de uitslag door de remedial teacher nabesproken met de ouders en de leerling. De ouders ontvangen een verslag van het onderzoek. Als er sprake is van dyslexie ontvangen de ouders ook een dyslexieverklaring. Een (kopie van) het onderzoeksverslag en de dyslexieverklaring komt in het dossier van de leerling. De dyslexieverklaring blijft altijd geldig en kan ook gebruikt worden bij een vervolgstudie.

3. Begeleiding en faciliteiten

De aanbevelingen uit het onderzoeksverslag dienen als uitgangspunt voor het vaststellen van de gewenste begeleiding. Vervolgens stelt de remedial teacher in overleg met de leerling en eventueel de ouders vast welke steun geboden moet worden. Dit wordt op een faciliteitenkaart gezet. Deze kaart laat de leerling aan al zijn docenten zien. De faciliteiten en begeleiding die de school biedt, bestaan uit:

- Extra tijd voor toetsen
- Grotere stukken leerstof in kleinere stukken toetsen
- Vergroot lettertype
- Aangepaste beoordeling van spelfouten bij vreemde talen (wordt bepaald door secties)
- Toestemming en advisering voor gebruik van ondersteunende technologie (laptop, Kurzweil, Daisy speler, reading pen)
- Regelmatig overleg door de remedial teacher met de leerling over de effecten van de faciliteiten
- Geen onverwachte leesbeurten
- Mondeling (her)toetsen van stof bij zware onvoldoendes in overleg met de docent
- Vragen voorlezen
- Remedial teaching
- Individueel afnemen van luistertoetsen

- Faalangstreductietraining
- Steunles Engels, Frans, Nederlands en Wiskunde
- Huiswerkklas

Naast leerlingen met dyslexie komen ook leerlingen met dyscalculie, NLD, ADD, verbaal/performaal kloof, Gilles de la Tourette, spraak- en taalproblematiek en leerlingen met contactstoornissen in aanmerking voor een faciliteitenkaart.

De gekozen begeleiding wordt in gesprekken regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Behoeften kunnen namelijk in de loop der jaren veranderen, wat bijstelling van afspraken tot gevolg kan hebben. Met dyslectische leerlingen die later instromen, wordt besproken wat hun ervaringen zijn op de vorige school. Op basis daarvan en van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem wordt overlegd welke ondersteuning zij nodig hebben.

Het beleid van de school is er op gericht dat de docent de aanbevelingen die op de kaart staan en de afspraken die er gemaakt zijn over de aanpak van dyslexie opvolgt. Van de leerling met dyslexie verwacht de school natuurlijk ook dat hij zich aan een aantal afspraken houdt. De leerling heeft een inspanningsplicht. De kaart mag niet misbruikt worden voor het niet of slechts ten dele maken/leren van het huiswerk.

Voor leerlingen met dyslexie en/of andere leerproblemen is er remediale hulp voor talen, rekenen en studievoordigheden. Deze indeling wordt gemaakt tijdens de leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen in overleg met de vakdocenten en de teamleiders op grond van de schoolresultaten en de inzet en motivatie van de leerling.